

Introduction



Des fiches riches et exhaustives

Les fiches de l'école fournissent, pour la classe de CP, un matériel pédagogique riche et cohérent. À un point du programme correspondent :

- une fiche pour l'élève ;
- une fiche pour l'enseignant qui est le guide détaillé de la fiche « élève ».

Grâce à cette « banque de fiches », l'enseignant dispose de très nombreuses directions de travail et de toutes les ressources essentielles pour organiser son année. Il devra bien sûr adapter chaque fiche en fonction de sa classe et de ses méthodes.

Les fiches pour l'élève

L'organisation de chaque fiche favorise la participation active des élèves et tend à développer tant les compétences disciplinaires que les compétences transversales.

La plupart respectent la structure suivante :

- une activité de découverte (rubrique *Découvrir*), permettant de placer les élèves dans une situation d'apprentissage efficace ;
- un récapitulatif (rubrique *Retenir*), le plus souvent sous forme de texte à compléter, afin que l'élève s'approprie les termes de sa leçon ;
- des exercices d'entraînement complémentaires et progressifs (rubriques *S'entraîner* ou *Aller plus loin*).

L'expression qui caractérise le mieux ces fiches est celle, un peu ancienne, de fiches de *travaux dirigés*. Toutes les activités proposées demandent, à des degrés divers, à être accompagnées : selon les cas, il s'agira de faire réagir les élèves sur le support de l'activité, de faire reformuler la consigne, de mettre en commun les réponses après réalisation de la tâche...

Logiquement, c'est l'activité de découverte qui se prête le mieux à un déroulement collectif ou semi-collectif, le travail s'individualisant au fil de la fiche. Les moments de travail individuel seront utilisés par l'enseignant pour observer les élèves et analyser ainsi leurs compétences et leurs difficultés.

Les fiches pour l'enseignant

Dans chaque fiche qui lui est destinée, l'enseignant trouve le guide pratique d'utilisation de la fiche « élève ». Lui sont également proposés :

- des activités préparatoires au travail sur la fiche (primordiales, dès qu'il s'agit de construire de nouvelles notions) ;
- des prolongements permettant de revenir sur certaines difficultés et/ ou de réinvestir les acquis sous une autre forme.

C'est à travers la lecture de ces fiches « enseignant », rédigées de façon concrète et synthétique, que les fiches « élève » prennent tout leur sens.





Et l'évaluation ?

Certains exercices de la fiche « élève » peuvent être gardés pour l'évaluation. Cependant, il est préférable que celle-ci soit construite par l'enseignant lui-même, en fonction de la classe et de l'ordre effectif des apprentissages.

Quelques conseils pratiques

- Faire réaliser les activités de découverte au crayon à papier (l'élève efface ses erreurs) et les exercices d'entraînement au stylo (l'élève se corrige dans la marge avec une autre couleur).
- Passer du temps sur les consignes : les lire ou les faire lire à voix haute, surtout en début d'année, de manière à ne pas pénaliser les moins bons lecteurs ; s'assurer qu'elles sont bien comprises en les faisant reformuler.
- Faire travailler les élèves dans un temps limité. Pour évaluer le temps recommandé, il suffit de les observer pendant quelques jours et de faire une moyenne entre les rapides et les plus lents.
- Alternier, selon les activités, correction individuelle et correction collective. Tenir compte, lors d'une correction collective, des observations faites en cours de travail. Faire énoncer mais aussi justifier les réponses ; demander aux élèves d'expliquer leurs démarches, les fausses comme les bonnes, afin de les faire analyser et de permettre à chacun d'utiliser la procédure qui convient.

fiche élève

des exercices d'entraînement

fiche enseignant

une activité de découverte attractive

un récapitulatif interactif

des activités pour préparer le travail sur la fiche élève

des suggestions de prolongements

le guide détaillé de la fiche élève

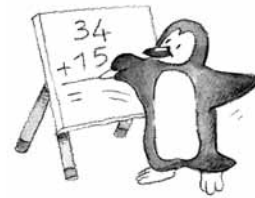
The collage features three main documents:

- Student Worksheet (fiche élève):** Titled 'Distinguer les différents plans d'une photo', it includes a landscape photo and a diagram of a mountain with labels like 'Sommet', 'Pentes', and 'Vallée'. It has sections for 'Découvrir' and 'Retenir'.
- Exercise Sheet (des exercices d'entraînement):** Contains a drawing of a person on a mountain and text exercises like 'Compléter les phrases' and 'Dessiner maintenant un paysage'.
- Teacher's Guide (le guide détaillé de la fiche élève):** A larger sheet with sections for '1 Objectifs', '2 Découvrir', '3 Activer', and 'Et après...'. It provides detailed instructions and activities for the teacher.

Arrows from the labels point to specific parts of these documents: 'une activité de découverte attractive' points to the 'Découvrir' section of the student worksheet; 'un récapitulatif interactif' points to the diagram of the mountain; 'des activités pour préparer le travail sur la fiche élève' points to the 'Objectifs' section of the teacher's guide; 'des suggestions de prolongements' points to the 'Et après...' section; 'le guide détaillé de la fiche élève' points to the overall structure of the teacher's guide; 'des exercices d'entraînement' points to the drawing exercise on the exercise sheet; and 'fiche enseignant' points to the teacher's guide itself.



Sommaire



Espace

Pour l'élève

Se repérer dans l'espace de la classe	p. 8
Dessiner un plan.....	p. 10
Construire un parcours d'EPS	p. 12
Observer des paysages (1) : la ville et la campagne	p. 14
Observer des paysages (2) : la montagne	p. 16
Observer des paysages (3) : le bord de mer	p. 18
Distinguer les différents plans d'une photo	p. 20
Observer et décrire un marché.....	p. 22
Étudier les caractéristiques d'un supermarché	p. 24
Comprendre ce qui se passe dans une gare.....	p. 26
Comprendre ce qui se passe sur une autoroute.....	p. 28
Découvrir des milieux lointains	p. 30

Pour l'enseignant

Se repérer dans l'espace de la classe	p. 32
Dessiner un plan.....	p. 34
Construire un parcours d'EPS	p. 36
Observer des paysages (1) : la ville et la campagne	p. 38
Observer des paysages (2) : la montagne	p. 40
Observer des paysages (3) : le bord de mer	p. 42
Distinguer les différents plans d'une photo	p. 44
Observer et décrire un marché.....	p. 46
Étudier les caractéristiques d'un supermarché	p. 48
Comprendre ce qui se passe dans une gare.....	p. 50
Comprendre ce qui se passe sur une autoroute.....	p. 52
Découvrir des milieux lointains	p. 54

Temps

Pour l'élève

Distinguer le jour de la nuit.....	p. 58
Découvrir les saisons.....	p. 60
Construire un calendrier de l'Avent	p. 62
Étudier un calendrier des anniversaires	p. 64
Effectuer un classement dans l'ordre chronologique.....	p. 66
Étudier le développement d'un bébé.....	p. 68
Remettre les étapes d'une vie dans l'ordre	p. 70
Connaître sa propre histoire.....	p. 72
Reconnaître les marques du passé dans une ville	p. 74
Étudier l'évolution des transports	p. 76
Étudier l'évolution de quelques objets quotidiens	p. 78

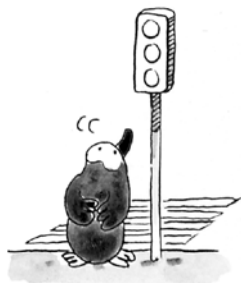




Pour l'enseignant

Distinguer le jour de la nuit.....	p. 80
Découvrir les saisons.....	p. 82
Construire un calendrier de l'Avent	p. 84
Étudier un calendrier des anniversaires	p. 86
Effectuer un classement dans l'ordre chronologique.....	p. 88
Étudier le développement d'un bébé.....	p. 90
Remettre les étapes d'une vie dans l'ordre	p. 92
Connaître sa propre histoire.....	p. 94
Reconnaître les marques du passé dans une ville	p. 96
Étudier l'évolution des transports	p. 98
Étudier l'évolution de quelques objets quotidiens	p. 100

Instruction civique et morale



Pour l'élève

Respecter les règles de vie dans la classe.....	p. 104
Connaître les règles de sécurité à l'école	p. 106
Connaître les règles de sécurité pour un jeune piéton.....	p. 108
Respecter les règles de vie dans les transports	p. 110
Reconnaître des situations dangereuses	p. 112
Apprendre à respecter son environnement	p. 114
Connaître les symboles de la République	p. 116
Découvrir les principes de la morale	p. 118

Pour l'enseignant

Respecter les règles de vie dans la classe.....	p. 120
Connaître les règles de sécurité à l'école	p. 122
Connaître les règles de sécurité pour un jeune piéton.....	p. 124
Respecter les règles de vie dans les transports	p. 126
Reconnaître des situations dangereuses	p. 128
Apprendre à respecter son environnement	p. 130
Connaître les symboles de la République	p. 132
Découvrir les principes de la morale	p. 134

Sciences

Pour l'élève

Étudier la naissance et le développement d'un poussin	p. 138
Faire des plantations	p. 140
Connaître son corps (1)	p. 142
Connaître son corps (2)	p. 144
Connaître quelques règles d'hygiène	p. 146
Comprendre le rôle des dents	p. 148
Comprendre d'où viennent nos aliments	p. 150



Pour l'enseignant

Étudier la naissance et le développement d'un poussin.....	p. 152
Faire des plantations	p. 154
Connaître son corps (1)	p. 156
Connaître son corps (2)	p. 158
Connaître quelques règles d'hygiène	p. 160
Comprendre le rôle des dents	p. 162
Comprendre d'où viennent nos aliments	p. 164

Technologie

Pour l'élève

Observer l'ombre et la lumière.....	p. 168
Découvrir un phénomène naturel : le vent.....	p. 170
Se familiariser avec un ordinateur	p. 172
Utiliser une pile	p. 174
Fabriquer un jeu électrique	p. 176
Connaître le cycle de l'eau	p. 178

Pour l'enseignant

Observer l'ombre et la lumière.....	p. 180
Découvrir un phénomène naturel : le vent.....	p. 182
Se familiariser avec un ordinateur	p. 184
Utiliser une pile	p. 186
Fabriquer un jeu électrique	p. 188
Connaître le cycle de l'eau	p. 190

