

Sommaire

PREMIÈRE SEMAINE

Français

Lecture :

Autour du conte

Expression écrite :

Rédiger une lettre

Grammaire :

Le verbe et son sujet

La proposition

Les articles définis et indéfinis

Conjugaison :

Axe du temps passé, présent, futur

Présent de l'indicatif

Orthographe :

Ordre alphabétique

Accentuer

a / à, et / est

Mathématiques

Numération et calcul :

Écriture des nombres entiers

La signification de $>$ et $<$

Le double d'un nombre

L'addition

La soustraction

Géométrie :

Repérage

Les solides

De nombreux problèmes :

Une histoire de pirates

Le calendrier

Dictée, Bilan d'évaluation de la 1^{ère} semaine, en français et en mathématiques

DEUXIÈME SEMAINE

Français

Lecture :

Un conte mythologique

Expression écrite :

Autour du conte

Grammaire :

La ponctuation

Groupe verbal et COD

Nom commun et nom propre

Conjugaison :

L'infinitif

Le passé composé

Vocabulaire :

s ou ss; son ou sont

Mathématiques

Numération et calcul :

Les grands nombres

Soustraction à retenue

Géométrie :

Un axe de symétrie

Repérage

Grandeurs et Mesures :

Les masses et unités de masse

De nombreux problèmes :

Les chiffres d'ailleurs et d'autrefois

Dictée, Bilan d'évaluation de la 2^{ème} semaine, en français et en mathématiques

TROISIÈME SEMAINE

Français

Lecture :
Une œuvre littéraire

Expression écrite :
Écrire un texte

Grammaire :
Les types de phrase
Le complément circonstanciel
Masculin / Féminin

Orthographe :
Les féminins en é
c / ç g / gu

Conjugaison :
Les 3 groupes de verbe
Le futur

Vocabulaire :
Les homonymes

Mathématiques

Grandeurs et Mesures :
Mesures de capacité

Géométrie :
Les perpendiculaires
Les parallèles
Axe de symétrie

Nombres et calculs :
La multiplication
Notion de partage
Les nombres de 5 000 à 10 000
Soustraction de plusieurs nombres

De nombreux problèmes

Dictée, Bilan d'évaluation de la 3^{ème} semaine, en français et en mathématiques

QUATRIÈME SEMAINE

Français

Lecture :
Une pièce de théâtre / L'histoire de France
Décrire une photo, un tableau

Grammaire :
L'attribut du sujet
L'adverbe
Les compléments circonstanciels

Conjugaison :
Le mode impératif / Le passé simple

Orthographe :
L'accord du participe passé avec l'auxiliaire être et avoir.
L'accord du participe passé avec le COD

Vocabulaire :
Les homonymes

Mathématiques

Nombres et calculs :
La multiplication
Le zéro et la multiplication
Multiplier par 10 ou 100
Opérations (+, -, x)
La division

Géométrie :
Le carré / le rectangle
Les polygones
Le périmètre d'un polygone
Le Cercle et le Disque

Mesure :
Lecture de l'heure

De nombreux problèmes

Dictée, Bilan d'évaluation de la 4^{ème} semaine, en français et en mathématiques

CINQUIÈME SEMAINE

Français

Lecture :
Autour de la Bande Dessinée
Les vignettes, les bulles, une planche

Expression écrite :
Imaginer les paroles d'un enquêteur sur le lieu du crime
Imaginer le texte de bulles.

Grammaire :
La phrase complexe : proposition principale
La phrase simple : proposition subordonnée
Les verbes impersonnels

Conjugaison :
Le passé simple / révision

Vocabulaire :
La formation d'un nom à partir d'un verbe
Les synonymes et les mots contraires

Mathématiques

Nombres et calculs :
Multiplier par 20, 30, 40...
Opération (-, x)
Multiplier ou diviser
Les multiples d'un nombre
La division

Mesure :
Les mesures de longueur
Évaluer un demi, un quart
Balance et unités de masse
Les durées

Géométrie :
Reproduction d'une figure
Déplacement sur un quadrillage

De nombreux problèmes

Dictée, Bilan d'évaluation de la 5^{ème} semaine, en français et en mathématiques

Dictées

Conseil : Je me les fais dicter après avoir pris soin de me questionner sur toutes les difficultés (verbes, accords, mots invariables...).

Semaine 1

Première visite de Paris

Pendant les vacances, nous avons visité Paris. Quelle circulation ! Quel défilé de voitures !
Qu'il est difficile de rouler dans les rues encombrées !
Mes deux sœurs ont sauté de joie quand nous sommes arrivés à la Tour Eiffel.
De la plate-forme du deuxième étage, nous avons contemplé le panorama de la grande ville.
Puis, nous avons longé la Seine jusqu'à Notre-Dame.
Comme Paris est différent de notre petit bourg si calme et si tranquille !

Semaine 2

Un chien chez nous

Comment le caniche est-il entré dans notre jardin ? On s'interroge. Il n'a pas trouvé le grillage. Il n'est pas passé par le portillon fermé. A-t-il profité de la nuit pour suivre papa lorsqu'il est entré au garage au volant de son auto ? Si personne ne le réclame, nous le garderons.

Semaine 3

Vacances en camping

Chaque année, je vais camper avec mes parents.
Au lever du jour, nous allons, papa et moi, pêcher dans la rivière. Nous montons nos lignes achetées au bazar et nous nous installons pour pêcher.
Souvent, à cette heure matinale, un léger brouillard flotte sur l'eau et cache le bouchon à notre regard.

Semaine 4

Un spectacle gratuit

Julie vit au dernier étage d'un vieil immeuble. Dès qu'elle a fini ses devoirs, elle s'accoude au balcon pour observer les gens dans la rue. Hier, elle a eu de la distraction ; elle a assisté à un accrochage entre deux voitures et a vu les conducteurs se quereller jusqu'à l'arrivée du car de police.

Semaine 5

Le funambule

On a tiré un gros fil métallique entre les jardins du Trocadéro et la Tour Eiffel, à dix ou vingt mètres au-dessus du sol. Une foule de gens, les yeux au ciel, fixe la mince silhouette qui glisse lentement un pied, qui hésite, qui avance. Le balancier penche à droite, penche à gauche. On tremble pour l'acrobate, pour l'intrépide artiste.

1^{ère} semaine

Français

Lundi

AUTOUR DU CONTE

Mon plaisir de lire au quotidien ... un conte traditionnel !

Conte traditionnel africain

L'oiseau de pluie (1)

L'oiseau de pluie, perché sur le grand tamarinier, très heureux chantait de joyeux « plu plu plu » !
Kunti le regarda longuement... Il réfléchissait...

Puis, il alla trouver sa grand-mère.

- Grand-mère, dit-il, si nous avons un oiseau de pluie à nous, crois-tu que nos champs seraient arrosés quand nous le voudrions ?

La grand-mère hocha la tête et répondit sans hésiter :

- Bien sûr ! car l'oiseau ne chanterait que pour nous. Les récoltes seraient abondantes, il n'y aurait jamais de famine.

Mais Kunti voulait en savoir davantage et il alla trouver son Père.

- Père, dit-il, si nous avons un oiseau de pluie dans notre maison, crois-tu que nos champs seraient arrosés quand nous le voudrions ?

Le père réfléchit quelques instants, puis répondit :

- Non, je ne le pense pas. Les vieux du village racontent beaucoup de légendes... Faut-il croire tout ce qu'ils disent ?

Mais Kunti voulait en savoir davantage.

Il alla trouver le Grand-Sage :

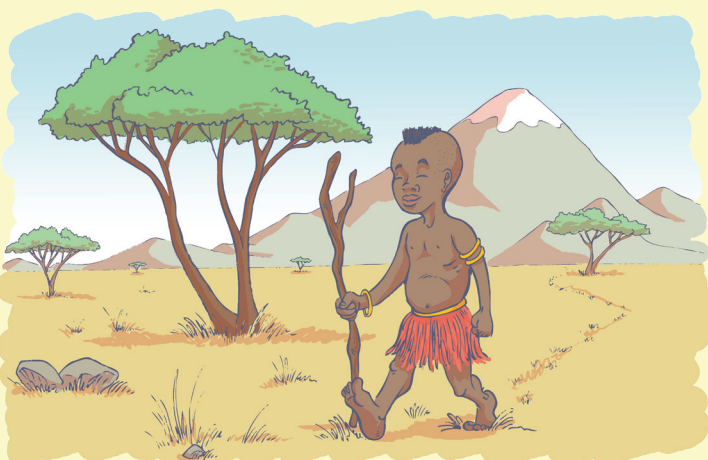
- Grand-Sage, si nous avons un oiseau de pluie dans le village, crois-tu que les champs seraient mieux arrosés ?

- Oui, sans doute, car cet oiseau sait quand la pluie va tomber... Il sait aussi quand elle doit s'arrêter. L'eau ferait pousser les plantes, la rivière ne serait jamais à sec, il n'y aurait plus d'épidémies... Mais qui peut posséder un oiseau de pluie ?

Kunti en savait suffisamment cette fois.

« C'est bon, se dit-il, j'irai chercher un oiseau de pluie » !

Et le lendemain, dès l'aube, il se mit en route dans la brousse.



Je réponds en formant des phrases correctes
et en reprenant les mots de la question.

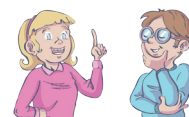


Comment s'appelle l'arbre sur lequel est perché l'oiseau de pluie ?

Comment s'appelle le petit garçon ?

GRAMMAIRE

Le verbe et son sujet



Je retiens

Le verbe est un mot qui exprime ce que fait une personne, un animal ou une chose.
Le sujet du verbe désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe.

Le laboureur chante.
Le chien aboie sur la berge. } Ce sont des **phrases**.

1. Je complète... :

a) Pour trouver le verbe

Que fait le laboureur? : il _____ .

Que fait le chien? : il _____ sur la berge.

} Ces mots sont
les **verbes**
des phrases.



b) Pour trouver le sujet

Qui chante? : C'est le _____ (une personne) qui chante.

Qui aboie? : C'est le _____ (un animal) qui aboie.



Je retiens

Pour trouver le sujet, je pose la question :
Qui est-ce qui? ou **qui ?** pour une personne.
pour un animal.
pour une chose.

2. J'encadre le verbe et je souligne le groupe sujet de la phrase suivante et complète :

. Le vendangeur coupe les grappes.

- sujet : c'est _____ qui coupe les grappes.

- verbe : que fait-il? _____ .

CONJUGAISON

Passé, présent, futur



Je retiens

Selon le moment où a lieu l'action, le verbe change de forme : il se conjugue.

Ce qui se passe peut avoir lieu à des moments différents :

- dans le **passé** : hier, jeudi dernier, il y a longtemps, la semaine passée, autrefois, etc.
- dans le **présent** : en ce moment, aujourd'hui, maintenant, etc.
- dans le **futur** : après-demain, l'année prochaine, plus tard, bientôt, demain, etc.

axe du temps : Passé

Présent

Futur

Hier

J'ai joué.

En ce moment

Je fais du vélo.

Demain

J'irai au cinéma.



3. J'indique à quels moments (passé-présent-futur) ont lieu les actions suivantes :

- Samedi dernier, je suis allé au cirque de Moscou. (_____)
- Quand je serai grand, je ferai le tour du monde. (_____)
- Je lave la voiture de papa. (_____)
- L'année passée, j'ai gagné tous mes matchs de tennis. (_____)



VOCABULAIRE

Ordre alphabétique

Je retiens

Les mots de notre langue sont classés dans le dictionnaire suivant un ordre alphabétique.

4. Je complète l'ordre alphabétique :

a - _ - c - d - _ - _ - _ - h - i - _ - k - l - _ - _ - o - p - _ - _ - _ - t - u - _ - _ - x - _ - _

5. Je mets cette liste de mots dans l'ordre alphabétique et j'écris cette liste :

Maison – arbre – soirée – livre – dromadaire – cahier

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

RÉDACTION

Je dois rédiger une lettre (1)

Boussac, le 5 juillet

Chère mamie,

Je te remercie beaucoup pour le joli maillot de bain que je viens de recevoir.
Le mien était usé et trop petit. Je suis ravie : il est rose et assorti à mes sandales !

J'ai hâte de te le montrer sur moi quand nous irons à la plage.

Je t'embrasse bien fort.

Marie

Cette lettre a été écrite :

- à Boussac le 5 juillet
- Par Marie
- Pour sa mamie
- Marie a rédigé cette lettre pour remercier sa mamie du cadeau qu'elle lui a envoyé.
- La lettre se termine par une formule affectueuse.
- Marie a mis sa signature.



Je retiens

- Dans une lettre amicale ou familiale, les indications suivantes doivent apparaître :
 - Le lieu où a été écrite la lettre ainsi que la date (en haut et à droite)
 - Le nom du destinataire, précédé de Cher... Chère...
 - La formule finale, affectueuse ou amicale
 - La signature.
- Une lettre doit être écrite dans un but précis (raconter, demander, remercier, etc.). Elle doit être rédigée de façon claire, dans un français correct et avec une écriture soignée.

6. Je m'entraîne à rédiger l'adresse du destinataire de ma lettre sur l'image de l'enveloppe :





1^{ère} semaine

Mathématiques

Mardi

Je sais écrire les nombres entiers. Nombres et calculs



Je retiens

Pour écrire les nombres, il faut mettre un trait d'union entre ceux qui représentent une partie inférieure à 100.

Ex : 127 : cent vingt-sept, mille quatre-vingts : 1 080

L'unité qui précède 999 999 : neuf cent quatre-vingt-dix-neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf.

1. J'écris en chiffres les nombres puis décompose suivant le modèle :

Vingt-cinq : $25 = 20 + 5$

a) soixante-quatorze : _____

b) quatre-vingt-six : _____

c) cent quatre-vingt-quinze : _____

2. J'écris en lettres les nombres suivants :

d) 25 : _____

e) 133 : _____

f) 2858 : _____

3. J'observe et je continue (pour calculer plus rapidement) :

$$12 + 16 = \underbrace{10 + 2}_{12} + \underbrace{10 + 6}_{16} = \underbrace{10 + 10}_{\text{regroupement des dizaines rondes}} + \underbrace{2 + 6}_{\text{regroupement des unités}} = 20 + 8 = 28$$

a) $15 + 13 = 10 + 5 + 10 + 3 = 10 + 10 + 5 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $23 + 12 = 20 + 3 + 10 + 2 = 20 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $16 + 11 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



4. J'écris les sommes suivant le modèle puis je forme deux égalités :

$3 + 5 = 8$

$1) 8 - 5 = 3$

$2) 8 - 3 = 5$

$9 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1) \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$2) \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

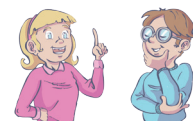
$1) \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$2) \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Je complète le tableau :

+	4	6	3	0	7	2	8
9	13	15					
5		11					
2							
0							
6							
3							11

La signification de > et <



Je retiens

> signifie **plus grand que (ou supérieur)** ex : $59 > 48$

59 est plus grand que 48.

< signifie **plus petit que (ou inférieur)** ex : $32 < 42$

32 est plus petit que 42.

6. Je complète :

$24 < 42$ veut dire : 24 _____ que 42

$65 > 56$ veut dire : 65 _____ que 56

$90 > 80$ veut dire : 90 _____ que 80

7. Je calcule :

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 134 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 856 \\ + 389 \\ \hline \end{array}$$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 2043 \\ + 768 \\ \hline \end{array}$$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

8. Problème :

À midi, dans une coupe, il y avait 12 fruits. On en a mangé 5 au déjeuner. Combien en reste-t-il pour le soir ?

Solution : Je cherche

Opération : _____ = _____

Pour le soir, il reste _____ fruits dans la coupe.

Pour poser ton opération.



GÉOMÉTRIE

9. Repérage :

Dans cet immeuble, l'appartement (D,3) est vendu.

Marque la fenêtre d'une croix.

- Un autre appartement est vendu. Lequel ? (__, __) : Colorie-le.
- Quels sont les appartements à louer ? (__, __) et (__, __)
- Quel appartement est à vendre ? (__, __)

La famille de Martin occupe l'appartement (D,2).

Repère-le et montre la fenêtre avec une flèche.

- Quels sont les autres appartements dont on ne sait rien ?

4				
3		À LOUER 		VENDU
2	VENDU 		À LOUER 	
1				A VENDRE
	A	B	C	D