

MÉTHODE DE RECHERCHE EN PSYCHOMOTRICITÉ



- Fondements de la recherche
- Formation initiale et continue
- Découverte des UE Recherche

Séverine Alonso-Bekier & Isabelle Ragon

MÉTHODE DE RECHERCHE EN PSYCHOMOTRICITÉ

Fondements de la recherche

Formation initiale et continue

Découverte des UE Recherche

Pour toute information sur notre fonds et les nouveautés dans votre domaine de spécialisation, consultez notre site web :

www.deboecksuperieur.com

© De Boeck Supérieur SA, 2024

Rue du Bosquet 7, B-1348 Louvain-la-Neuve

Tous droits réservés pour tous pays.

Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire (notamment par photocopie) partiellement ou totalement le présent ouvrage, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme ou de quelque manière que ce soit.

Dépôt légal :

Bibliothèque nationale, Paris : septembre 2024

Bibliothèque royale de Belgique : 2024/13647/128

ISBN : 978-2-8073-5783-9

Sommaire

Présentation des autrices.....	5
Préface	7
Avant-propos.....	9

Chapitre 1

Recherche et psychomotricité : démystifier la méthodologie

1.1. La recherche s'inscrit dans une science, mais qu'est-ce qu'une science ?	14
1.2. Qu'est-ce qu'une recherche scientifique ?	16
1.3. Les types de recherche scientifique.....	19
1.4. Les étapes d'une recherche scientifique	23
1.5. La recherche à notre époque.....	28
1.6. Les détails à ne pas oublier pour démarrer la recherche paramédicale	32
1.7. La spécificité de la psychomotricité en lien avec la recherche scientifique : rigueur, exploration et adaptation	38
1.8. Les besoins du psychomotricien lorsqu'il réalise une recherche.....	39

Chapitre 2

La méthodologie de recherche en quelques mots

2.1. Le commencement d'une méthodologie : la différence entre les termes	43
2.2. Choisir de faire un choix ou s'abstenir de choisir	49

Chapitre 3

Les méthodes qualitatives

3.1. Définition générale.....	61
3.2. Les types de recherches utilisant la méthode qualitative	62
3.3. Que m'apporterait une méthode qualitative ?.....	64
3.4. Pourquoi ne pas prendre la méthode qualitative ?	65
3.5. Quels outils de récolte de données sont associés à cette méthode ?.....	65
3.6. L'essentiel du chapitre	74

Chapitre 4

Les méthodes quantitatives

4.1. Définition générale avec un focus sur les types de recherche associés	81
4.2. Pourquoi choisir une méthode quantitative ?	83
4.3. Que ne m'apportera pas une méthode quantitative ?	84
4.4. Quels outils sont utilisables ?	85
4.5. Exemple type d'une étude utilisant la méthode quantitative	86
4.6. Devis expérimentaux, pré-expérimentaux et quasi-expérimentaux	87
4.7. Une idée de méthodologie pour les psychomotriciens : création de protocoles en co-formation	98

Chapitre 5

Les méthodes mixtes

5.1. Définition générale avec un focus sur les types de recherches associés	105
5.2. Que m'apportera une méthode mixte ?	109
5.3. Pourquoi ne pas choisir une méthode mixte ?	109
5.4. Quels sont les outils associés à une méthode mixte ?	111

Chapitre 6

J'ai réalisé ma recherche... et ensuite ?

6.1. Comment publier dans une revue ? Création d'un article pas-à-pas	127
6.2. Comment faire connaître mon travail dans des congrès ? Réalisation d'un poster	130
6.3. Que dois-je dire au public de mes recherches ? Guide de la communication orale	132

Chapitre 7

Poursuite de l'exploration de la recherche en psychomotricité

7.1. Quelles études sont possibles pour réaliser de la recherche ?	139
7.2. S'initier à la recherche par d'autres moyens que la formation	143
7.3. Parlons peu mais parlons bien de la réingénierie	144
7.4. À vous de rechercher !	145
Mot de fin des auteurs	147
Bibliographie	149

Présentation des autrices

Séverine Alonso-Bekier est psychomotricienne-experte depuis 30 ans, clinicienne auprès des jeunes enfants et chargée de cours auprès des étudiants en formation initiale et en master à l'ISRP Paris. Elle est également responsable pédagogique auprès des étudiants et pour le pôle international, ce qui la conduit à intervenir en congrès et proposer des programmes de formation au Moyen-Orient, en Asie centrale ou encore en Afrique. Actuellement en fin de parcours de thèse en éducation, sa formation doctorale l'a amenée à étudier et se passionner pour les méthodologies de recherche.

Isabelle Ragon est psychomotricienne-experte depuis quelques années et clinicienne auprès d'enfants et jeunes adultes porteurs de trouble du spectre de l'autisme et troubles associés. Elle a pu réaliser des vacations en tant que chargée de projet en lien avec la santé et la recherche, et dirige des cours pratique portant sur les bases méthodologiques de la recherche en formation initiale à l'ISRP Marseille. Son parcours lui a permis de tester plusieurs types de recherche en partenariat avec les universités et les instituts de formations en psychomotricité.

Préface

Alors que nous sommes dans l'année des 50 ans de notre diplôme d'État, la lecture de ce livre est une jubilation ! Cet ouvrage répond directement à un besoin en psychomotricité. Ce livre de Séverine Alonso-Bekier et Isabelle Ragon est une base utile pour faciliter l'accès de toutes les psychomotriciennes et de tous les psychomotriciens à la méthodologie.

Aujourd'hui, quel est le besoin ? Dès maintenant, il faut rapprocher encore plus les connaissances, les savoir-faire et les savoir-être pratiqués dans l'exercice clinique de toutes ces méthodes scientifiques, quantitatives, qualitatives et mixtes. C'est la meilleure piste pour les améliorer et mieux les adapter à nos patients, quels que soient leur âge et leurs demandes, dont nous connaissons la diversité. La méthodologie est précieuse car elle apporte la précision et la rigueur. Elle facilite la communication et la diffusion des apports de nos interventions. C'est ce qu'ont déjà fait quelques pionniers dont nous appliquons les tests et méthodes dans nos salles et cabinets.

Le plan de l'ouvrage confirme la rigueur avec laquelle ce travail a été construit. On retrouve dans les titres de paragraphe le cheminement par questions successives qui s'enchaînent avec logique, caractéristique d'un processus de recherche. En effet, la méthodologie scientifique est une manière de poser des questions et de les formuler pour résoudre des situations difficiles, des problèmes. Nul doute que les psychomotriciens et les psychomotriciennes sauront faire le lien avec la réflexion constante qui nous permet d'élaborer les projets thérapeutiques.

Le style choisi par les auteures est aussi un autre atout de ce livre. Il n'est jamais rébarbatif. Au contraire, les explications et les définitions sont claires. Après cette lecture, vous aurez des informations beaucoup plus justes sur l'*Evidence Based Practice* ainsi que sur les démarches qualitatives, quantitatives et mixtes, mais aussi sur ce que l'on peut attendre d'une méthode scientifique. Et puis, vous réviserez sans doute un certain nombre d'a priori. Les exemples présentés sont très utiles. Ils vous aideront à vous projeter dans ces démarches. Ce manuel est pratique. Il permet un tour d'horizon des principales étapes et actions à effectuer pour mener une recherche.

La psychomotricité a émergé grâce à la délimitation d'un paradigme qui a permis de découvrir les troubles psychomoteurs et de poser les bases de leur traitement. Au sein de celui-ci, le fonctionnement des personnes est décrit et compris dans une dynamique de continuité entre les processus biologiques et psychologiques, entre les actes et les pensées, entre les mouvements, les émotions et les cognitions. Cette capacité à rapprocher des domaines souvent séparés par d'autres disciplines, nous devons

l'appliquer pour associer recherche et clinique. Autrement dit, la démarche globale qui nous est si chère ne peut que nous faciliter les démarches scientifiques.

Évidemment, cet ouvrage n'est pas exhaustif. Mais les auteures proposent dans ces pages les repères de base indispensables qui vous permettront de vous engager dans ce travail passionnant qu'offre la recherche. Mener une étude, c'est prendre des risques, s'ouvrir au futur, avec humilité mais détermination pour lutter contre les informations tronquées, biaisées, déformées, colportées par méconnaissance ou malhonnêteté. Appliquer un raisonnement scientifique, c'est-à-dire vérifier les informations à leur source, c'est éviter les a priori, les croyances non fondées et les dérives sectaires. En effet, toute médiation, toute approche n'est pas bonne à appliquer. Et tant que nous ne disposons pas d'indicateurs fiables et suffisants, basés sur des résultats probants, confirmant son efficacité au moins en partie, nous ne devons pas proposer une méthode ou un exercice à un patient.

Dès le DE, ou après... même longtemps après, tout psychomot' peu s'initier à la méthodologie, pour contribuer à l'amélioration de ses interventions et de sa connaissance des patients autant que pour s'améliorer sur le plan clinique ! Suivre une méthodologie, c'est se tourner vers le futur. Cela commence en lisant ce livre et en suivant les conseils et recommandations que vous découvrirez au fil de ces pages. Bonne lecture. Bonne élaboration... Du projet thérapeutique au projet de recherche.

Alexandrine SAINT-CAST

Psychomotricienne PhD

Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice

Organisation Internationale de Psychomotricité et de Relaxation

Fondation pour la Recherche en Psychomotricité et Maladie de Civilisation

Association pour l'Impulsion de la Recherche en Psychomotricité

Association pour la Recherche en Psychomotricité et Maladies de Civilisation

Avant-propos

Ce livre fait suite au travail de recherche d'Isabelle dans le cadre du M^{aster} Internacional en Psicomotricidad mais aussi au travail, sur plusieurs années de thèse en éducation, réalisé par Séverine sur l'efficacité de la prise en charge psychomotrice chez des enfants à haut potentiel intellectuel.

Le sujet de la recherche nous tient à cœur au vu des différentes évolutions de notre société avec l'*evidence based practice*, mais aussi en raison d'une dynamique de changement de toutes les professions paramédicales. Il est évident que l'ensemble des professions paramédicales forme une communauté scientifique et que cette communauté doit se baser sur des données probantes. Nous voulons axer ce livre sur la recherche en psychomotricité dans le simple but qu'elle soit complémentaire aux autres professions, tout en démontrant la spécificité de la psychomotricité dans ce domaine.

Nous voulons donner envie aux psychomotriciens de s'investir dans un travail de recherche, en leur rendant accessibles les bases à maîtriser. En effet, il peut sembler difficile de se lancer dans cette grande aventure qu'est la recherche sans avoir un minimum de connaissances théoriques. C'est un frein souvent récurrent qui limite les études réalisées par les psychomotriciens, ce qui peut entraver leur prise en compte dans les recommandations des hautes instances ; et ce même si nous voulons mettre en lumière dans cet ouvrage une expansion croissante de leur participation à l'écriture d'articles scientifiques et à d'autres projets scientifiques. Il est vrai que les avancées techniques, technologiques, méthodologiques et scientifiques donnent plus de moyens aux psychomotriciens pour réaliser de la recherche.

Dans ce livre, nous avons essayé de synthétiser les informations essentielles pour s'initier à la recherche ainsi que nos conseils pour communiquer et publier ses travaux : démarches, méthodologies, méthode qualitative, quantitative ou mixte, types de recherche, outils de recherche, poster, appel à communication, entre autres. Sept chapitres développeront ces thématiques, accompagnés d'illustrations, d'exemples, des essentiels à retenir et des références.

Nous vous souhaitons une bonne lecture !

Chapitre 1

Recherche et psychomotricité : démystifier la méthodologie

En tant que paramédicaux, nous évoluons, changeons, élaborons des idées originales, attrayantes pour nos patients, tout en gardant en tête des objectifs thérapeutiques, rééducatifs et préventifs. Un des projets de ce livre est de donner des pistes aux paramédicaux pour transformer une idée en une construction d'une recherche plus élaborée et plus scientifique. En effet, nous vivons dans une époque où la demande de preuves sous toutes ses formes est primordiale pour impacter le quotidien. Nous avons choisi de commencer par des explications théoriques dans le but de rendre plus accessible la réalisation d'une recherche et de commencer pas à pas à comprendre ce que pourrait être un projet de recherche pour un professionnel du paramédical.

Même si les apports de ce livre peuvent être transposés à d'autres professions paramédicales, nous voulons quand même montrer la spécificité de la psychomotricité dans le domaine de la recherche, nous-mêmes étant psychomotriciennes de profession initiale. C'est pourquoi, nous allons plus orienter notre discours vers les professionnels psychomotriciens comme sur la psychomotricité en elle-même. Il est bien évidemment rappelé aux lecteurs que les psychomotriciens s'inscrivent dans les professions paramédicales et que, par conséquent, ils font partie d'une communauté scientifique qui leur demande de se baser sur de la littérature scientifique pour leur clinique, mais aussi de produire cette littérature. Ce va-et-vient entre deux « postures », celle de la recherche et celle de la clinique, est difficile à harmoniser. L'axe primordial en prise en charge est de prendre en compte le patient dans sa globalité alors qu'une recherche demande à fractionner les données, voire à les présenter sous format statistique. C'est pourquoi nous pensons qu'il faut d'abord intégrer les questions d'épistémologie et de méthodologie pure de la recherche pour comprendre les liens possibles entre les deux postures.

À travers ce premier chapitre, repartons du début et décryptons ce qu'est une recherche scientifique. Les questions à se poser sont tout d'abord : Dans quel cadre s'inscrit une recherche scientifique ? Qu'est-ce qu'une science ? En tant que psychomotricien en avons-nous une ? Et pour finir, qu'est-ce qu'une recherche ?

1.1. La recherche s'inscrit dans une science, mais qu'est-ce qu'une science ?

Il est dit qu'une science « offre une explication du fonctionnement du monde » et permet de « transformer l'environnement afin de rendre la vie plus facile » (Otemikongo Mandefu Yahisule, 2018, p. 21). **C'est une poursuite de connaissance selon une méthodologie précise.** La science doit pouvoir couvrir trois visées : la **description** d'un fait, la **compréhension** du phénomène et son **explication** (Zagre, 2013 ; Esiso Asia Amani, 2023). Décrire consiste à dépeindre la réalité des phénomènes. Cela peut passer par différentes manières (observations, entretiens, revue de littérature et bien d'autres). La compréhension quant à elle passe par le questionnement du phénomène, par la recherche de réponse à un phénomène. Elle se construit par le processus de problématisation, l'élaboration de la question de recherche et l'émission d'hypothèses. Et enfin, il ne faut pas confondre compréhension et explication. L'étape d'explication nécessite une théorie, une loi, « un ensemble de propositions logiquement reliées, encadrant un plus ou moins grand nombre de faits observés et formant un réseau de généralisation dont on peut dériver des explications pour un certain nombre de phénomènes sociaux » (Esiso Asia Amani, 2023, p. 10). Il existe plusieurs classifications des sciences (Muke Zihisire, 2012 ; Otemikongo Mandefu Yahisule, 2018). Celles-ci sont plus ou moins controversées selon leur époque de conception. Nous n'évoquerons pas plus en profondeur les différentes classifications mais nous mettons à disposition un tableau récapitulatif pour plus de détails (tableau 1). Il est à noter que plusieurs disciplines peuvent se retrouver dans plusieurs classifications de sciences. Cela ne limite pas leurs pratiques. Les limites de ces classifications sont d'ordres temporel, culturel et personnel.

Vous êtes étudiant en psychomotricité ou en santé et préparez un mémoire de fin d'études ? Vous êtes psychomotricien ou professionnel de santé et souhaitez maîtriser la méthodologie de recherche ? Ce guide est l'outil qu'il vous faut !

Il explique de façon précise et pratique :

- le contenu des UE Recherche (bibliographie et documentation, statistiques, méthodologie d'analyse d'articles, etc.) ;
- les différentes étapes de la recherche (de la formulation d'une question de recherche à la présentation des résultats) ;
- les différents types d'études (étude de groupe, étude de cas unique, revue systématique de la littérature, etc.) ;
- la méthode à suivre pour publier un article ou obtenir une bourse.

Les auteures

Séverine ALONSO-BEKIER est psychomotricienne-experte depuis 30 ans, clinicienne auprès des jeunes enfants et chargée de cours auprès des étudiants en formation initiale et en master à l'ISRP Paris. Elle est également responsable pédagogique auprès des étudiants et pour le pôle international, ce qui la conduit à intervenir en congrès et proposer des programmes de formation au Moyen-Orient, en Asie centrale ou encore en Afrique. Actuellement en fin de parcours de thèse en éducation, sa formation doctorale l'a amenée à étudier et à se passionner pour les méthodologies de recherche.

Isabelle RAGON est psychomotricienne-experte depuis quelques années et clinicienne auprès d'enfants et de jeunes adultes souffrant de trouble du spectre de l'autisme ou de troubles associés. Elle a pu réaliser des vacations en tant que chargée de projet en lien avec la santé et la recherche et dirige des cours pratique portant sur les bases méthodologiques de la recherche en formation initiale à l'ISRP de Marseille. Son parcours lui a permis de tester plusieurs types de recherche en partenariat avec les universités et les instituts de formations en psychomotricité.

26,90€
ISBN 978-2-807-35783-9



deboeck B
SUPÉRIEUR

www.deboecksuperieur.com

Publics visés :

- Psychomotriciens et étudiants en psychomotricité
- Médecins
- Professionnels et étudiants du domaine de la santé