

Clés
pour enseigner
& apprendre

Aurélie Enderlin et Sylvie Wrzecionek Benichou
Préface de Fabrice Pastor

En classe avec les enfants neuroatypiques

Comprendre pour mieux accompagner



+ EN LIGNE


OFFERT

Des mémos pratiques pour un repérage facile
des troubles dys, du TDAH et du HPI.

deboeck **B**
SUPÉRIEUR

En classe *avec les enfants* **neuroatypiques**

Aurélie Enderlin
Sylvie Wrzeczionek Benichou
Préface de Fabrice Pastor

De Boeck Supérieur
5, allée de la Deuxième Division blindée
75015 Paris

Retrouvez toutes nos publications sur

www.deboecksuperieur.com



©De Boeck Supérieur, rue du Bosquet, 7 – 1348 Louvain-la-Neuve, Belgique

Tous droits réservés pour tous pays.

Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire partiellement ou totalement le présent ouvrage, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Dépôt légal :

ISBN : 978-2-8073-6610-7

Bibliothèque Nationale de France : mai 2025

Bibliothèque Royale de Belgique : 2025/13647/069

Sommaire

3

3. Signes d'alerte et de repérage.....	73
4. Conséquences d'un retard de diagnostic	75
5. Apports de la psychologie cognitive et de la neuroéducation.....	76
6. Quelles adaptations en classe ?	80
7. Ouvrages et outils	82
8. Coin du spécialiste : C. Fossoud.....	83
 Chapitre 5 : Comment repérer un élève présentant une dyspraxie (ou trouble développemental de la coordination) ?	 85
1. Comprendre la dyspraxie ?.....	86
2. Simples difficultés scolaires ou dyspraxie ?	87
3. Signes d'alerte et de repérage.....	88
4. Conséquences d'un retard de diagnostic ?	91
5. Apports de la psychologie cognitive et de la neuroéducation.....	92
6. Quelles adaptations en classe ?	94
7. Ouvrages et outils	97
8. Coin du spécialiste : C. Benois et O. Costini.....	98
 Chapitre 6 : Comment repérer un élève présentant une dyslexie/dysorthographe	 100
1. Comprendre la dyslexie/dysorthographe	101
2. Simples difficultés scolaires ou dyslexie/dysorthographe ?	102
3. Signes d'alerte et de repérage.....	104
4. Conséquences d'un retard de diagnostic ?	105
5. Apports de la psychologie cognitive et de la neuroéducation.....	106
6. Quelles adaptations en classe ?	108
7. Ouvrages et outils	113
8. Coin du spécialiste : A. Mazur	114
 Chapitre 7 : Comment repérer un élève présentant une dyscalculie ?	 118
1. Comprendre la dyscalculie.....	119
2. Simples difficultés en mathématiques ou dyscalculie ?.....	120
3. Signes d'alerte et de repérage.....	121
4. Conséquences d'un retard de diagnostic	122
5. Apports de la psychologie cognitive et de la neuroéducation.....	122
6. Quelles adaptations en classe ?	125
7. Ouvrages et outils	126
8. Coin du spécialiste : E. Trouillot.....	126
 Chapitre 8 : Comment repérer un élève présentant un TDI ?	 131
1. Comprendre le TDI.....	132
2. Simples difficultés scolaires ou TDI ?.....	134
3. Signes d'alerte et de repérage.....	135
4. Quelles sont les conséquences d'un retard de diagnostic ?.....	137
5. Apports de la psychologie cognitive et de la neuroéducation.....	138
6. Quelles adaptations en classe ?	138
7. Ouvrages et outils	140
 Chapitre 9 : Comment repérer un élève présentant un HPI ?	 142
1. Comprendre le HPI.....	143
2. Difficultés scolaires et HPI ?	147
3. Signes de repérage.....	148
4. Apports de la psychologie cognitive et de la neuroéducation.....	149
5. Quelles adaptations en classe ?	152
6. Ouvrages et outils	155
7. Coin du spécialiste : N. Gauvrit	155

Zoom sur la dysgraphie.....	156
Zoom sur le Trouble de l'Opposition avec Provocation	161
Zoom sur les troubles neurovisuels	166
Chapitre 10 : Adaptations, aménagements scolaires et livret de parcours inclusif (LPI)	168
1. Le Livret de Parcours Inclusif (LPI)	169
2. Adapter, aménager	171
3. Intégrer l'élève et sa famille	173
4. ... et parfois compenser	174
5. Et si on changeait totalement de paradigme : la Conception Universelle des Apprentissages !	174
6. Conclusion : l'impact des TND sur les apprentissages	177
7. Sites pour tous les EBEP	177
Chapitre 11 : Apport de l'orthopédagogie en classe	179
1. Une évaluation personnalisée de l'apprenant	180
2. Une intervention ciblée pour son élève	181
3. Une approche globale de son apprenant	181
4. Une collaboration pluridisciplinaire	184
Chapitre 12 : Les acteurs du parcours de soin	191
1. Qui fait quoi ?	191
2. L'orthopédagogue	192
3. L'orthophoniste	192
4. L'orthoptiste	195
5. Le psychologue scolaire	198
6. Le psychologue clinicien	199
7. Le neuropsychologue ou psychologue spécialisé en neuropsychologie	201
8. Le graphothérapeute	203
9. L'ergothérapeute	205
10. Le psychomotricien	207
11. L'éducateur spécialisé	210
12. Le parcours de santé des enfants avec TND	213
13. Les PCO (plateformes de coordination et d'orientation)	214
14. LE CERTA ou CRTLA (Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage ou des Troubles du Langage et des Apprentissages)	214
Glossaire	217
Remerciements	220
Bibliographie	221

Les compléments numériques

Cet ouvrage contient des compléments numériques accessibles via des QR codes ou des liens Internet. Vous pouvez les découvrir en scannant ces QR codes à l'aide de l'appareil photo de votre smartphone ou en entrant ces adresses web dans votre navigateur Internet.

Les auteurs

Aurélié Enderlin est professeure des écoles et orthopédagogue certifiée EFO (École française d'orthopédagogie), référente Pôle Ressources Éducation Nationale. Elle fait partie de l'Union des Orthopédaogues de France. Formée au dépistage et à la prise en charge des troubles du neurodéveloppement (TND), elle s'oriente vers l'orthopédagogie à visée clinique et fonde Jardin de Potentiels, une structure dédiée à l'accompagnement des profils neuro-atypiques. Elle s'intéresse tout particulièrement au trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) et au haut potentiel intellectuel (HPI). Par son engagement, elle contribue à sensibiliser les parents et la communauté éducative et rééducative aux enjeux liés aux TND.

Page professionnelle : www.jardindepotentiels.com/



Crédit photo : Yannick Bossez

Sylvie Wrzecionek Benichou est conseillère pédagogique et formatrice au sein de l'Éducation nationale pour l'École Académique de la Formation Continue (EAFC). Elle a été auparavant directrice d'école et enseignante. Elle s'est formée à l'École française d'Orthopédagogie et fait partie de l'Union des Orthopédaogues de France. Titulaire du Diplôme Inter Universitaire (DIU) Parcours de Santé des enfants avec TSLA (troubles spécifiques du langage et des apprentissages) de l'université d'Aix-Marseille et l'université Côte d'Azur,

elle s'intéresse à la diversité des fonctionnements cognitifs et à l'impact que peut avoir les troubles neurodéveloppementaux mais également l'épilepsie sur l'apprentissage des élèves. Elle est la fondatrice d'Un cerveau, des apprentissages.

Page professionnelle : www.facebook.com/Atoutcerebrum



Préface

C'est avec un réel enthousiasme que je vous présente l'ouvrage *En classe avec les enfants neuroatypiques*, écrit par deux professionnelles de choc ! Un guide pratico-pratique pour naviguer dans la complexité du paysage de la neurodiversité...

Alors comment accompagner au mieux ces enfants, ces adolescents, dont le fonctionnement cognitif singulier déroute parfois, et interroge souvent ?

La neuroatypie est devenue un sujet de société : ce terme est aujourd'hui de plus en plus employé dans les discussions sur la diversité et l'inclusion, en particulier dans le monde éducatif et dans le monde professionnel. Il désigne des personnes dont le fonctionnement neurologique « diffère » de la norme statistique et/ou sociale, et inclut des particularités comme le trouble du spectre de l'autisme (TSA), le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), ou encore les « troubles DYS » qui regroupent les troubles spécifiques des apprentissages. À ces neuroatypicités, on ajoute aussi parfois le Haut Potentiel Intellectuel...

Mais il est essentiel d'aborder ce terme avec nuance et avec prudence. « Neuroatypique » peut parfois devenir un mot « fourre-tout » qui risque de diluer la spécificité de chaque trouble ou de chaque fonctionnement.

Ainsi, ce livre ne se contente pas de dresser un inventaire de ces neuroatypicités. Il offre aux professionnels et aux parents une véritable boîte à outils, pragmatique et accessible, pour comprendre les spécificités de chaque enfant, identifier ses besoins, et mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées.

L'un des mérites de cet ouvrage est de dépasser les étiquettes diagnostiques et l'identification des particularités cognitives, pour se concentrer sur l'enfant, sur son potentiel, sur ses forces. Car c'est là que réside la clé : comprendre comment chaque enfant apprend, comment il traite l'information, comment il interagit avec son environnement, pour pouvoir lui proposer un accompagnement personnalisé qui favorise son inclusion, son épanouissement et sa réussite.

Ce livre prend aussi en compte tous les aspects du développement de l'enfant : cognitifs, émotionnels, sociaux, et sensoriels. Cette vision holistique

est importante : elle ne réduit pas l'enfant à son trouble, elle valorise aussi ses compétences et ses talents !

Enfin, je salue le travail de collaboration des autrices qui se sont entourées de spécialistes reconnus dans leurs domaines pour apporter leur regard et sur ces sujets.

Fabrice PASTOR
Neuropsychologue, formateur, conférencier et auteur

Avant-propos

En avril 2023, nous avons participé à la consultation citoyenne sur la nouvelle stratégie nationale des troubles du neurodéveloppement (TND). Les TND représentent aujourd'hui un enjeu majeur de santé publique ; en France 1 personne sur 6 a un TND. Les personnes présentant un TND rencontrent des difficultés persistantes qui auront un impact significatif dans toutes les sphères de leur vie (qualité de vie professionnelle, familiale et sociale¹). Les troubles neurodéveloppementaux sont caractérisés par des difficultés significatives dans le développement de plusieurs fonctions cognitives telles que la socialisation, la communication, la motricité, l'attention, l'intelligence ou encore les apprentissages scolaires.²

Ainsi, les enfants accueillis en classe et atteints d'un trouble neurodéveloppemental doivent faire l'objet d'un repérage précoce pour adapter au mieux leur scolarisation et au-delà, leur parcours de vie.

Pour que cela soit possible, les enseignants, comme tout professionnel gravitant autour de l'enfant, doivent être formés au repérage de ces troubles.

C'est un des six engagements de la stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement :

1. Amplifier la dynamique de recherche et accélérer la diffusion des connaissances auprès de tous les acteurs.
2. Garantir une solution d'accompagnement à chaque personne, des interventions de qualité tout au long de la vie et intensifier la formation des professionnels.
3. Avancer l'âge du repérage et des diagnostics et intensifier les interventions précoces.
4. Adapter la scolarité de la maternelle à l'enseignement supérieur.

• • • • •

1 Hechtman et al., 2016 ; Helt et al., 2008 ; Johnson et al., 1999 ; Tal Saban & Kirby, 2018.

2 Document préparatoire à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement 2023-2027, mars 2023.

5. Accompagner les adolescents et les adultes.
6. Faciliter la vie des personnes, des familles et faire connaître les troubles du neurodéveloppement dans la société.

Cet ouvrage s'inscrit dans cette stratégie.

Introduction

Neuroatypique : (adj.) individu dont le fonctionnement cérébral diverge des normes établies

En classe avec les enfants neuroatypiques, tel est le sujet de cet ouvrage.

Le contexte est donc la classe et les acteurs sont les professeurs et les élèves.

En classe, l'objectif est d'APPRENDRE (apprendre des connaissances, des savoir-faire, apprendre à apprendre, apprendre à enseigner...). Mais quels sont les outils dont chacun dispose pour cela ?

Si la **didactique** et la **pédagogie** sont entièrement du ressort du professeur, d'autres sphères, dont dépend également l'apprentissage, ne sont pas entièrement à la charge exclusive du formateur.

Les **compétences psychosociales** (CPS), cette capacité d'une personne à faire face aux exigences et aux défis de la vie quotidienne (selon l'OMS), est un déterminant de réussite scolaire et, par la suite, de réussite professionnelle (Cipriano et al., 2023)³. Ces CPS, qu'elles soient incarnées par l'adulte de la classe, travaillées au sein de celle-ci ou, bien sûr, déjà présentes à des degrés différents et de manière individuelle chez tous les élèves, seront un levier certain pour l'acquisition des compétences académiques⁴.

L'environnement, qu'il s'agisse de celui de l'établissement lui-même ou celui des enfants qui en font partie, sera également un facteur protecteur ou, au contraire, défavorisant.

Dernière sphère autour de l'acte d'Apprendre, celle des fonctions cognitives !

Les fonctions cognitives sont les capacités de notre cerveau grâce auxquelles nous sommes en interaction avec notre environnement : elles nous permettent de percevoir, de prêter attention, d'acquérir des connaissances et de les mémoriser, de raisonner, de nous adapter, d'interagir grâce à nos

• • • • •
³ Santé publique France. (2023). *Compétences psychosociales : Santé, bien-être et réussite scolaire*. Zoom : jeux vidéo et TND

⁴ Margas, N. (2023). Inclusive classroom climate development as the cornerstone of inclusive school building: Review and perspectives. *Frontiers in Psychology*, 14, 1171204

compétences linguistiques notamment⁵. Or ces fonctions cognitives, propres à chaque individu, peuvent être typiques ou atypiques ! Ces atypies peuvent résulter d'un ou plusieurs troubles du neurodéveloppement qui affectent, avant la naissance, certaines aires cérébrales, sièges d'une ou plusieurs fonctions cognitives. Ainsi, certains de nos élèves présentent des besoins particuliers liés aux retentissements de leurs atypies cognitives.

La Haute Autorité de Santé recommande « de diffuser ces informations aux autres professionnels de la petite enfance médico-sociaux et de protection de l'enfance, et aux professionnels de l'Éducation nationale, afin de les sensibiliser au développement ordinaire de l'enfant et à l'identification des signes d'alerte⁶ ».

En effet, la psychoéducation, qui consiste à recevoir des informations sur un trouble, sur ses symptômes, et sur les moyens d'y faire face, permet également la prise de conscience du fonctionnement de la personne atteinte, de ses aptitudes et de ses difficultés.

Il nous semble donc important, voire essentiel, de **communiquer aux enseignants ces informations liées aux troubles du neurodéveloppement afin qu'ils puissent garder à l'esprit ces atypies présentes dans la sphère des fonctions cognitives de près de 17 % de leurs élèves** (1 personne sur 6 présente au moins un trouble du neurodéveloppement ou TND)⁷.

Lors de chaque séance d'apprentissage, le professeur devra soutenir la motivation, maintenir l'attention, faciliter la compréhension, encourager la participation, aider à retenir l'information, encourager la collaboration et établir un lien significatif avec tous ses élèves tout en améliorant l'accessibilité à chaque phase de son enseignement⁸. Le premier pas, c'est alors l'acceptation des handicaps invisibles que peuvent représenter les troubles neurodéveloppementaux.

Vient ensuite la réflexion sur les adaptations, les aménagements et les compensations liées à l'impact du ou des troubles sur les apprentissages de nos élèves.

• • • • •

5 Kiely, K. M. (2014). Cognitive Function. In A. C. Michalos (Ed.), *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research* (pp. 974–978). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_426

6 Haute Autorité de Santé. (2020). *Troubles du neurodéveloppement : repérage et orientation des enfants à risque*. https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque

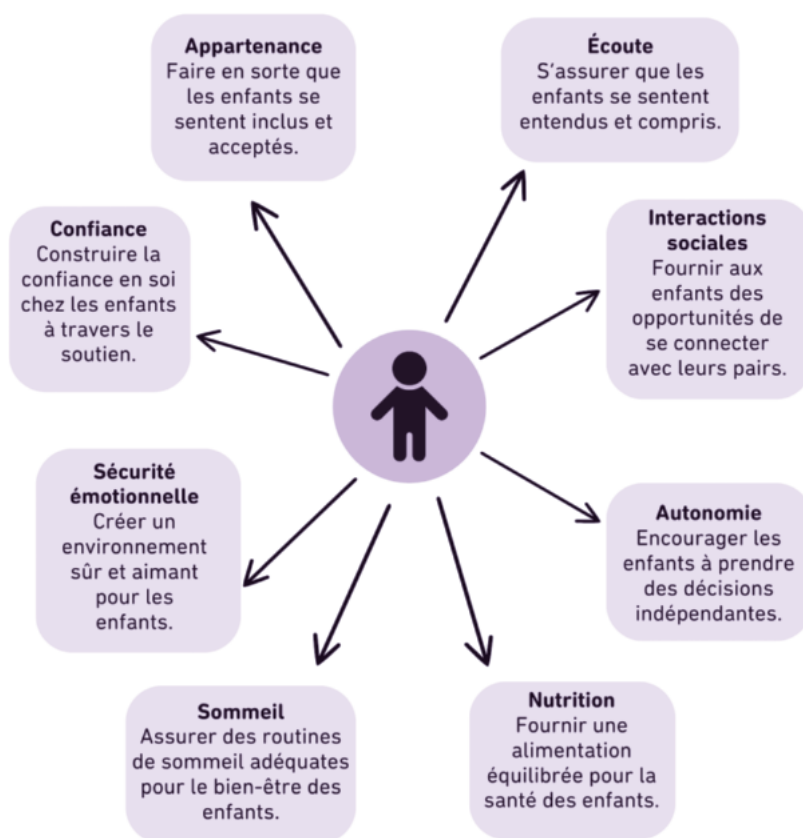
7 Ministère des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes Handicapées. (2023). *Stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement : Autisme, Dys, TDAH, TDI*. <https://handicap.gouv.fr/sites/handicap/files/2023-11/DP%20strat%C3%A9gie%20nationale%20TND%202023-2027.pdf>

8 <https://bire.uqam.ca/pratiques-pedagogiques-inclusives/>

Un chapitre entier sera dédié à cela pour aborder les différents projets et plans qui pourront aider notre élève dans sa scolarité malgré cette trajectoire développementale atypique. Ceux-ci peuvent être réunis dans le livret de parcours inclusif de l'élève (le LPI).

Mais auparavant, de la même façon que tout enseignant maîtrise les concepts des besoins de l'enfant, il est fondamental d'acquérir **une base de connaissances** sur les TND pour mieux les comprendre et les repérer afin de mieux intervenir en classe avec les élèves neuroatypiques.

Répondre aux besoins de l'enfant



Attention, repérage ne veut pas dire diagnostic. Si le repérage fait partie des responsabilités de tout professionnel autour de l'enfant, le diagnostic, lui, reste du domaine médical exclusivement.

Comment repérer un élève présentant un TND ?

Devant la machine à café de l'école primaire Pierre Gressens⁹ :

« Ce matin, j'écoutais la radio, ils parlaient de la nouvelle stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement. Tu en as déjà entendu parler ?

– Oui oui, j'en ai entendu parler la semaine dernière. A priori, on va avoir un sérieux rôle à jouer dans le repérage des troubles du neurodéveloppement en classe.

– Ah bon ? Je ne savais pas ! Tu peux m'éclairer un peu sur le sujet ? Parce que ce n'est vraiment pas simple de s'y retrouver... Entre TND, TDAH, TDI, TSLA, TDLO, TDC... j'ai l'impression que ça va être un véritable casse-tête ce truc !

– T'inquiète pas, on va prendre un café, je vais t'expliquer ! »

1. Comprendre les TND

Les troubles du neurodéveloppement (TND) représentent un ensemble d'affections qui impactent durablement le développement cognitif, affectif et social de l'enfant. Ces troubles, comme leur nom l'indique, sont déjà présents lors du développement du nourrisson et se manifesteront au fur et à mesure que l'élève sera confronté à un environnement faisant appel aux fonctions cognitives qui, chez lui, sont déficitaires. La compréhension des TND est cruciale

• • • • •

9 Pierre Gressens (1965 –) médecin chercheur neurobiologiste, spécialisé dans les TND.

pour les enseignants, car ils ont un rôle clé à jouer dans le repérage et le soutien des élèves présentant ces troubles.

Caractéristiques

Les TND se manifestent par des perturbations du développement qui entraînent des retards ou des déficits modérés à sévères, affectant des domaines comme le langage, les apprentissages en lecture, en orthographe et en calcul, l'attention et les compétences sociales. Ils incluent :

- Le **trouble du spectre de l'autisme** (TSA) : affecte la communication et le comportement social.
- Le **trouble développemental de la coordination** (TDC) : affecte les gestes, la planification et la coordination de ceux-ci ; connu sous le nom de dyspraxie.
- Le **syndrome Gilles de la Tourette** (SGT)¹⁰ : se manifeste par des tics moteurs et sonores.
- Le **trouble du développement du langage oral** (TDLO) : affecte le langage en réception et/ou en expression ; connu sous le nom de dysphasie.
- Le **trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité** (TDAH) : affecte l'attention, le contrôle des impulsions et l'hyperactivité.
- Les **troubles spécifiques des apprentissages** : souvent désignés sous le terme « troubles dys ». Ils comprennent :
 - Le **trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture**, ou dyslexie.
 - Le **trouble spécifique des apprentissages avec déficit de l'expression écrite**, ou dysorthographe.
 - Le **trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul**, ou dyscalculie.
- Le **trouble du développement intellectuel** (TDI) : souvent associé à des capacités cognitives limitées (affectant le raisonnement, la résolution de problèmes, la planification).
- Le **haut potentiel intellectuel** (HPI) : il fera l'objet d'un chapitre à part car ce n'est pas un trouble du neurodéveloppement mais une particularité cognitive.

• • • • •

¹⁰ https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2022-06/texte_pnds_sgt_2022.pdf

On peut retrouver tous les troubles neurodéveloppementaux classifiés dans le DSM-5 (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, en 2013) ou la CIM-11 (*Classification statistique internationale des maladies et des problèmes de santé connexes*, en 2022).

Quelques chiffres clés

Selon la Nouvelle Stratégie nationale 2023-2027¹¹, les TND concernent environ 1 personne sur 6, ce qui représente une proportion significative de la population.



- TSA : entre 1 et 2 % des élèves
- TDC : 5 à 6 % des élèves
- TDLO : 7 % des élèves¹²
- TDAH : 6 % des élèves
- Troubles des apprentissages : 8 % des élèves
- TDI : 1 % des élèves
- HPI : 2,3 % des élèves

Comorbidités

Plus de 50 % des personnes présentant un TND présentent un ou plusieurs autres TND (c'est ce qu'on appelle les comorbidités), ainsi que d'autres affections, comme l'épilepsie, les troubles anxieux, les troubles du sommeil, la dépression, etc¹³.

Un trouble du neurodéveloppement survient rarement seul.

• • • • •

¹¹ https://handicap.gouv.fr/sites/handicap/files/2023-11/DP%20strat%C3%A9gie%20nationale%20TND%202023_2027.pdf

¹² https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/24053/Breault%20et%20al.%2c%202019_TDL_NCACN_doi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

¹³ https://handicap.gouv.fr/sites/handicap/files/2023-11/DP%20strat%C3%A9gie%20nationale%20TND%202023_2027.pdf (page 7)

2. Simples difficultés scolaires ou TND ?

Lorsque l'on est enseignant, faire la distinction entre de simples difficultés scolaires et un TND est compliqué mais nécessaire. Et c'est d'ailleurs tout l'objet de ce livre. Mais alors ? Tous les élèves en difficulté présentent-ils un TND ? Les **difficultés scolaires** sont transitoires, souvent liées à des facteurs environnementaux ou contextuels comme le stress, l'anxiété ou le manque de soutien. Elles se résolvent généralement à l'aide d'une prise en charge adaptée (A.P.C. [activités pédagogiques complémentaires], aide individualisée ou différenciation au sein de la classe, prise en charge par le réseau d'aide spécialisée aux élèves [RASED], soutien scolaire, cours particuliers...).

Elles peuvent prendre la forme d'une baisse de motivation, d'une mémorisation ou d'une concentration limitée, d'une incapacité à résoudre les problèmes posés, d'un comportement social ou psychoaffectif inadapté, de troubles de l'humeur, de troubles du comportement, d'une somatisation (céphalées, douleurs abdominales...), d'une fatigue anormale... Ces difficultés peuvent être signalées par la famille ou par l'école.

Les **TND**, quant à eux, sont des troubles durables et profonds entraînant des répercussions sur la scolarité et la vie quotidienne. Selon le Dr Michèle Mazeau, malgré des prises en charge personnalisées, l'élève stagnera alors que les autres élèves continueront leur progression et son écart vis-à-vis de la norme des attendus s'accroîtra¹⁴.

Les TND regroupent un ensemble hétérogène de dysfonctionnements d'origine neurodéveloppementale. Présents dès les premières étapes du développement, ils se caractérisent par des atteintes permanentes et persistantes sur le plan des apprentissages précoces comme le langage et la communication, la socialisation, la motricité, l'attention, le raisonnement et la mémoire ou plus spécifiquement sur le plan des apprentissages scolaires¹⁵. Ils ne sont initialement pas attribuables à un déficit auditif ou visuel, à des facteurs socio-économiques, à un enseignement inadéquat ou à un manque de stimulation.

Les TND sont **résistants aux aides ponctuelles** citées plus haut (APC, aides individualisées, RASED, cours particuliers...). Il faudra donc réfléchir à d'autres aménagements et adaptations **en fonction des répercussions du trouble sur ses apprentissages et son quotidien à l'école**.

• • • • •

14 Mazeau, M. *L'impact des troubles dys dans les apprentissages*. Conférence.

15 Gouvernement. (2023) Stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement : autisme, DYS, TDAH, TDI. Page 6.

- Repérage des enfants avec TND
- Adaptations en classe
- Orthopédagogie
- Psychoéducation

Clés
pour enseigner
& apprendre

En classe avec les enfants neuroatypiques

Vous ne pensiez sans doute pas, en vous engageant dans le métier d'enseignant, rencontrer un jour des mots comme « fonctions exécutives », « troubles neurodéveloppementaux », « spectre autistique », et j'en passe...

Pourtant, l'Éducation nationale demande aux enseignants de prendre en compte les particularités des enfants à besoins spécifiques. Cela procède d'une bonne intention, mais comment faire en pratique, quand on doit s'occuper d'une classe de 20 ou 30 élèves ? Faudrait-il faire la classe simultanément de 30 façons différentes ?

Non ! Dans ce livre, Aurélie Enderlin et Sylvie Wrzecionek Benichou, enseignantes et orthopédagogues certifiées, vous aident à comprendre les particularités de vos élèves neuroatypiques pour mieux adapter votre pratique aux besoins de la classe.

Pas de bouleversement, mais des adaptations pratiques pour le bien de tous... Y compris le vôtre !

AuréliE ENDERLIN

est professeure des écoles et orthopédagogue certifiée à l'École Française d'Orthopédagogie. Formée au dépistage et à la prise en charge des troubles du neurodéveloppement, elle s'oriente vers l'orthopédagogie clinique et fonde Jardin de Potentiels, une structure dédiée à l'accompagnement des profils neuroatypiques.

Sylvie WRZECIONEK BENICHO

conseillère pédagogique et formatrice au sein de l'Éducation Nationale. Elle a été auparavant directrice d'école et enseignante. Elle s'est formée à l'École Française d'Orthopédagogie. Titulaire du Diplôme Inter Universitaire « Parcours de santé des enfants avec TSA » de l'université d'Aix-Marseille et de l'université Côte d'Azur. Elle est la fondatrice d'Un cerveau, des apprentissages.

Les autrices sont membres de l'Union des Orthopédagogues de France.

20 €
ISBN 978-2-8073-6610-7



De Boeck Supérieur s'engage
durablement
pour l'environnement



www.deboecksuperieur.com

deboeck B
SUPÉRIEUR