

Avant-propos



Avec cet ouvrage, tu vas pouvoir réaliser des activités de lecture, de grammaire, d'orthographe et bien d'autres choses encore pour réviser toutes les notions essentielles de ton programme de français !

Ce cahier a été conçu par des enseignants de l'Éducation nationale à partir des derniers programmes officiels.

Nous avons aussi prévu des activités plus ludiques qui vont te permettre de découvrir et de mieux connaître le monde qui t'entoure.

Bon travail !



Présentation du matériel

- Pour réaliser tes exercices, prévois :
 - des stylos ;
 - un crayon ;
 - une gomme ;
 - une règle graduée.
- Parfois, tu auras aussi besoin d'un cahier ou de feuilles de brouillon pour écrire des textes par exemple.
- Certaines activités de découverte du monde peuvent nécessiter du matériel supplémentaire, comme de la colle ou de la peinture. Cela sera précisé dans le cahier.



Contenu du cahier

- Le cahier est organisé en 20 fiches thématiques d'activités de français, dont tu trouveras les corrigés dans la troisième partie de l'ouvrage. Des activités de découverte et de récréation, dans la deuxième partie de l'ouvrage, te permettront également d'aborder d'autres domaines disciplinaires, tels que les arts visuels, l'histoire-géographie, etc. Enfin, tu trouveras des fiches mémos à découper et à conserver.
- Les activités proposées sont centrées sur les compétences et notions qui doivent être acquises pour réussir son année scolaire.
- Si la lecture des consignes ou la réalisation d'un exercice te pose des difficultés, n'hésite surtout pas à demander de l'aide à un adulte.

Sommaire



Activités en français

Fiche 1	• L'utilisation du dictionnaire + Les phrases simples et complexes	p. 8
Fiche 2	• Les types et les formes de phrases	p. 9
Fiche 3	• Les pronoms personnels	p. 10
Fiche 4	• Le présent de l'impératif	p. 11
Fiche 5	• <i>On</i> et <i>on n'</i>	p. 12
Fiche 6	• L'imparfait de l'indicatif	p. 13
Fiche 7	• Le radical et le suffixe + <i>Ou</i> et <i>où</i>	p. 14
Fiche 8	• Le futur de l'indicatif	p. 15
Fiche 9	• Le nombre des noms + Les noms féminins en [e]	p. 16
Fiche 10	• Le groupe nominal + Les connecteurs de temps	p. 17
Fiche 11	• L'accord du verbe avec le sujet	p. 18
Fiche 12	• Les compléments d'objet	p. 19
Fiche 13	• Le passé composé	p. 20
Fiche 14	• Le participe passé	p. 21
Fiche 15	• Les noms, les verbes, les adjectifs, les déterminants et les adverbes	p. 22

Fiche 16 • L'imparfait et le passé simple	p. 23
Fiche 17 • Les valeurs de l'imparfait et du passé simple	p. 24
Fiche 18 • Les compléments circonstanciels + Le vocabulaire du portrait	p. 25
Fiche 19 • Les subordonnées relatives + La ponctuation	p. 26
Fiche 20 • Les compléments circonstanciels	p. 27

Découverte

Fiche 1 • Civisme : Le respect des lieux de vie : maison, école, quartier	p. 30-31
Fiche 2 • Arts visuels : Des formes et des couleurs	p. 32-33
Fiche 3 • Géographie : Les pays d'Europe	p. 34

Corrigés	p. 35-41
-----------------------	----------

Fiches mémo

Verbes du 1 ^{er} groupe	p. 45
Verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes	p. 47

Marée noire: ras le bol!

■ Plus de 20 000 personnes ont manifesté dans les rues de Nantes pour râler contre la marée noire provoquée par l'Erika. ■ Les côtes sont toujours souillées par le pétrole.

Le 12 décembre 1999, l'Erika, chargé de 37 000 tonnes de pétrole, se casse en deux au large du Finistère (en Bretagne). Il s'enfonce à 120 mètres sous la mer. Près de 12 000 tonnes de fuel vont dériver en mer et venir polluer 400 km de côtes bretonnes et vendéennes. 50 000 oiseaux vont mourir. Des pêcheurs sont ruinés. Depuis, des centaines de bénévoles et de militaires ramassent des plaques de pétrole avec de simples seaux et des pelles. Les plaques de pétrole semblaient avoir disparu mais elles sont revenues ces derniers jours. Le pompage du pétrole qui reste encore dans l'Erika a été retardé à cause d'une météo difficile. Pire, on a appris que ce fuel contiendrait des déchets cancérigènes (qui entraînent le cancer). C'est pour montrer leur colère que les manifestants ont défilé dans les rues. Ils veulent que des mesures soient prises pour que ce genre de drame cesse. ■



Les gens essayent de nettoyer les coquillages.

QUE FAIRE?

Le pétrole de l'Erika appartient à la compagnie Total-fina. Elle s'est engagée à payer 700 millions de francs dont 50 millions pour le nettoyage des plages, 400 millions pour le pompage de l'Erika et 200 millions pour le traitement des déchets. L'Erika battait pavillon maltais et avait un capitaine et

un équipage indiens. C'est ce que l'on appelle un pavillon de complaisance.

Ces bateaux sont moins contrôlés et leur équipage coûte moins cher.

La seule solution c'est qu'aux niveaux international et européen, on augmente les contrôles de sécurité. ■

Le Journal des Enfants, n° 790, février 2000.

1 Lis le texte, puis réponds aux questions.

a. Quel événement est évoqué ici ?

b. Retrouve les trois phrases dans lesquelles le sujet du verbe est le pronom *on* et recopie-les.

c. Ces phrases sont-elles affirmatives ou négatives ? Justifie ta réponse à l'oral.

d. Dans la phrase : *Les manifestants ont défilé dans les rues*, remplace *Les manifestants* par *on* et réécris-la. (Attention à l'accord du verbe avec le sujet.)

e. Mets maintenant cette phrase à la forme négative.

2 Complète par *on* ou par *on n'*.

Par temps de brume, ____ aperçoit peu les récifs. ____ aimerait voir le fameux manchot des Galápagos. ____ a appris que les tortues poussaient des œufs sur les plages des îles. ____ oublie pas qu'il faut protéger notre environnement. ____ est pas encore venu à bout de la marée noire.

Je retiens

À la forme affirmative, quand le pronom personnel sujet *on* est placé devant un verbe qui commence par une voyelle (ou un *h* muet), on fait la liaison à l'oral.

Exemple : *On imagine.*

À la forme négative, on ajoute la négation *n'... pas* – *n'... rien* – *n'... personne*.

Exemples : *On n'aime pas. On n'aime rien. On n'aime personne...*

(Attention ! *On aime* et *on n'aime pas* se prononcent donc de la même façon.)