

Sommaire

Ce dossier est réparti en 5 semaines de pré-apprentissage



Le support audio de ce cours d'initiation est à télécharger sur le portail des Cours Legendre
Pour y accéder : www.cours-legendre-portail.fr
Puis entrer le code du titre de votre cours : F-1185

PREMIERE SEMAINE (p.4)

UNIT 1

Lundi : « Hello », se présenter.
Mardi : Remember + exercices
Mercredi : Playground.

UNIT 2

Jeudi : « What ? », se renseigner
Vendredi : Remember + exercices
Samedi : Rhyme : « Two little dicky birds ».

DEUXIEME SEMAINE (p.17)

UNIT 3

Lundi : " Shopping", les chiffres, les fruits.
Mardi : Remember + exercices
Mercredi : Playground.

UNIT 4

Jeudi : « Appetizing fruit », les couleurs, les fruits
Vendredi : Remember + exercices
Samedi : Rhyme : « One, two, three, four... »
et " Roses are red"

TROISIEME SEMAINE (p.30)

UNIT 5

Lundi : " A nice house", quelques adjectifs.
Mardi : Remember + exercices
Mercredi : Playground

UNIT 6

Jeudi : « In a tidy room », localisation.
Vendredi : Remember + exercices
Samedi : Rhyme : « Solomon Grundy ».

QUATRIEME SEMAINE (p.43)

UNIT 7

Lundi : " Hide and seek", questions, affirmations.
Et négations, être.
Mardi : Remember + exercices
Mercredi : Playground.

UNIT 8

Jeudi : "Five o'clock", avoir.
Vendredi : Remember + exercices
Samedi : Rhyme : « 30 days has September ».

CINQUIEME SEMAINE (p.58)

UNIT 9

Lundi : « Cooking », le présent progressif.
Mardi : Remember + exercices
Mercredi : Playground

UNIT 10

Jeudi : « Are you kidding », le verbe Like + gérondif.
Vendredi : Remember + exercices
Samedi : Rhyme : « Stepping stones ».

- Annexe
- Traduction des comptines (p.75)
- Lexique (p.76)



« Jetant les bases d'une rénovation de la politique d'enseignement des langues dans le système éducatif Français, le nouveau contrat pour l'école prévoit que tous les élèves reçoivent dès l'école élémentaire une initiation à une langue vivante étrangère. L'objectif est de préparer les jeunes à leur vie de citoyens européens en leur donnant les outils nécessaires à la communication.

L'apprentissage précoce des langues étrangères n'est ni une mode, ni un phénomène récent. Déjà, en 1929, on trouvait ce type d'enseignement. Depuis 1989, l'engouement est devenu tel, avec l'ouverture sur l'Europe, que l'Education Nationale a dû s'y atteler. Après des périodes d'expérimentation, l'enseignement d'une langue vivante devient obligatoire en Primaire. Même si le travail est essentiellement oral, l'enfant rencontre petit à petit de nombreuses formes écrites.

Dans cette optique, ce cahier propose une approche amusante de l'apprentissage de l'anglais au niveau élémentaire : la créativité des enfants, leur imagination et leur amour du jeu forment la base de ce cahier et mènent au plaisir de s'exprimer.

« Cet apprentissage, centré sur l'enfant, doit tenir compte, dans ses objectifs comme dans ses méthodes, de l'âge des élèves, de leur psychologie, de leurs goûts, de leurs habitudes de travail et des difficultés de la langue étudiée pour un francophone. »

Il est à présent prouvé que l'enseignement précoce des langues repose sur l'importance des compétences de réceptions. Aussi, ce cahier proposera tour à tour un support visuel en complément de la compréhension auditive autant de stimuli à l'activité des enfants (orale, grâce aux dialogues, comptines..., écrite avec les jeux et exercices).



Sensibiliser à une langue étrangère, c'est d'abord éduquer l'oreille en la familiarisant avec les sonorités et les rythmes de la langue à l'aide de chansons, de petits dialogues mimés dans des situations de communication authentiques.

Ainsi l'enfant consolide les notions vues dans les dialogues et se familiarise avec les formes écrites de cette nouvelle langue.

Certaines erreurs ne doivent pas être commises :

- Cet apprentissage doit se dérouler dans une atmosphère agréable, libre de toute contrainte qui risquerait de dégoûter l'enfant à long terme.
- Les erreurs sont inévitables et de plus, constructives.
- L'accent majeur doit être mis sur la prononciation pour ne pas instaurer de mauvaises habitudes, bien avant la recherche du sens.

L'anglais est une langue difficile à apprendre aux enfants car elle comporte des sons, une intonation et une musique que notre système phonologique ne possède pas (entre autre les « TH » dur et les « TH » mou).

Commencer tôt, c'est donner à son enfant la chance de découvrir un monde, un mode de vie, une culture et des gens différents.

SO LET'S GO !!!!!

First week - unit 1

Anglais

Monday

L'anglais n'est pas une langue totalement inconnue pour toi : dans notre langage courant, nous utilisons de nombreux mots qui lui sont empruntés.

Look, listen and repeat
(regarde, lis et répète)



FOOTBALL



PARKING



TEE-SHIRT



JEANS



STAR



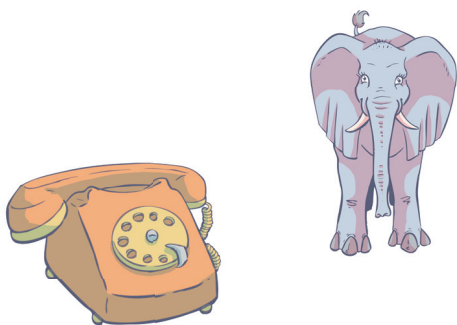
CLOWN



SANDWICH

Mais il existe aussi de nombreux mots d'anglais identiques (ou d'orthographe très proche) à notre vocabulaire français.
Seule la prononciation diffère.

1. Relie chaque illustration au mot qui lui convient



6

- bus
- six
- train
- table
- telephone
- elephant



*Tu vois, l'anglais ce n'est pas difficile !
Alors, au travail.*

2. Regarde cette image et écoute

Les personnages que tu vas rencontrer dans ce cahier se présentent :



3. À présent, traduis

- bonjour : _____
- je m'appelle Bob : _____
- mon chat : _____
- et voici mon chat : _____

- ma soeur : _____
- mon poisson : _____
- mon chien : _____

4. Comment s'appellent-ils ? Complète

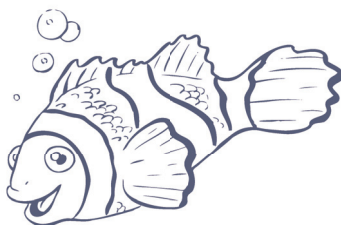
"Hello! My _____ is Betsy and this _____ my brother _____ ;
Hello! _____ name is Goldie and _____ is the dog _____
and _____ cat _____ .

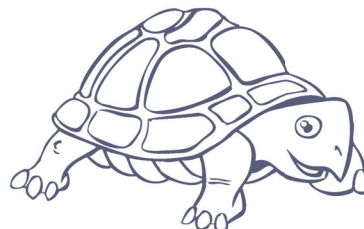
5. Rends son nom à chaque animal et écris-le sous chaque dessin selon les indications données

- a/ The name of the cat is Félix.
- b/ The name of the dog is Rusty.
- c/ The name of the mouse is Jerry.
- d/ The name of the pigeon is Jonathan.
- e/ The name of the fish is Bubble.
- f/ The name of the tortoise is Toddy.











Colorie les dessins...

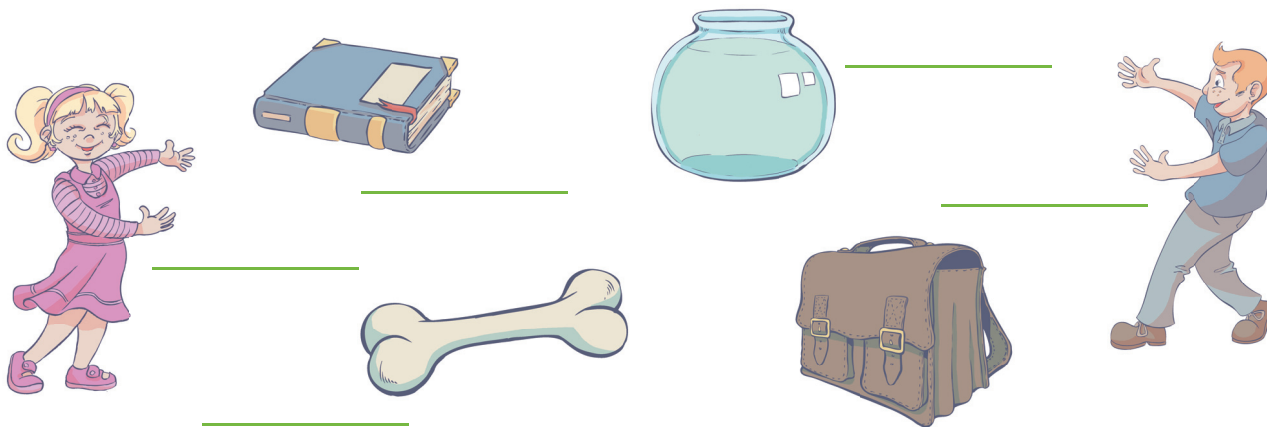
First week - unit 1

Anglais

Tuesday

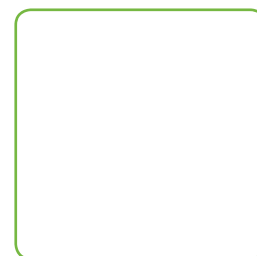
1. Remember

À quelle personne ou animal appartiennent les objets ci-dessous (voir exercices 1 et 5 de l'unit 1 lundi)



2. Et toi ? Qui es-tu ? Voici ton passeport, complète-le

Surname : _____
First name : _____
Date of birth : _____ 20 _____
Place of birth : _____
Address : _____



3. What about you ? Et chez toi, trouve-t-on frères, soeurs, chat, chien... ?

Sur le modèle de l'exercice 3 ; décris ta famille.

« Hello ! _____



First week - unit 1

Anglais

Wednesday

PLAYGROUND
(récréation)

1. À la fin du cahier, tu trouveras des planches à découper. Tu t'en serviras pour compléter cet exercice

This is my Goldfish

This is a star

This is my cat

This is my sister

This is my tee-shirt

This is my telephone

2. "Hello" est la forme la plus simple pour dire bonjour. Les Américains disent « Hi ». Mais suivant l'heure de la journée, les formes varient, comme en français

Relie chaque période à la traduction qui lui convient.

Good morning

Good afternoon

Good evening

Good night

Bonsoir

Bon après-midi

Bonne nuit

Bonjour

