

Joanna Lucenet
Cyrille Perchec

L I C E N C E
P S Y

Psychologie du développement

en Visuels



**L'essentiel
du cours**



**+ de 150
schémas**



**30 cartes
mentales**

+ EN LIGNE



Ressources bonus • vidéos
130 vrai ou faux • 130 QCM
90 flash-cards • 30 drag & drop

deboeck **B**
SUPÉRIEUR

Psychologie du développement



Psychologie du développement

en Visuels

Joanna Lucenet
Cyrille Perchec

Pour toute information sur notre fonds et les nouveautés, consultez notre site web :
www.deboecksuperieur.com

Les dessins des pp. 38, 41, 42, 54, 62, 72, 73, 75, 83, 90, 107, 111, 114, 126, 129, 130, 147, 152, 188, 200 et 201 ont été réalisés par **Amandine Thomas**.

Les dessins des pp. 161 et 162 ont été réalisés par **Léonie Hochart Jover**.

Le reste des illustrations provient de ©Adobe Stock, sauf :

Page 145. Figure du traité de L'Homme, René Descartes. 1664. Domaine public.

Page 211. © Harter & Pike, 1984, p. 1973.

Page 224. ©Meltzoff & Moore, 1977.

© De Boeck supérieur, s.a., 2025

Rue du Bosquet, 7 – B-1348 Louvain-la-Neuve

Tous droits réservés pour tous pays.

Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire (notamment par photocopie) partiellement ou totalement le présent ouvrage, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Dépôt légal :

Bibliothèque nationale, Paris : janvier 2025

Bibliothèque royale de Belgique, Bruxelles : 2025/13647/020

ISBN : 978-2-8073-4920-9

Compléments numériques	7
Remerciements	8
Avant-propos	9
Bibliographie	10

Partie I

Les spécificités et méthodes de la psychologie du développement

1 Les spécificités de la psychologie du développement	13
Cyrille Perchec	
2 Les méthodes d'étude du développement	31
Cyrille Perchec	
■ La partie I en visuel : Cyrille Perchec	56

Partie II

Les grandes théories classiques de la psychologie du développement

3 La théorie de Jean Piaget	61
Joanna Lucenet et Cyrille Perchec	
4 La théorie de Lev Vygotski	89
Joanna Lucenet et Amandine Baudé	
5 La théorie d'Henri Wallon	113
Joanna Lucenet	
■ La partie II en visuel : Joanna Lucenet	138

Partie III

Repères sur le développement psychologique
de la petite enfance à la fin de l'adolescence

6	Le développement perceptivo-moteur du jeune enfant	143
	Marianne Jover	
7	Le développement cognitif de l'enfant	165
	Joanna Lucenet et Stéphanie Bellocchi	
8	Le développement du rapport à soi et aux autres	191
	Lyda Lannegrand et Cyrille Perchec	
9	Le développement émotionnel	217
	Cyrille Perchec et Yoann Fombouchet	
■	La partie III en visuel : Cyrille Perchec et Joanna Lucenet	244
	Index	247
	À propos des auteurs	251
	Table des matières	254

Ce manuel vous propose, à la fin de chaque chapitre, des exercices interactifs avec correctifs pour évaluer vos connaissances et vous aider à réviser la matière en vue de l'examen. Vous trouverez :

- ▶ 130 vrais ou faux
- ▶ 130 QCM
- ▶ 90 flash-cards
- ▶ 30 drag & drop

Tous les chapitres de ce manuel incluent également des liens vers des ressources complémentaires en ligne.

Vous trouverez :

- ▶  Des documents créés pour compléter ou prolonger les contenus de l'ouvrage
- ▶  Des vidéos illustrant les concepts et méthodes abordés
- ▶  Des sites et articles en ligne à consulter pour aller plus loin

Pour y accéder :

**Flashez le code avec votre
téléphone ou votre tablette**



OU

Tapez l'URL dans votre navigateur



Remerciements

Joanna Lucenet et **Cyrille Perchec** expriment leur profonde reconnaissance aux contributeurs de cet ouvrage :

- **Amandine Baude** (Maîtresse de conférences, Université de Bordeaux),
- **Stéphanie Bellocchi** (Maîtresse de conférences HDR, Université Paul Valéry - Montpellier 3),
- **Yoann Fombouchet** (Maître de conférences, Université de Bordeaux),
- **Marianne Jover** (Professeure, Aix-Marseille Université),
- **Lyda Lannegrand** (Professeure, Université de Bordeaux),
- **Amandine Thomas** (Graphiste, autrice et illustratrice, Melbourne, Australie).

Les auteurs remercient chaleureusement les relecteurs (enseignants-chercheurs en psychologie, psychologues et étudiants en psychologie) pour leurs précieux commentaires :

- **Martine Alcorta** (Maîtresse de conférences retraitée, Université de Bordeaux),
- **Gireg Bergeault** (Psychologue, Maison des Adolescents de la Gironde),
- **Agnès Blaye** (Professeure émérite, Aix-Marseille Université),
- **Emmanuelle Bonjour** (Maîtresse de conférences, Université Rennes 2),
- **Julie Bricc** (Maîtresse de conférences, Université Rennes 2),
- **Anastasia Ciuperca** (Étudiante en Licence 3, Université de Bordeaux),
- **Sophie Cumming** (Étudiante en Licence 3, Université de Bordeaux),
- **Emma Demau** (Étudiante en Licence 3, Université de Bordeaux),
- **Elisabeth Demont** (Professeure, Université de Strasbourg),
- **Karine Durand** (Professeure, Université Bourgogne Franche-Comté)
- **Clara Foury** (Étudiante en Licence 3, Université de Bordeaux),
- **Théo Gonzales** (Étudiant en Licence 3, Université de Bordeaux),
- **Blandine Hubert** (Maîtresse de conférences, Université de Lorraine),
- **Gaël Jobard** (Maître de conférences, Université de Bordeaux),
- **Jeanne Jobard** (Étudiante en Licence 3, Université de Bordeaux),
- **Lyda Lannegrand** (Professeure, Université de Bordeaux),
- **Clément Poirier** (Chercheur, membre associé du LAPEA, Université Paris Cité),
- **Toky Andriantsiferana Rajerison** (Pédopsychiatre - Praticien Hospitalier, Centre Ressources Autisme Aquitaine ; Doctorant, Université de Tours),
- **Chloé Tamburrini** (Étudiante en Licence 3, Université de Bordeaux),
- **Carole Tardif** (Professeure, Aix-Marseille Université),
- **Valérie Tartas** (Professeure, Université de Toulouse),
- **Amélie Vernanchet** (Étudiante en Licence 3, Université de Bordeaux).

Cyrille Perchec remercie **Françoise Bariaud** (ancienne Maîtresse de conférences, Université Rennes 2), pour la coconstruction des verbatim présentés dans le chapitre 8.

Joanna Lucenet remercie **Patrick Lemaire** (Professeur, Aix-Marseille Université) pour sa confiance et sa recommandation à l'éditeur.

Enfin, les auteurs remercient les **éditions De Boeck Supérieur**, en particulier **Anouk Verlaine**, **Auréline Mossoux** et **Stéphanie Dagrain**, pour leur confiance, leur soutien et leur accompagnement tout au long de la trajectoire développementale de rédaction de cet ouvrage.

Ce manuel aborde les notions fondamentales de la psychologie du développement à connaître à l'issue du premier cycle de formation en psychologie. Il s'adresse particulièrement aux étudiants de licence de psychologie, et aussi à toutes les personnes qui, dans le cadre de leur formation, leur profession ou leurs centres d'intérêts, souhaitent découvrir les grandes questions que la discipline tente d'élucider sur la période s'étendant de la petite enfance à la fin de l'adolescence.

Le parti pris qui constitue l'originalité de ce manuel réside dans un format visuel, destiné à favoriser la compréhension et l'appropriation des concepts et méthodes-clés de la discipline. De ce fait, les chapitres incluent de nombreuses représentations (e.g., schémas, cartes mentales, tableaux, encadrés, illustrations) que nous avons créées en veillant à ce qu'elles rendent accessibles des connaissances complexes en psychologie sans rien céder sur le fond.

Le contenu de l'ouvrage correspond aux enseignements de psychologie du développement dispensés dans la plupart des universités. Il est structuré en trois parties, chacune étant ponctuée par une carte mentale la synthétisant.

La première partie traite des spécificités et méthodes d'études de la psychologie du développement (chapitre 1 et 2).

La seconde partie expose trois grandes théories classiques de la discipline, celles de Piaget (chapitre 3), Vygotski (chapitre 4) et Wallon (chapitre 5). Pour chacune d'elle, l'accent est mis d'emblée sur le contexte de vie de l'auteur et ses ancrages théoriques, afin de permettre au lecteur de situer et comprendre les concepts-clés, caractéristiques et apports de la théorie. Bien que certains aspects de ces théories soient actuellement remis en cause, il est essentiel de les connaître car elles constituent les fondements de la discipline, et ont eu – et ont encore – une influence sur les pratiques psychologiques et pédagogiques. Elles offrent également un cadre de référence solide à de nombreux chercheurs qui contribuent à les enrichir ou les réviser par leurs travaux. Les apports et limites de ces théories ont en effet conduit à l'émergence de nouveaux points de vue et de controverses sur le développement psychologique, abordés de façon non exhaustive dans la suite de cet ouvrage.

Enfin, la troisième partie présente, à la lumière des connaissances actuelles, les principales étapes du développement psychologique de la petite enfance à la fin de l'adolescence dans les domaines perceptivo-moteur (chapitre 6), cognitif (chapitre 7), du rapport à soi et aux autres (chapitre 8), et émotionnel (chapitre 9). Bien que cette partie soit organisée par domaines, nous invitons le lecteur à garder à l'esprit qu'ils interagissent continuellement les uns avec les autres tout au long du développement.

Tous les chapitres de ce manuel incluent des liens permettant d'accéder à des contenus en ligne que nous avons créés pour compléter ou prolonger ceux présentés dans l'ouvrage. Ces liens renvoient également vers des ressources audiovisuelles illustrant des concepts et méthodes abordés dans les chapitres. Enfin, des exercices en ligne, destinés essentiellement aux étudiants, sont proposés à l'issue de chaque chapitre pour permettre d'évaluer ses connaissances.

Joanna LUCENET et Cyrille PERCHEC

Bibliographie

Retrouvez l'ensemble des références de cet ouvrage en ligne !



.....
www.lienmini.fr/49209-biblio





Partie I

Les spécificités et méthodes de la psychologie du développement

1	Les spécificités de la psychologie du développement	13
2	Les méthodes d'étude du développement	31

Les spécificités de la psychologie du développement

La psychologie du développement a pour objectifs de **décrire** et **expliquer** les **processus de changement et de stabilité qui caractérisent le développement psychologique** dans de multiples domaines : perceptivo-moteur, cognitif, langagier, social, émotionnel, identitaire, etc. Ce chapitre introductif présente les **objets d'étude** et les **questions fondamentales** de la psychologie du développement, son **vocabulaire** de base, ainsi que les grandes **évolutions des courants théoriques** et des travaux conduits depuis la fin du XIX^e siècle. Le chapitre s'achève sur les **débouchés professionnels** d'une formation spécialisée en psychologie du développement.

OBJECTIFS DU CHAPITRE

- 1 Comprendre les objets d'étude et les questions fondamentales de la psychologie du développement
- 2 Maîtriser le vocabulaire de base de la psychologie du développement
- 3 Connaître les grandes évolutions des courants théoriques et des études conduites en psychologie du développement
- 4 Découvrir les débouchés professionnels d'une formation spécialisée en psychologie du développement

NOTIONS-CLÉS

> **Psychologie du développement, développement typique et atypique, facteurs du développement, psychologue du développement**

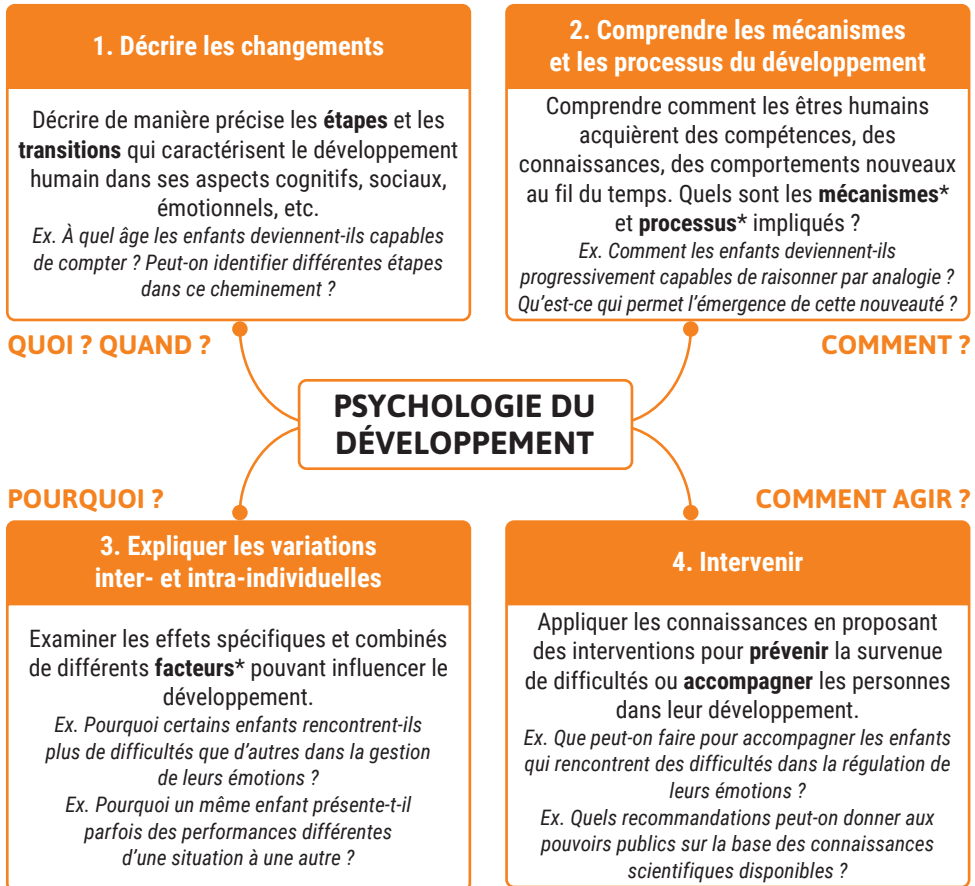
1 Qu'est-ce que la psychologie du développement ?

🔍 Définition

La **psychologie du développement** est une sous-discipline de la psychologie qui étudie les **changements** et les **continuités** qui interviennent tout au long de la vie **dans**

le **fonctionnement psychologique**. Ces changements sont étudiés dans plusieurs domaines : perceptivo-moteur, cognitif, social, identitaire, émotionnel, langagier, etc.

■ Les 4 objectifs principaux de la psychologie du développement



* Ces notions sont définies plus loin dans ce chapitre.

■ Psychologie de l'enfant, psychologie génétique, psychologie du développement : quelles différences ?

Ces dénominations ne sont pas totalement substituables les unes aux autres car elles renvoient à des périodes historiques, orientations ou objectifs spécifiques. En simplifiant, on peut cependant considérer que la « psychologie de l'enfant » a été renommée « psychologie génétique » puis « psychologie du développement », expression la plus communément utilisée aujourd'hui.

Psychologie de l'enfant

- Émergence vers la fin du XIX^e siècle, à partir de travaux de philosophes (e.g., Charles Darwin, William Preyer) qui observent minutieusement le développement de leurs propres enfants en cherchant à repérer l'ordre dans lequel émergent certains comportements.
- Au début du XX^e siècle, émergence de travaux scientifiques qui se focalisent spécifiquement sur l'étude du développement psychologique des enfants, de la naissance à l'adolescence.



Important

La psychologie de l'enfant a permis de souligner le fait que **l'enfant n'est pas un adulte en miniature** (i.e., fonctionnement qui lui est propre, qualitativement différent de celui de l'adulte).

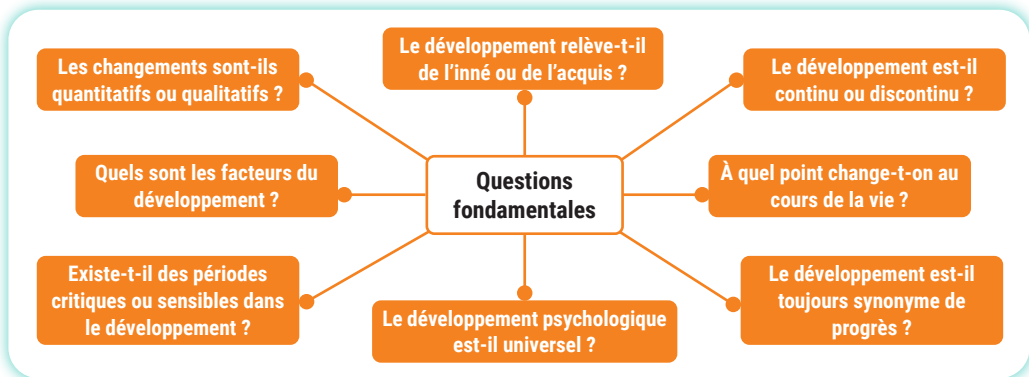
Psychologie génétique

- Le terme « génétique » renvoie à la notion de « **genèse** » (i.e., manière dont une chose s'est formée) et non pas aux « gènes » portés par les chromosomes. C'est d'ailleurs la popularisation des travaux sur les gènes et l'hérédité qui a conduit à abandonner progressivement cette dénomination pour éviter toute confusion avec « la génétique ».
- Cette dénomination a été popularisée par Piaget en référence à son « épistémologie génétique » (→ Voir chapitre 3) et a connu un point culminant à la moitié du XX^e siècle.
- Focalisation sur le développement de l'enfant et de l'adolescent en considérant qu'il existe une forme d'achèvement du développement à la fin de l'adolescence.

Psychologie du développement

- Perspective plus globale et intégrative examinant le développement humain tout au long de la vie dans différents domaines de développement (e.g., cognitif, émotionnel, social, identitaire).
- Abandon de l'idée d'un développement qui connaîtrait une forme d'achèvement à la fin de l'adolescence. Si l'enfance et l'adolescence sont les deux périodes les plus étudiées, la psychologie du développement s'intéresse aujourd'hui à tous les âges de la vie. On parle de perspective « vie-entière » ou « *life span* » en anglais. → Voir p. 24

■ Questions fondamentales de la psychologie du développement

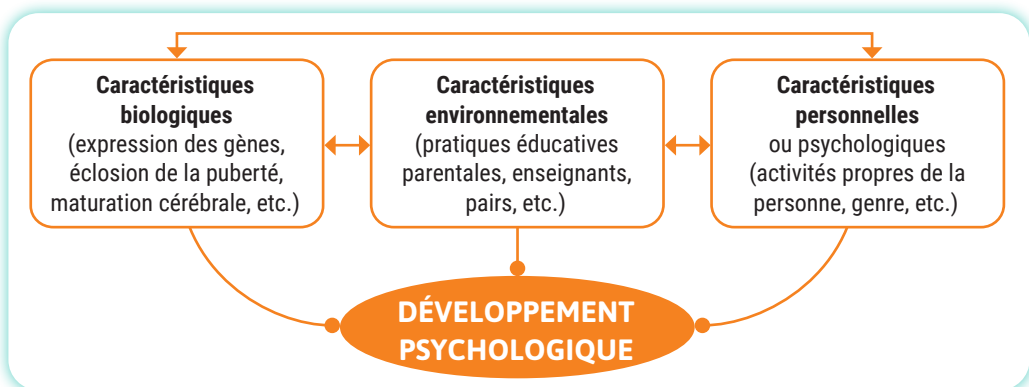


Quels sont les facteurs du développement ?

🔍 Définition

Un **facteur de développement** désigne tout ce qui est susceptible de stimuler ou différencier les évolutions individuelles, autrement dit, ce qui explique les variations dans le développement. On distingue les **facteurs internes** (ou endogènes), c'est-à-dire les caractéristiques biologiques et personnelles, et les **facteurs externes** (ou exogènes), c'est-à-dire les caractéristiques

environnementales. Aujourd'hui, trois grandes catégories de facteurs sont généralement retenues : **biologiques**, **environnementaux** et **personnels**. Jean Piaget parle de « l'activité propre de l'enfant » pour cette dernière catégorie, ce qui présente l'intérêt de souligner le **rôle d'agent actif de l'individu dans son développement**.



🎯 Focus : Neuro-mythes et neuro-éducation

L'application des connaissances scientifiques sur le neurodéveloppement s'est largement popularisée dans les médias au cours des dernières décennies, conduisant parfois à la

tentation de « tout expliquer par le cerveau ». En psychologie du développement, le même poids est accordé aux caractéristiques biologiques, environnementales et personnelles.

Le développement relève-t-il de l'inné ou de l'acquis ?

Sommes-nous le produit de nos gènes (influence de la nature) ou de notre environnement (influence de la culture) ? Cette question centrée sur les contributions respectives des facteurs du développement a fait l'objet de nombreux débats en philosophie comme en psychologie, particulièrement du XVII^e au XX^e siècle. Trois grandes perspectives théoriques peuvent être repérées en réponse à cette question : les **courants innéiste, empiriste, et interactionniste**.

	PERSPECTIVE THÉORIQUE		
	Innéiste	Empiriste	Interactionniste
Courants théoriques	Nativisme Maturationnisme Pré-formisme	Empirisme Associationnisme Behaviorisme	Constructivisme Socioconstructivisme Approche systémique (modèle écologique)
Idée forte	Le développement est largement prédéterminé par des facteurs internes, biologiques ou génétiques . → Voir chapitre 7, p. 171	Rôle premier des expériences et de l' environnement dans le développement. L'individu est « façonné » par son milieu de vie (cf., héritage de la tradition philosophique de la « tabula rasa »).	Le développement résulte de l' interaction complexe, continue et dynamique entre les influences biologiques et environnementales.
Moteur du développement	Maturation biologique + prédispositions génétiques	Apprentissage par expérience lors des interactions avec l'environnement	Interaction entre les facteurs biologiques, environnementaux et personnels
Auteurs-clés	Arnold Gesell (1880-1961) Noam Chomsky (1928-...)	John Locke (1632-1704) John B. Watson (1878-1958) B.F. Skinner (1904-1990)	Jean Piaget (1896-1980) Lev Vygostki (1896-1934) Henri Wallon (1879-1962) Urie Bronfenbrenner (1917-2005)

Focus : Caractéristiques biologiques, environnementales et personnelles : qu'est-ce qui compte le plus ?

Chercher à quantifier les poids respectifs de ces trois catégories de facteurs dans l'explication du développement n'a pas vraiment de sens de car ils sont **interdépendants** et en **interaction complexe, continue** et **dynamique**. Par exemple, le développement d'une enfant porteuse d'une trisomie 21 dépend à la fois des

modalités spécifiques d'expression des gènes chez elle, des stimulations environnementales (e.g., pratiques parentales, accompagnement par des psychomotriciens, orthophonistes, psychologues du développement) et des caractéristiques personnelles (e.g., tempérament, personnalité).

Chapitre 1



Le saviez-vous ?

On imagine souvent que les gènes influencent le développement avec un déterminisme absolu. À partir des années 1940/1950, des travaux ont mis en évidence des **processus épigénétiques**, par lesquels les gènes interagissent avec l'environnement pour façonner le développement, soulignant que l'expression génétique peut être

modulée par les expériences et contextes de vie. Cela a conduit à relativiser la vision fataliste qui a longtemps dominé, notamment en cas de variation chromosomique (e.g., trisomie 21). On comprend à quel point le développement est loin d'être totalement prédéterminé !

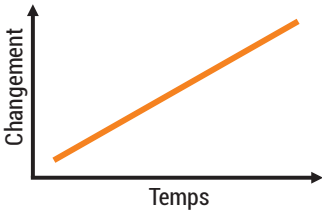
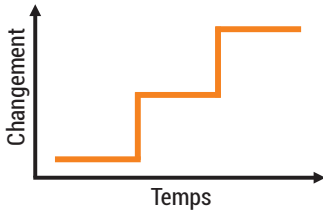
Les changements sont-ils quantitatifs ou qualitatifs ?

En psychologie du développement, on distingue deux types de changements : quantitatifs et qualitatifs.

	CHANGEMENTS	
	Quantitatifs	Qualitatifs
		
Domaine du développement	Exemples	
Moteur → Voir chapitre 6	Allongement de la durée pendant laquelle un enfant peut tenir debout tout seul	Passage de la position assise à la position debout avec appui au cours de l'acquisition de la marche
Langagier → Voir chapitre 7	Accroissement du nombre de mots dans le vocabulaire	Passage de la production de mots isolés à des phrases structurées
Cognitif → Voir chapitres 3, 4 et 7	Augmentation de la mémoire à court terme (quantité d'informations retenues)	Passage de la pensée concrète à la pensée abstraite
Émotionnel → Voir chapitre 9	Augmentation de la capacité à gérer la frustration	Apparition d'une nouvelle stratégie de régulation émotionnelle
Social → Voir chapitre 5	Augmentation du nombre d'interactions avec les pairs	Passage de relations égocentrées aux relations réciproques (capacité à coopérer)
Identitaire → Voir chapitre 8	Augmentation de la consistance interne dans le concept de soi	Passage d'une confusion de l'identité à une identité cohérente et stable (à l'adolescence selon Erikson)

Le développement est-il continu ou discontinu ?

Cette question renvoie à la forme du changement au fil du temps et intègre la distinction entre changements quantitatifs et qualitatifs.

	DÉVELOPPEMENT	
	Continu	Discontinu
Définition	Le développement se fait progressivement, par accumulation	Le développement se caractérise par des changements soudains ou des étapes qualitativement distinctes
Représentation simplifiée		
Caractéristiques	- Changements quantitatifs - Progression graduelle et linéaire - Accent sur l'accumulation d'expériences ou de compétences	- Changements qualitatifs - Apparition de nouvelles compétences distinctes - Accent sur les stades ou les réorganisations majeures
Théories associées	Théories évolutionnistes ou behavioristes (e.g., apprentissage progressif par renforcement)	Théories en stades (e.g., Piaget, Wallon, Erikson, Kohlberg)
Vision actuelle	Le développement continu explique les progressions quantitatives	Le développement discontinu permet de comprendre les transformations majeures et qualitatives

📌 Important

Le développement humain combine des éléments continus et discontinus. Une compréhension globale nécessite de considérer ces deux dimensions comme complémentaires.

À quel point change-t-on au cours de la vie ?

Est-on toujours la même personne ou devient-on une personne différente en grandissant ? C'est ici la question de la stabilité et du changement qui est posée.

📌 Important

La psychologie du développement mobilise des **modèles probabilistes** (par opposition à des modèles déterministes), sans fatalité quant à l'avenir des personnes ! Si l'agressivité chez l'enfant constitue un facteur de risque quant au devenir adulte, il est impossible d'affirmer qu'un

enfant agressif deviendra nécessairement un adulte agressif. Le **développement comprend à la fois du changement et de la stabilité**. Dans certains domaines du développement, la stabilité est d'ailleurs un élément positif, comme en matière de rapport à soi. → Voir chapitre 8

Retrouvez une ressource complémentaire en ligne présentant l'exemple d'une étude sur l'agressivité : est-ce qu'un enfant agressif deviendra forcément un adulte agressif ?



www.lienmini.fr/49209-agressivite



Existe-t-il des périodes critiques ou sensibles dans le développement ?

Les **périodes critiques** et **sensibles** désignent des moments spécifiques où un individu est particulièrement réceptif à certains types d'apprentissages ou de stimulations. Ces périodes jouent un rôle-clé dans le développement de nombreuses compétences, notamment dans le domaine langagier.

Période critique

Fenêtre de temps spécifique durant laquelle l'acquisition d'une compétence est particulièrement réceptif à certaines expériences.

E.g., des enfants privés de toute stimulation linguistique (cas extrêmes d'isolement social) éprouvent des difficultés importantes à acquérir un langage normal, même lorsqu'ils sont exposés plus tard à des interactions linguistiques. Cela montre que certaines connexions neuronales nécessaires au langage doivent se former dans un délai précis.

Période sensible

Fenêtre temporelle optimale, mais non exclusive (i.e., plus flexible d'une période critique), pour l'acquisition d'une compétence, au cours de laquelle l'individu est particulièrement sensible à certaines expériences.

E.g., l'apprentissage d'une langue seconde est généralement plus facile chez les jeunes enfants, mais reste possible à l'âge adulte, bien que souvent avec un accent ou une grammaire moins fluide.

Le développement est-il toujours synonyme de progrès ?

Le terme développement ne doit pas être confondu avec l'idée de progrès. Le développement désigne l'ensemble des changements et des transformations qui surviennent tout au long de la vie. Ces changements ne suivent pas toujours une trajectoire linéaire ou positive. Le développement doit être compris comme un **processus multidimensionnel et dynamique, marqué par des avancées, des stagnations ou de la continuité, et parfois des reculs.** → Voir chapitre 9, p. 233

Le développement psychologique est-il universel ?

Le développement psychologique comporte à la fois des aspects universels et des dimensions culturelles ou individuelles spécifiques. Les aspects universels sont ceux que l'on observe dans toutes les cultures et chez tous les individus, comme les grandes étapes du développement cognitif décrites par Piaget. → Voir chapitre 3

Cependant, les expressions et les rythmes de ce développement varient considérablement selon les contextes culturels, sociaux et historiques. Par exemple, les attentes en matière d'autonomie ou de gestion émotionnelle diffèrent d'une culture à l'autre, influençant la manière dont les enfants et les adolescents grandissent. De même, des facteurs individuels (e.g., personnalité, expérience de vie) ou environnementaux (e.g., niveau socio-économique, pratiques parentales) façonnent également le développement psychologique.

Important

Si le développement psychologique repose sur des **bases universelles**, il est aussi profondément marqué par la **diversité humaine**. Comprendre cette tension entre universalité et particularité est essentiel pour saisir la complexité du développement.

Le vocabulaire de base de la psychologie du développement

🔍 Définitions

Développement : processus de transformation progressive des individus au cours de leur vie, incluant des changements biologiques, cognitifs, affectifs, sociaux, etc.

Fonctionnement : manière dont une personne mobilise ses ressources cognitives, émotionnelles et sociales pour interagir avec son environnement ou résoudre des problèmes.

Processus de développement : renvoie à la dimension temporelle : déroulement de l'évolution à travers des changements qualitatifs (stades ou étapes) ou quantitatifs à plus ou moins long terme. E.g., acquisition du langage : vocalisations > babillage > premiers mots > etc.

Mécanisme de développement : renvoie à la dimension structurelle : comment les facteurs du développement agissent sur les évolutions individuelles. E.g, chez Piaget, l'équilibration constitue un mécanisme fondamental. → Voir chapitre 3

Facteur de développement : ou « déterminant » → Voir p. 16

Théorie : fournit les explications causales des processus de développement (e.g., mécanismes d'assimilation et d'accommodation dans la théorie constructiviste de Piaget)

Tâche de développement : objectif ou compétence que les personnes sont censées atteindre à un certain moment du développement (= défis qui s'imposent à une période développementale donnée). Concept introduit par Havighurst (1948) qui inclut des tâches universelles comme apprendre à marcher ou développer une identité stable à l'adolescence.

Modèle de développement : représentation descriptive des séquences ou étapes observables qui précise les déterminants (i.e., facteurs) qui déclenchent la mise en œuvre des mécanismes et donc la forme du déroulement (i.e., processus) (e.g., modèle en stades de Piaget).
→ Voir Lehalle (2014)

Ajustement psychologique : capacité d'une personne à maintenir un équilibre émotionnel, cognitif et comportemental. Dépend de ressources internes (i.e., caractéristiques personnelles) et externes (e.g., soutien social, contexte socio-culturel, etc.). La distinction entre ajustement internalisé (e.g., mal-être, dépression) et externalisé (e.g., comportements agressifs, à risque) renvoie au type d'orientation des réponses observées chez des individus confrontés à des situations difficiles : vers l'intérieur (émotions, pensées) ou vers l'extérieur (comportements visibles).

Adaptation psychologique : bien que proche de la notion d'ajustement et souvent utilisée comme synonyme, la notion d'adaptation englobe le processus plus large et dynamique par lequel l'individu développe des stratégies pour gérer les défis et les transitions de la vie. S'inscrit dans une perspective temporelle plus longue que la notion d'ajustement (e.g., adaptation à la transition vers l'enseignement supérieur).

Socialisation : processus par lequel une personne apprend et intériorise les normes, valeurs, comportements et rôles sociaux de la société d'appartenance. Débute dès la naissance et se poursuit tout au long de la vie, impliquant divers milieux de vie tels que la famille, l'école, les pairs, les réseaux sociaux numériques ou les médias. Le développement est conçu comme un long processus de socialisation qui s'inscrit dans des contextes (dyade parent-enfant, famille, école, pairs, etc.) qui changent eux-mêmes au fil du temps, l'enfant jouant lui aussi un rôle actif.

Découvrez une ressource en ligne présentant les tâches de développement spécifiques à chaque période de la vie selon Havighurst (1948).



www.lienmini.fr/49209-taches



Consultez les deux références suivantes pour approfondir les notions présentées ici : Lehalle & Mellier (2013), Lehalle (2014)

3 Grandes évolutions dans l'histoire de la psychologie du développement

■ Évolution des courants théoriques en psychologie du développement



Le saviez-vous ?

Pour comprendre les connaissances actuelles de la psychologie du développement, il est essentiel de les mettre en perspective dans le mouvement d'évolution des connaissances.

Par exemple, comprendre les modèles néo-piagétiens ne peut s'envisager sans une bonne compréhension de la théorie piagétienne.

→ Voir chapitre 3

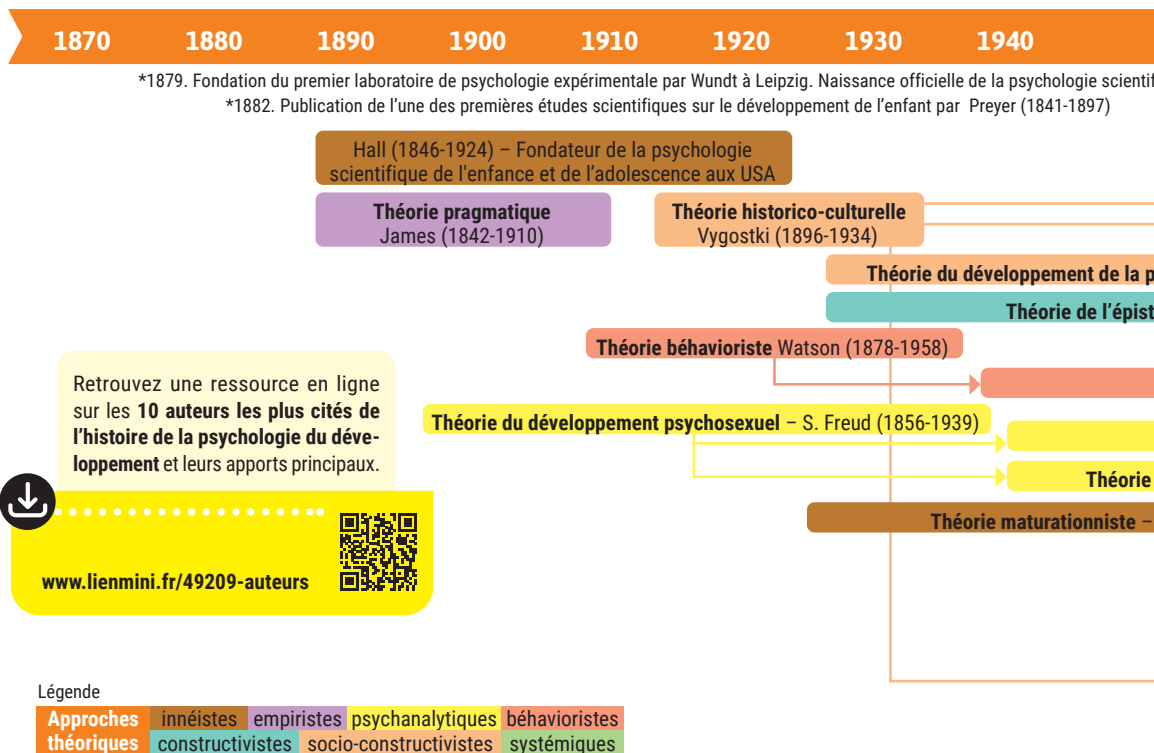


Important ! Modèles théoriques globaux vs. locaux

Certains modèles théoriques ont pour ambition d'expliquer le développement dans sa globalité (e.g., théorie de Wallon, modèle écosystémique)

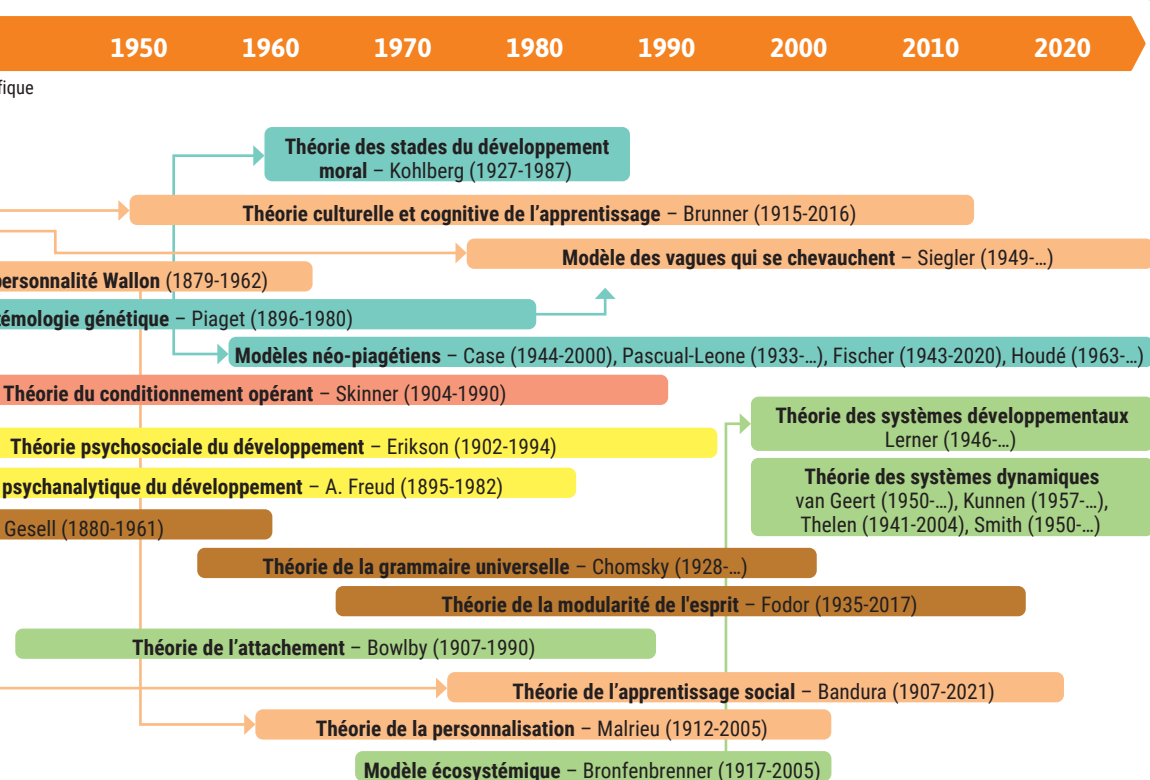
alors que d'autres modèles théoriques se focalisent sur un aspect spécifique (e.g., théorie de Piaget, théorie de l'attachement).

Ci-dessous, une frise temporelle simplifiée et loin d'être exhaustive, présente l'évolution des grands courants théoriques en psychologie du développement.



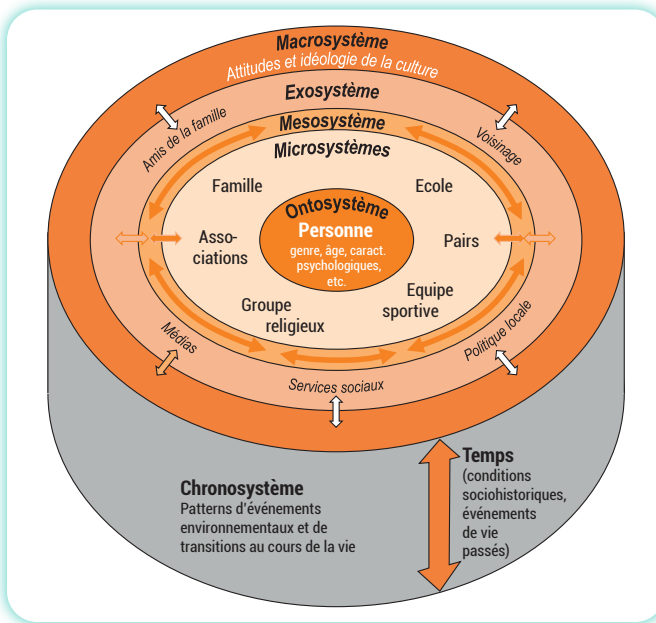
■ Quelques évolutions majeures des travaux conduits en psychologie du développement

Évolution	Travaux classiques	Travaux modernes
D'une psychologie de l'enfant à une perspective « vie-entière »	Travaux longtemps focalisés principalement sur l'enfance comme période critique de développement.	Conception du développement sur toute la vie (<i>life-span</i>), même si dans les faits, la plupart des publications portent sur les enfants et adolescents. → Voir p. 25
Des lois générales à la diversité du développement	Focalisation sur l'enfant type en cherchant à établir des normes du développement (repères essentiels pour situer un enfant par rapport aux enfants de son âge).	Prise en compte de la diversité du développement (variations interculturelles, interindividuelles ou intra-individuelles. → Voir chapitre 2, p. 44
Vers une approche du développement en contexte	Focalisation sur les progrès (e.g., cognitifs, sociaux) sans nécessairement approfondir les interactions avec les milieux de vie.	Place centrale des interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie, en la concevant comme un sujet actif de son propre développement. → Voir p. 24
Vers une meilleure intégration des différents domaines de développement	Focalisation soit sur des aspects cognitifs, soit sur des aspects socio-émotionnels (une exception chez Wallon). → Voir chapitre 5	Approche davantage intégrative de l'interdépendance entre domaines du développement.



Le développement en contexte, l'exemple du modèle écosystémique de Bronfenbrenner

Urie Bronfenbrenner (1917-2005), états-unien d'origine russe, a élaboré un modèle théorique écosystémique du développement qui propose de comprendre le développement humain en le situant dans un système d'influences interconnectées (1979, 2005). Ce modèle souligne les interactions dynamiques entre les facteurs individuels et contextuels.



Ontosystème = caractéristiques propres à l'individu.

Microsystème = milieu immédiat de l'individu avec des interactions directes et significatives.

Mésosystème = relations entre les différents microsystèmes.

Exosystème = contextes dans lesquels l'individu n'est pas directement impliqué, mais qui influencent son développement.

Macrosystème = cadre culturel, social et idéologique global qui influence les autres systèmes.

Chronosystème = dimension temporelle, tenant compte des changements individuels ou sociétaux au fil du temps.

Application

Découvrez l'application de ce modèle théorique dans le contexte de la transition vers l'enseignement supérieur des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans la référence suivante : Perchec & Lannegrand (2022).

Le saviez-vous ?

Dans certaines sous-disciplines de la psychologie (e.g., psychologie clinique et psychopathologie), certains auteurs se présentent comme « systémiciens » car cela ne relève pas d'un positionnement théorique partagé par toutes et tous. En psychologie du

développement, les chercheurs ne donnent généralement plus cette précision aujourd'hui, tant l'approche systémique est omniprésente et devenue évidente dans les modèles théoriques contemporains.

Le développement « vie-entière »

L'approche du développement vie-entière considère le développement comme un processus qui s'étend tout au long de la vie. Baltes (1987) a proposé une approche vie-entière qui repose sur 6 principes fondamentaux, présentés à la page suivante.

Toute la psychologie du développement synthétisée sous forme de schémas, tableaux et cartes mentales

Ce manuel dresse un panorama visuel des notions fondamentales de la psychologie du développement. Il aborde :

- Les **spécificités** et **méthodes d'étude** de la discipline ;
- Les **grandes théories classiques** (Piaget, Vygostki, Wallon) ;
- Les **repères** sur le développement dans les domaines perceptivo-moteur, cognitif, du rapport à soi et à autrui et émotionnel, de la petite enfance à la fin de l'adolescence.

Clair et didactique, ce livre présente, dans chaque chapitre :

- les mots-clés et les définitions des concepts de base ;
- des schémas et cartes mentales ;
- de nombreuses illustrations et applications ;
- un résumé des éléments essentiels.

Ainsi, il fournit **toutes les clés indispensables** pour comprendre et s'approprier les connaissances de la psychologie du développement et permet de **mieux accompagner les révisions en Licence.**

Exercices en ligne pour s'autoévaluer !

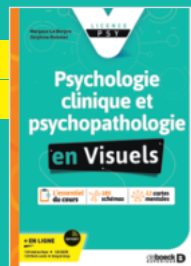


- 130 vrai ou faux
- 130 QCM
- 90 flash-cards
- 30 drag & drop

Joanna Lucenet et **Cyrille Perchec** sont psychologues et Maîtres de conférences en Psychologie du développement et de l'éducation à l'Université de Bordeaux.

Avec la collaboration d'Amandine Baude, Yoann Fombouchet et Lyda Lannegrand de l'Université de Bordeaux, Stephanie Bellocchi de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 et Marianne Jover de l'Université d'Aix-Marseille, ainsi que la contribution d'Amandine Thomas, illustratrice.

**DANS LA MÊME
COLLECTION**



25,90 €

ISBN : 978-2-8073-4920-9



9 782807 349209

www.deboecksuperieur.com