

ADMISSIBILITÉ

CRPE

2026-2027

M1-M2

MATHS

Épreuve écrite

- ✓ Des tests d'autoévaluation
- ✓ Tous les savoirs disciplinaires
- ✓ La méthode de l'épreuve
- ✓ 450 entraînements
- ✓ Une passerelle vers l'oral
- ✓ 5 sujets officiels

OFFERT



**Des tutos vidéos +
des parcours de
révisions interactifs**

Déjouez les pièges
les plus courants
au concours

**Conforme aux
nouveaux programmes
scolaires**

N°1 Vuibert
DES CONCOURS

ADMISSIBILITÉ

CRPE

2026-2027

M1-M2

MATHS

Épreuve écrite

Ouvrage dirigé par Marc Loison

Docteur en histoire de l'éducation et sciences de l'éducation,
maître de conférences honoraire en histoire contemporaine de l'université d'Artois,
titulaire d'un DEA en techniques quantitatives et statistiques,
ancien président de jury CRPE

Ouvrage coordonné par Franky Bianco

Conseiller pédagogique EPS et généraliste en circonscription primaire,
membre du jury académique CRPE et membre du groupe départemental Maths 62

Valérie Bouquillon-Sadaune

Conseillère pédagogique départementale en maternelle, inspection académique
du Pas-de-Calais, et membre du jury académique CRPE

Jean-Robert Delplace

Professeur honoraire en INSPE, agrégé de mathématiques,
titulaire d'un master 2 en didactique des mathématiques

Sommaire des ressources numériques

Retrouvez toutes les ressources numériques pour aller plus loin :

✓ QCM

- 150 QCM interactifs .. p. 19

✓ Flashcards

- Parcours 1 p. 388
- Parcours 2 p. 313
- Parcours 3 p. 249
- Parcours 4 p. 192
- Parcours 5 p. 271, 293

✓ Applications

- Parcours 1 p. 398
- Parcours 2 p. 317
- Parcours 3 p. 256
- Parcours 4 p. 194
- Parcours 5 p. 278, 298

✓ Entraînements

- Parcours 1 p. 408
- Parcours 2 p. 322
- Parcours 3 p. 261
- Parcours 4 p. 196
- Parcours 5 p. 282, 304

✓ Tutos vidéo

- Tuto 1 p. 72
- Tuto 2 p. 297
- Tuto 3 p. 278, 298

✓ Sujets

- Sujets corrigés p. 427



ISBN : 978-2-311-22160-2

Conception et réalisation de la couverture :

Delphine d'Inguibert et Valérie Goussot/

Caroline Joubert (Atelier du livre)/Séverine Tanguy

Conception de l'intérieur : Bleu T/Caroline Joubert (Atelier du livre)

Composition : SCM, Toulouse

Vuibert s'engage

durablement pour l'environnement



La loi du 11 mars 1957 n'autorisant aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article 41, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (alinéa 1^{er} de l'article 40).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Le « photocopillage », c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le « photocopillage » menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. Des photocopies payantes peuvent être réalisées avec l'accord de l'éditeur.

S'adresser au Centre français d'exploitation du droit de copie : 20, rue des Grands-Augustins, F-75006 Paris. Tél. : 01 44 07 47 70

© Vuibert – juin 2025 – 5, allée de la 2^e DB – 75015 Paris

Site Internet : <http://www.vuibert.fr>

Sommaire

Avant-propos.....	7
Mode d'emploi.....	8
QCM d'autoévaluation.....	10
Table des savoir-faire à maîtriser.....	20

PARTIE 1 / NOMBRES ET CALCULS

1 LES DIFFÉRENTS TYPES DE NOMBRES

Autoévaluation	22
Cours	24
1. Nombres entiers naturels.....	24
2. Nombres entiers relatifs.....	25
3. Nombres rationnels.....	25
4. Nombres décimaux.....	26
5. Nombres irrationnels.....	27
6. Représentations des ensembles de nombres.....	27
7. Une autre écriture des nombres.....	28
8. Écriture scientifique d'un nombre.....	30
Entraînements	31
Vers l'oral	32
Corrigés	33

2 NUMÉRATION DE POSITION

Autoévaluation	38
Cours	41
1. Généralités.....	41
2. Systèmes de numérations à base.....	42
Entraînements	48
Vers l'oral	51
Corrigés	54

3 NOMBRES ET OPÉRATIONS

Autoévaluation	62
Cours	64
1. L'addition.....	64
2. La soustraction.....	66
3. La multiplication.....	66
4. La division.....	69
5. Opérations et calcul littéral.....	72
Entraînements	74
Vers l'oral	78
Corrigés	82

4 ARITHMÉTIQUE

Autoévaluation	91
Cours	94
1. Multiples et diviseurs.....	94
2. Nombres premiers.....	96
3. Division euclidienne.....	99
Entraînements	100
Vers l'oral	104
Corrigés	106

PARTIE 2 / ESPACE ET GÉOMÉTRIE

5 ÉLÉMENTS DE BASE DE LA GÉOMÉTRIE PLANE EUCLIDIENNE

Autoévaluation	118
Cours	120
1. Plan et droites du plan.....	120
2. Positions relatives de deux droites du plan.....	122
3. Notion de longueur et de distance.....	124
4. Repérage d'un point.....	127
Entraînements	130
Vers l'oral	131
Corrigés	132

6 ANGLES

Autoévaluation	141
Cours	143
1. Définition.....	143
2. Classification des angles.....	143
3. Mesure d'un angle.....	144
4. Positions possibles de deux angles.....	144
5. Droites sécantes, droites parallèles et angles.....	145
6. Angles et triangles.....	146
7. Notion de trigonométrie.....	147
Entraînements	149
Vers l'oral	151
Corrigés	155

7 POLYGONES

Autoévaluation	165
Cours	167
1. Polygones.....	167
2. Triangles.....	168
3. Trapèzes.....	173
4. Parallélogrammes.....	173
Entraînements	178
Vers l'oral	179
Corrigés	181

8 GRANDS THÉORÈMES

Autoévaluation	191
Cours	193
1. Théorème de Pythagore.....	193
2. Théorème de Thalès.....	194
Entraînements	195
Corrigés	197

9 TRANSFORMATIONS DU PLAN

Autoévaluation	201
Cours	203
1. Translation.....	203
2. Symétrie axiale.....	204
3. Symétrie centrale.....	204
4. Rotation.....	205
5. Homothétie.....	206
Entraînements	207
Vers l'oral	209
Corrigés	214

10 SOLIDES

Autoévaluation	222
Cours	224
1. Polyèdres.....	224
2. Polyèdres réguliers.....	226
3. Différents types de polyèdres.....	227
4. Solides non polyèdres.....	228
5. Patron d'un solide.....	229
6. Sections planes de solides.....	230
7. Droites et plans de l'espace.....	231
8. Repérage sur/dans un solide.....	232
Entraînements	235
Vers l'oral	237
Corrigés	238

PARTIE 3 / GRANDEURS ET MESURES

11 GRANDEURS, GRANDEURS DE LA GÉOMÉTRIE ET FORMULES DE MESURES

Autoévaluation	248
Cours	250
1. Définitions	250

2. Grandeurs usuelles.....	251
3. Formules usuelles.....	253
Entraînements	257
Vers l'oral	260
Corrigés	262

PARTIE 4 / ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES, FONCTIONS

12 PROPORTIONNALITÉ

Autoévaluation	270
Cours	272
1. Définitions	272
2. Propriétés des suites proportionnelles....	274
Entraînements	279
Vers l'oral	281
Corrigés	283

13 APPLICATIONS USUELLES DE LA PROPORTIONNALITÉ

Autoévaluation	291
Cours	294
1. Pourcentages.....	294
2. Échelles.....	297
3. Vitesse, distance et temps.....	298
Entraînements	299
Vers l'oral	302
Corrigés	305

14 FONCTIONS

Autoévaluation	312
Cours	314

1. Définitions et notations	314
2. Fonctions usuelles.....	314
3. Représentation graphique d'une fonction.....	315
Entraînements	318
Corrigés	323

15 STATISTIQUES

Autoévaluation	328
Cours	330
1. Vocabulaire.....	330
2. Éléments caractéristiques d'une série statistique.....	333
Entraînements	336
Corrigés	339

16 PROBABILITÉS

Autoévaluation	345
Cours	348
1. Langage des probabilités	348
2. Calcul des probabilités.....	351
Entraînements	353
Corrigés	357

PARTIE 5 / PROBLÈMES

17 PROBLÈMES RÉSOLUS PAR L'ARITHMÉTIQUE OU PAR L'ALGÈBRE

Autoévaluation 364

Cours 366

1. Résolution par la méthode algébrique..... 366

2. Résolution par une méthode
arithmétique..... 368

Entraînements 371

Vers l'oral 376

Corrigés..... 377

PARTIE 6 / ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION

18 TABLEUR INFORMATIQUE ET LOGICIEL SCRATCH

Autoévaluation 386

Cours 389

1. Vocabulaire..... 389

2. Le logiciel Scratch..... 392

Entraînements 400

Corrigés..... 409

PARTIE 7 / SUJET CORRIGÉ

19 SUJET CORRIGÉ DU GROUPEMENT 2 DE LA SESSION 2025 418

Corrigé..... 423

Vers l'oral 428

Index 429

Avant-propos

Depuis quelques années, de manière récurrente, il est indiqué dans les rapports de jury¹ CRPE que l'on attend des candidats qu'ils manifestent leur **engagement dans la construction des compétences professionnelles** telles qu'elles sont définies dans le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1^{er} juillet 2013).

L'arrêté du 25 janvier 2021, relatif à la réforme du CRPE, indique clairement qu'une **dimension fortement professionnalisante** est désormais dévolue aux épreuves écrites et orales d'admissibilité et d'admission.

Au regard de ce constat nous avons opéré plusieurs choix éditoriaux qui se caractérisent par leur originalité mais aussi et surtout leur volonté de répondre aux réels besoins des candidats.

Au-delà de la nécessaire maîtrise des contenus disciplinaires de l'épreuve écrite de mathématiques clairement affichée dans ce manuel (indication et rappel des notions conformes aux programmes de collège et de seconde, le tout ponctué de nombreux exercices d'entraînement), nous avons pris le parti, dans les entraînements « Vers l'oral », d'éclairer les notions disciplinaires majeures par une réflexion portant sur **la traduction du savoir savant en savoir enseigné, démarche indispensable en amont de toute conception de séance d'enseignement** (détermination de compétences et d'objectifs notionnels ; formulation de pistes d'activités, de propositions d'institutionnalisation et d'évaluation). Cette réflexion, menée dans le prolongement des révisions disciplinaires, constituera à n'en pas douter une plus-value lorsque le candidat sera amené, dans le cadre de l'entraînement à l'épreuve orale, dite de leçon, à **analyser un corpus documentaire à des fins de conception et d'animation d'une séance d'enseignement en mathématiques**.

Par ailleurs, ce manuel propose quelques outils innovants qui viendront compléter et structurer la préparation au CRPE à savoir :

- un **test d'autoévaluation** en début d'ouvrage ;
- une **table des savoir-faire** à maîtriser et **des outils** mis à disposition ;
- des **indications de durée** pour tous les entraînements ;
- une table de correspondances avec **des renvois à notre manuel consacré à la leçon** ;
- un **index** en fin d'ouvrage pour retrouver facilement dans le manuel de mathématiques toutes les **notions clés à maîtriser, régulièrement signalées dans les rapports de jurys**.

Les auteurs de cet ouvrage et moi-même espérons que ce manuel ainsi conçu et doté de ses multiples outils méthodologiques vous permettra de vous préparer efficacement à l'épreuve écrite d'admissibilité de mathématiques.

Sa mise en œuvre éditoriale n'aurait pas été possible sans l'aide précieuse de Sophie Bravard, Olivia Germande, Stéphanie Herbaut et Anaïs Cotelte, éditrices, que je tiens ici personnellement à remercier.

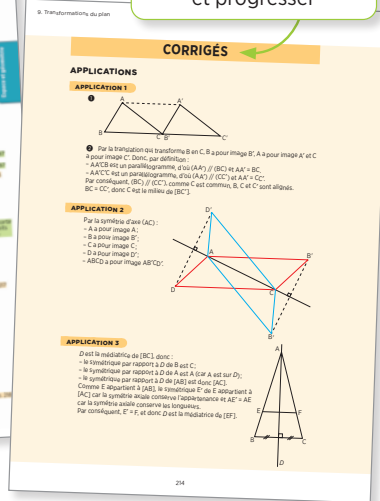
Marc Loison,
Directeur de l'ouvrage

1. Nous conseillons aux candidats de télécharger le rapport de jury de leur académie sur le site correspondant. Par ailleurs, nous les invitons à prendre connaissance, page 20, des éléments de programme à réviser prioritairement et des outils supplémentaires mis à leur disposition en complément de ce manuel.

Des indications de durée pour vous mettre dans les conditions de l'épreuve

De nombreux exercices pour vous entraîner

Des corrigés détaillés pour vous autoévaluer et progresser



Vers l'oral

Des exercices pour vous entraîner à traduire les savoirs savants en savoirs enseignés, en vue de l'épreuve orale de leçon

En fin de manuel

Un sujet d'annales corrigé pour vous entraîner dans les conditions du jour J

PARTIE 7 Sujet corrigé

Sujet corrigé du groupement 2 de la session 2025

418

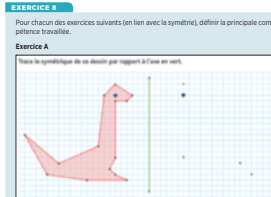
Index

Cet index cible les notions figurant dans la terminologie utilisée au cycle 4 (Bulletin officiel n°30, 30 juillet 2020). Ces notions sont régulièrement repérées dans les rapports de jury comme étant incontournables. Les termes figurant dans cet index ne sont nullement exhaustifs. Il ne concerne que les éléments essentiels figurant dans le cours et certains conseils. Il n'a fait référence ni aux applications, ni aux entraînements.

A	Efficacité 328
Abcisse 127, 128, 230	Équation 73, 364, 365
Approximation 204, 295	Fonction 313
Algorithme, algorithmique et programmation 15, 19, 383, 385, 386, 387, 390, 391, 397	Fonction affine 312, 314
Altitude 230	Fonction linéaire 276, 313, 314
Angles adjacents internes 145	Fraction 25, 26, 27, 292
Angles correspondants 145	Préimage 329
B	H
Boule 227, 228, 253	Hauteur 169, 225, 226, 227
C	Homothétie 171, 200, 204
Calcul littéral 72	I
Coefficient de proportionnalité 270, 292	Identités remarquables 68
Coefficient multiplicateur 288	Image 201, 202, 203, 204
Cote 227, 228, 253	Inconnue 73, 364
Conversion 14, 250	Inégalité triangulaire 124
Cotangente 147	Inverse 63
Cube 232, 234, 235, 227, 228, 249, 253	L
Cylindre 226, 228, 253	Latitude 232
D	Longitude 232
Déplacement 127, 201	M
Diagramme 28, 259	Médiane 331
Différence 65, 72, 331	Médiane 125, 164, 202
Distributivité 47, 71, 72	Moyenne 332
Division 70, 71, 72, 94, 99	Multiplicatif 69, 94
Divisibilité 95, 96	N
Division euclidienne 69, 99, 392	Nombre décimal 26
E	
Échelle 295	

Un index pour vous reporter facilement aux différentes notions traitées dans l'ouvrage

VERS L'ORAL



Vers l'oral

Voici une correspondance entre les chapitres traités dans ce manuel et les sujets corrigés dans le manuel Leçon des éditions Vuibert, pour approfondir votre entraînement

Chapitre	Sujet corrigé
Chapitre 1	Sujet corrigé 1
Chapitre 2	Sujet corrigé 2
Chapitre 3	Sujet corrigé 3
Chapitre 4	Sujet corrigé 4
Chapitre 5	Sujet corrigé 5
Chapitre 6	Sujet corrigé 6
Chapitre 7	Sujet corrigé 7
Chapitre 8	Sujet corrigé 8
Chapitre 9	Sujet corrigé 9
Chapitre 10	Sujet corrigé 10
Chapitre 11	Sujet corrigé 11
Chapitre 12	Sujet corrigé 12
Chapitre 13	Sujet corrigé 13
Chapitre 14	Sujet corrigé 14
Chapitre 15	Sujet corrigé 15
Chapitre 16	Sujet corrigé 16
Chapitre 17	Sujet corrigé 17
Chapitre 18	Sujet corrigé 18
Chapitre 19	Sujet corrigé 19
Chapitre 20	Sujet corrigé 20
Chapitre 21	Sujet corrigé 21
Chapitre 22	Sujet corrigé 22
Chapitre 23	Sujet corrigé 23
Chapitre 24	Sujet corrigé 24
Chapitre 25	Sujet corrigé 25
Chapitre 26	Sujet corrigé 26
Chapitre 27	Sujet corrigé 27
Chapitre 28	Sujet corrigé 28
Chapitre 29	Sujet corrigé 29
Chapitre 30	Sujet corrigé 30
Chapitre 31	Sujet corrigé 31
Chapitre 32	Sujet corrigé 32
Chapitre 33	Sujet corrigé 33
Chapitre 34	Sujet corrigé 34
Chapitre 35	Sujet corrigé 35
Chapitre 36	Sujet corrigé 36
Chapitre 37	Sujet corrigé 37
Chapitre 38	Sujet corrigé 38
Chapitre 39	Sujet corrigé 39
Chapitre 40	Sujet corrigé 40
Chapitre 41	Sujet corrigé 41
Chapitre 42	Sujet corrigé 42
Chapitre 43	Sujet corrigé 43
Chapitre 44	Sujet corrigé 44
Chapitre 45	Sujet corrigé 45
Chapitre 46	Sujet corrigé 46
Chapitre 47	Sujet corrigé 47
Chapitre 48	Sujet corrigé 48
Chapitre 49	Sujet corrigé 49
Chapitre 50	Sujet corrigé 50
Chapitre 51	Sujet corrigé 51
Chapitre 52	Sujet corrigé 52
Chapitre 53	Sujet corrigé 53
Chapitre 54	Sujet corrigé 54
Chapitre 55	Sujet corrigé 55
Chapitre 56	Sujet corrigé 56
Chapitre 57	Sujet corrigé 57
Chapitre 58	Sujet corrigé 58
Chapitre 59	Sujet corrigé 59
Chapitre 60	Sujet corrigé 60
Chapitre 61	Sujet corrigé 61
Chapitre 62	Sujet corrigé 62
Chapitre 63	Sujet corrigé 63
Chapitre 64	Sujet corrigé 64
Chapitre 65	Sujet corrigé 65
Chapitre 66	Sujet corrigé 66
Chapitre 67	Sujet corrigé 67
Chapitre 68	Sujet corrigé 68
Chapitre 69	Sujet corrigé 69
Chapitre 70	Sujet corrigé 70
Chapitre 71	Sujet corrigé 71
Chapitre 72	Sujet corrigé 72
Chapitre 73	Sujet corrigé 73
Chapitre 74	Sujet corrigé 74
Chapitre 75	Sujet corrigé 75
Chapitre 76	Sujet corrigé 76
Chapitre 77	Sujet corrigé 77
Chapitre 78	Sujet corrigé 78
Chapitre 79	Sujet corrigé 79
Chapitre 80	Sujet corrigé 80
Chapitre 81	Sujet corrigé 81
Chapitre 82	Sujet corrigé 82
Chapitre 83	Sujet corrigé 83
Chapitre 84	Sujet corrigé 84
Chapitre 85	Sujet corrigé 85
Chapitre 86	Sujet corrigé 86
Chapitre 87	Sujet corrigé 87
Chapitre 88	Sujet corrigé 88
Chapitre 89	Sujet corrigé 89
Chapitre 90	Sujet corrigé 90
Chapitre 91	Sujet corrigé 91
Chapitre 92	Sujet corrigé 92
Chapitre 93	Sujet corrigé 93
Chapitre 94	Sujet corrigé 94
Chapitre 95	Sujet corrigé 95
Chapitre 96	Sujet corrigé 96
Chapitre 97	Sujet corrigé 97
Chapitre 98	Sujet corrigé 98
Chapitre 99	Sujet corrigé 99
Chapitre 100	Sujet corrigé 100

Une table de correspondances entre les chapitres traités dans ce manuel et les sujets corrigés dans le manuel Leçon des éditions Vuibert, pour approfondir votre entraînement

QCM d'autoévaluation

Dans ce QCM, chaque question peut n'avoir aucune réponse correcte, ou en avoir une ou plusieurs.

Nombres et calculs

❶ Combien de zéros y a-t-il dans l'écriture du nombre dix milliards dix millions dix ?

- ☐ a. 5 ☐ b. 8 ☐ c. 9 ☐ d. 11

❷ Le nombre 101 202 033 :

- ☐ a. ne possède aucun diviseur ☐ c. a exactement deux diviseurs
☐ b. a un seul diviseur ☐ d. a au moins trois diviseurs

❸ On considère la fraction $\frac{291}{438}$.

- ☐ a. 291 est un nombre premier.
☐ b. La fraction est irréductible.
☐ c. La fraction est l'écriture fractionnaire d'un nombre décimal.
☐ d. La fraction est l'écriture d'un nombre irrationnel.

❹ La fraction irréductible égale à $\frac{882}{1\,134}$ est :

- ☐ a. $\frac{7}{9}$ ☐ b. $\frac{14}{9}$ ☐ c. $\frac{63}{81}$ ☐ d. $\frac{441}{567}$

❺ L'écriture en notation scientifique du nombre 2 310 000 000 est :

- ☐ a. 231×10^7 ☐ b. $2,31 \times 10^9$ ☐ c. $0,231 \times 10^{10}$ ☐ d. $2\,310 \times 10^6$

❻ Le carré du nombre $13 + \frac{4}{10}$ a pour partie décimale :

- ☐ a. $\frac{5}{10}$ ☐ b. $\frac{16}{100}$ ☐ c. $\frac{56}{100}$ ☐ d. 179,5

❼ La somme des carrés de deux impairs consécutifs :

- ☐ a. est un nombre impair ☐ c. peut se terminer par 4
☐ b. est un nombre pair ☐ d. est divisible par 8

❽ On donne n , nombre entier, et on considère les propositions suivantes :

P1 : $2n$ peut être un nombre premier.

P2 : $n + 1$ est toujours un nombre premier.

P3 : n^2 n'est jamais un nombre premier.

P4 : $(n + 1)^2 - (n - 1)^2$ n'est jamais un nombre premier.

P5 : $(2n + 1)^2$ peut être un nombre premier.

Combien y a-t-il de propositions vraies ?

- ☐ a. 0 ☐ b. 2 ☐ c. 3 ☐ d. 4

9 On considère les expressions suivantes :

$$A = x^2 - 64; B = 9x^2 + 16; C = 5x^2 - 9; D = -25x^2 + 169; E = 4x^4 - 49; F = 2x^2 - 7$$

Combien d'expressions peut-on factoriser ?

☐ a. 2

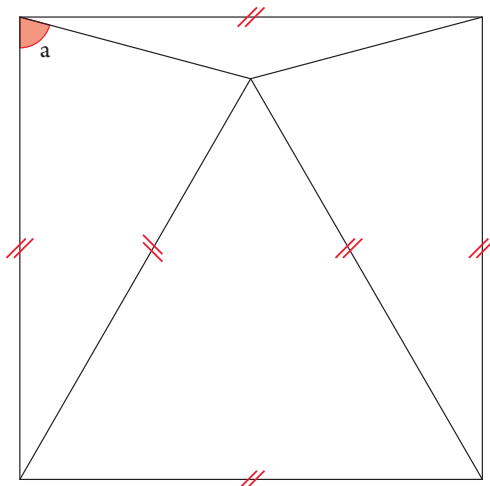
☐ b. 3

☐ c. 4

☐ d. 5

Espace et géométrie

10



Dans ce carré, l'angle $\hat{a}$ mesure :

☐ a. 72°

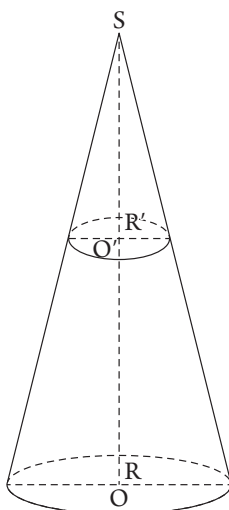
☐ b. 75°

☐ c. 70°

☐ d. 80°

11 Dans le dessin ci-dessous, les bases des deux cônes sont parallèles. On donne :

$$SO' = 18 \text{ cm}, SO = 27 \text{ cm}.$$



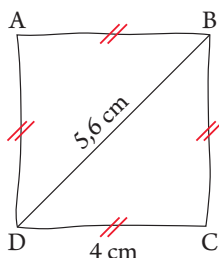
☐ a. Le coefficient d'agrandissement pour passer du petit cône au grand cône est 1,5.

☐ b. Le volume du grand cône vaut 3,375 fois le volume du petit cône.

☐ c. Le volume du grand cône vaut 1,125 fois le volume du petit cône.

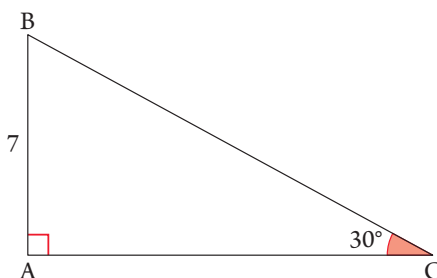
☐ d. $R = R' + 9$

12 On considère le quadrilatère représenté à main levée ci-dessous :



- ☐ a. ABCD est un losange. ☐ c. $(AC) \perp (BD)$
- ☐ b. ABCD est un parallélogramme. ☐ d. ABCD est un carré.

13



- ☐ a. $BC = 7 \sin 30^\circ$ ☐ c. $\frac{7}{\sin 30^\circ}$
- ☐ b. $BC = \frac{\tan 30^\circ}{7}$ ☐ d. $BC = 7 \tan 30^\circ$

14 On veut construire des rectangles dont les diagonales mesurent 4 cm.

- ☐ a. Tous les rectangles obtenus sont homothétiques.
- ☐ b. Un des rectangles obtenu peut être un carré.
- ☐ c. Un des rectangles obtenu peut être un losange.
- ☐ d. Tous les rectangles ont la même aire.

15 La section d'un cylindre de révolution de 4 cm de diamètre et de 10 cm de hauteur par un plan parallèle à son axe peut être :

- ☐ a. un rectangle de 10 cm sur 3 cm.
- ☐ b. un rectangle de 9 cm sur 5 cm.
- ☐ c. un rectangle de 10 cm sur 4 cm.
- ☐ d. un rectangle de 8 cm sur 2 cm.

16 Parmi les propositions suivantes concernant le repérage sur la Terre, combien y en a-t-il de vraies ?

- P1 : Tous les parallèles ont la même longueur.
- P2 : Tous les méridiens ont la même longueur.
- P3 : Un parallèle est un cercle.
- P4 : Un méridien est un cercle.

- ☐ a. 1 ☐ b. 2 ☐ c. 3 ☐ d. 4

Grandeurs et mesures

17 Le rayon du Soleil vaut environ 100 fois le rayon de la Terre. Alors, le volume du Soleil vaut environ :

- ☐ a. 1 000 fois le volume de la Terre. ☐ c. 1 000 000 le volume de la Terre.
☐ b. 300 fois le volume de la Terre. ☐ d. 10^9 fois le volume de la Terre.

18 On quadruple la circonférence d'un disque. L'aire de ce disque est multipliée par :

- ☐ a. 4 ☐ b. 8 ☐ c. 16 ☐ d. 4π

19 Le volume exact d'une balle de tennis de 3,3 cm de rayon est, en cm^3 :

- ☐ a. $47,916\pi$ ☐ b. $13,2\pi$ ☐ c. 47π ☐ d. 150,53255

20 Un rectangle et un carré ont le même périmètre.

- ☐ a. L'aire du carré est inférieure à l'aire du rectangle.
☐ b. L'aire du carré est supérieure à l'aire du rectangle.
☐ c. L'aire du carré est égale à l'aire du rectangle.
☐ d. L'aire du carré est parfois inférieure à l'aire du rectangle, et parfois supérieure à l'aire du rectangle.

Organisation et gestion de données, fonctions

21 Léa et Lou sont deux commerçantes. Sur un certain article, Léa applique une hausse de 10 % du prix, puis une baisse de 10 % sur le prix obtenu. Sur le même article vendu le même prix de départ, Lou applique une baisse de 10 % du prix, puis une hausse de 10 % sur le prix obtenu.

- ☐ a. L'article coûte moins cher chez Léa.
☐ b. L'article coûte moins cher chez Lou.
☐ c. L'article est au même prix chez les deux commerçantes.
☐ d. Au final, l'article n'a pas changé de prix.

22 Une hausse de 25 % revient à appliquer :

- ☐ a. la fonction $x \mapsto 0,25x$ ☐ c. la fonction $x \mapsto 1 + 0,25x$
☐ b. la fonction $x \mapsto 1,25x$ ☐ d. la fonction $x \mapsto \frac{125}{100}x$

23 La fonction f est définie par $x \mapsto -\frac{1}{3}x + 5$.

- ☐ a. f est une fonction affine. ☐ c. f est une droite.
☐ b. f est une fonction linéaire. ☐ d. $\sqrt{2}$ n'a pas d'antécédent par f .

24 Lors du tirage au sort de 3 cartes, on sait que la carte A a 2 fois plus de chances d'être tirée que la carte B, et que la carte B a 3 fois plus de chances d'être tirée que la carte C. Quelle est la probabilité pour chacune des cartes d'être tirée ?

- ☐ a. 0,6 ; 0,3 ; 0,1 ☐ b. $1; \frac{1}{2}; \frac{1}{3}$
☐ c. On ne pourra jamais tirer C.
☐ d. Il manque une donnée pour résoudre le problème.

25 En mathématiques, Louis a 12 pour note médiane. Cela signifie que :

- ☐ a. au moins la moitié de ses notes sont inférieures ou égales à 12.
☐ b. il a autant de notes inférieures ou égales à 12 que de notes supérieures ou égales à 12.
☐ c. une note sur deux est égale à 12.
☐ d. s'il avait toujours eu les mêmes notes, celles-ci auraient toutes été égales à 12.

Problèmes

26 Dans une boisson A, il y a quatre parts de chocolat pour sept parts de lait. Dans une boisson B, il y a six parts de chocolat pour neuf parts de lait.

- ☐ a. A est plus chocolatée que B.
- ☐ b. B est plus chocolatée que A.
- ☐ c. A et B sont autant chocolatées.
- ☐ d. Il faut rajouter une part et demie de lait à la boisson B pour qu'elle soit aussi chocolatée que la boisson A.

27 Charlie a obtenu 15 à son dernier devoir, sa moyenne passe alors de 11 à 12. Quelle note doit-il obtenir à son prochain devoir pour que sa moyenne passe de 12 à 13 ?

- ☐ a. 20
- ☐ b. 19
- ☐ c. 17
- ☐ d. Ce problème n'a pas de solution, car on ne connaît pas le nombre de notes de Charlie.

28 Pour aller de la ville A à la ville B, un automobiliste roule à une vitesse moyenne de 80 km/h, et au retour, par la même route, il roule à une vitesse moyenne de 120 km/h. Quelle est sa vitesse moyenne sur l'ensemble du parcours ?

- ☐ a. 96 km/h
- ☐ b. 100 km/h
- ☐ c. Environ 97,9 km/h
- ☐ d. Il faut connaître la distance entre les deux villes pour calculer cette vitesse moyenne.

29 Aux États-Unis, la température se mesure en degrés Fahrenheit (en °F). En France, elle se mesure en degrés Celsius (en °C). Pour faire les conversions d'une unité à l'autre, on a utilisé un tableur. Voici une copie de l'écran obtenu ci-dessous :

	A	B
1	Conversions	
	Températures	Températures
2	en °C	en °F
3	- 5	23
4	0	32
5	5	41
6	10	50
7	15	59
8	20	68
9	25	77

Pour convertir la température de °C en °F, il faut multiplier la température en °C par 1,8 puis ajouter 32. On a écrit une formule en B3 puis on l'a recopiée vers le bas.

Quelle formule a-t-on pu saisir dans la cellule B3 ?

- ☐ a. $1,8*A3+32$
- ☐ b. $=1,8*5+32$
- ☐ c. $=1,8*B3+32$
- ☐ d. $=1,8*A3+32$

Algorithmique et programmation

30 Le programme ci-dessous a été écrit avec le logiciel Scratch :



- ☐ a. Si on rentre le nombre 5, le lutin va dire 175 pendant 20 s.
- ☐ b. Si on rentre le nombre $2 + \frac{7}{10}$, le lutin va dire $70 + \frac{47}{100}$ pendant 20 s.
- ☐ c. Si le lutin dit 28, c'est que l'on a rentré le nombre 1.
- ☐ d. Il existe trois nombres distincts que l'on peut rentrer pour lesquels le lutin va dire 0 pendant 20 s.

CORRIGÉS

1 b. Le nombre s'écrit 10 010 000 010.

→ Chapitre 2
p. 42-44

2 d. La somme des chiffres du nombre est 12, donc ce nombre est divisible par 3. Comme tout nombre différent de 0 est divisible par 1 et par lui-même, ce nombre a au moins 3 diviseurs.

→ Chapitre 4
p. 95

3 **Aucune bonne réponse.** 291 est divisible par 3, donc il n'est pas premier. La fraction se réduit à $\frac{97}{146}$. 146 n'est pas le produit d'une puissance de 2 par une puissance 5, donc la fraction n'est pas l'écriture fractionnaire d'un nombre décimal. De plus, par définition, toute fraction est l'écriture d'un nombre rationnel.

→ Chapitres
1 p. 26
et 4 p. 95

4 a. $\frac{882}{1134} = \frac{2 \times 3^2 \times 7^2}{2 \times 3^4 \times 7} = \frac{7}{9}$

→ Chapitre 4
p. 98

5 b. Par définition.

→ Chapitre 1
p. 30

6 c. $13 + \frac{4}{10} = 13,4$; $13,4^2 = 179,56 = 179 + \frac{56}{100}$

→ Chapitre 1
p. 28

7 b. et c. Cette somme s'écrit $(2n - 1)^2 + (2n + 1)^2 = 8n^2 + 2$, donc ce nombre est pair. Il peut se terminer par 4, par exemple $3^2 + 5^2 = 9 + 25 = 34$.

→ Chapitre 4
p. 95

8 c. Pour $n = 1$, $2n = 2$ qui est un nombre premier. Pour $n = 3$, $n + 1 = 4$, qui n'est pas un nombre premier. Pour $n \neq 1$, $n^2 = n \times n$ ne peut pas être premier. $(n + 1)^2 - (n - 1)^2 = 4n$ qui ne peut pas être un nombre premier. $(2n + 1)^2 = (2n + 1)(2n + 1)$ qui ne peut pas être un nombre premier.

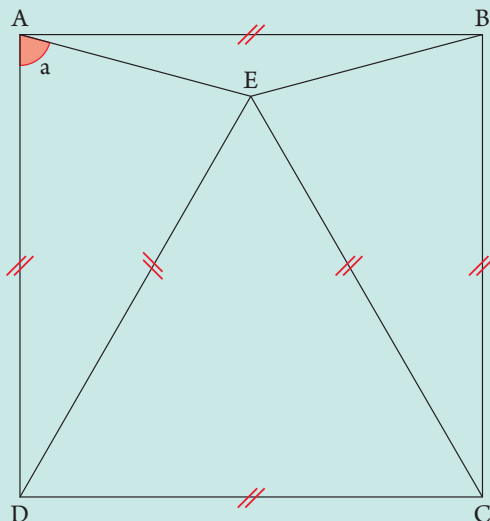
→ Chapitre 4
p. 96

9 d. Seule, l'expression B est non factorisable. Pour les autres expressions, par exemple, on a :

$$D = (13 - 5x)(13 + 5x); F = (x\sqrt{2} - \sqrt{7})(x\sqrt{2} + \sqrt{7})$$

→ Chapitre 3
p. 68 et p. 72

10 b. On a :



DEC est un triangle équilatéral, donc $\widehat{EDC} = 60^\circ$.

Par conséquent, $\widehat{ADE} = 90^\circ - 60^\circ = 30^\circ$.

Le triangle ADE est isocèle en A, donc $\widehat{a} = \frac{1}{2}(180^\circ - 30^\circ) = 75^\circ$.

→ Chapitre 6
p. 146-147

11 a. et b. Le coefficient d'agrandissement est $\frac{27}{18} = \frac{3}{2} = 1,5$.

Donc $V(\text{grand cône}) = 1,5^3 \times V(\text{petit cône}) = 3,375 V(\text{petit cône})$

$$\frac{R}{R'} = \frac{SO}{SO'} = 1,5, \text{ donc } R = 1,5 R'.$$

Si on avait $R = R' + 9$, alors on aurait $R' + 9 = 1,5 R'$, soit $8,5 R' = -9$, ce qui est impossible.

→ Chapitres
8 p. 194
et 11 p. 255

12 a., b. et c. $AB = BC = CD = AB$, donc ABCD est un losange. Tout losange est un parallélogramme. Les diagonales d'un losange sont perpendiculaires, donc $(AC) \perp (BD)$. $4^2 + 4^2 = 32$ et $5,6^2 = 31,36$, donc on ne peut pas appliquer le théorème de Pythagore, $\widehat{DCB}$ n'est pas un angle droit, et ABCD n'est pas un carré.

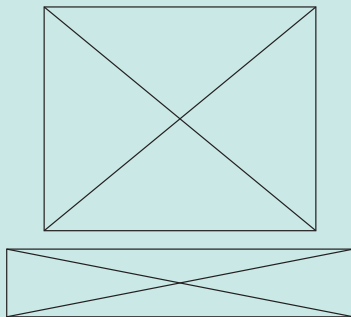
→ Chapitre 7
p. 173
et suivantes

13 c. $\sin 30^\circ = \frac{7}{BC}$, donc $BC = \frac{7}{\sin 30^\circ}$.

$$\tan 30^\circ = \frac{7}{AC} \text{ donc c. est fausse.}$$

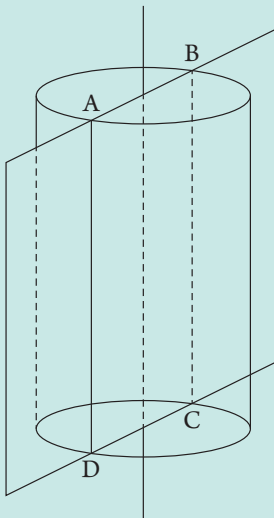
→ Chapitre 6
p. 147

- 14 **b.** et **c.** Par exemple, ces deux rectangles ont des diagonales de 4 cm et ne sont pas homothétiques :



De plus, ces deux rectangles n'ont pas la même aire.

- 15 **a.** et **c.** La hauteur du rectangle est 10 cm, sa plus grande largeur est 4 cm :



- 16 **b.** Les propositions P2 et P3 sont vraies par définition.

17 **c.** $R(\text{Soleil}) = 100 R(\text{Terre})$, donc $V(\text{Soleil}) = \frac{4}{3} \pi (100R)^3 = \frac{4}{3} \pi \times 1\,000\,000 R^3$.

- 18 **c.** La circonférence d'un disque de rayon R est $C_1 = 2\pi R$. La nouvelle circonférence est $C_2 = 4 \times 2\pi R = 2 \times \pi \times 4R$, c'est-à-dire que le rayon a été multiplié par 4. L'aire initiale, égale à $A_1 = \pi R^2$ devient : $A_2 = \pi \times (4R)^2 = 16 \times \pi R^2 = 16 A_1$.

19 **a.** $V = \frac{4}{3} \pi R^3 = \frac{4}{3} \pi \times 3,3^3 = 4 \times \pi \times 1,1 \times 3,3^2 = 47,916 \pi \text{ cm}^3$

→ Chapitre 7
p. 174

→ Chapitre 10
p. 228

→ Chapitre 10
p. 233

→ Chapitre 12
p. 273

→ Chapitre 12
p. 273

→ Chapitre 11
p. 255

20 b. Une recherche sur un cas particulier, par exemple un périmètre de 32, donne la réponse :

L	8	9	10	11	12	13
I	8	7	6	5	4	3
Aire	64	63	60	55	48	39

→ Chapitre 11
p. 254

21 c. Dans les deux cas, le prix final vaut $1,1 \times 0,9 = 0,99$ fois le prix initial.

→ Chapitre 13
p. 295

22 b. et d. Augmenter une quantité de 25 % revient à la multiplier par $1 + 25\% = 1,25 = \frac{125}{100}$.

→ Chapitre 13
p. 295

23 a. f est affine par définition d'une fonction affine qui est du type : $f \rightarrow ax + b$.

Les autres réponses sont fausses. Pour b , f n'est pas linéaire car une fonction linéaire est du type $x \rightarrow ax$. On peut remarquer que toute fonction linéaire est affine (avec $b = 0$), mais la réciproque est fausse. Pour c , c'est la représentation graphique de f qui est une droite, et non pas f qui, elle, est une fonction. Enfin pour d , chercher l'antécédent de $\sqrt{2}$ par f , c'est résoudre l'équation $-\frac{1}{3}x + 5 = \sqrt{2}$, soit : $\frac{1}{3}x = 5 - \sqrt{2}$, c'est-à-dire $x = 15 - 3\sqrt{2}$.

→ Chapitre 14
p. 314

24 a. D'après l'énoncé, $p(A) = 2p(B)$ et $p(B) = 3p(C)$. Donc $p(A) = 6p(C)$. On sait que $p(A) + p(B) + p(C) = 1$, soit $10p(C) = 1$, d'où $p(C) = \frac{1}{10}$, $p(B) = \frac{3}{10}$ et $p(A) = \frac{6}{10}$.

→ Chapitre 16
p. 352

25 a. et b. Par définition.

→ Chapitre 15
p. 333-334

26 b. et d. La proportion de chocolat dans la boisson A est $\frac{4}{7}$ (environ 0,57), et elle est de $\frac{6}{9}$ (environ 0,66) dans la boisson B. Soit x la quantité de lait que l'on ajoute à la boisson B pour qu'elle soit aussi chocolatée que la boisson A. Alors :

$$\frac{4}{7} = \frac{6}{9+x} \text{ soit } 36 + 4x = 42, \text{ d'où } 4x = 6 \text{ et } x = 1,5.$$

→ Chapitre 12
p. 272

27 c. Au départ, la moyenne de Charlie est 11. On appelle S la somme des notes de Charlie et N le nombre de ces notes. Alors $\frac{S}{N} = 11$, soit $S = 11N$. En obtenant 15, la moyenne devient $\frac{S+15}{N+1} = 12$, soit $S + 15 = 12N + 12$, c'est-à-dire : $11N + 15 = 12N + 12$. Finalement, $N = 3$ et $N + 1 = 4$ et $S + 15 = 48$. Soit n la note que Charlie doit obtenir pour que sa moyenne devienne 13, alors $\frac{48+n}{5} = 13$, soit $48 + n = 65$ et $n = 17$.

→ Chapitre 15
p. 334

28 a. $\frac{AB}{t_1} = 80$ et $\frac{AB}{t_2} = 120$, soit $t_1 = \frac{AB}{80}$ et $t_2 = \frac{AB}{120}$

$$\text{La vitesse moyenne } V \text{ sur l'ensemble du parcours est } V = \frac{2AB}{t_1 + t_2} = \frac{2AB}{\frac{AB}{80} + \frac{AB}{120}}$$

$$V = \frac{2AB}{\frac{5AB}{240}}. \text{ Finalement, } V = \frac{2AB \times 240}{5AB} = 96.$$

→ Chapitre 13
p. 298

29 d. La formule d est correcte.

→ Chapitre 18
p. 389

30 b. Pour 5, le programme calcule $(6 + 5) \times 3 \times 5 = 11 \times 15$, le lutin dit 165.

Pour le nombre $2 + \frac{7}{10} = 2,7$ le programme calcule $(6 + 2,7) \times 3 \times 2,7 = 8,7 \times 8,1$, le lutin dit $70 + \frac{47}{100}$.

Si l'on entre le nombre 1, le programme calcule : $7 \times 3 = 21$

La formule du calcul du programme est : $(6 + n) \times 3n$. L'équation $(6 + n) \times 3n = 0$ n'admet que 2 solutions, qui sont -6 et 0 .

→ Chapitre 18 p. 392 et suivantes

Calculez votre score et suivez nos conseils :

Nombres et calculs	... / 9
Espace et géométrie	... / 7
Grandeurs et mesures	... / 4
Organisation et gestion de données, fonctions	... / 5
Problèmes	... / 4
Algorithmique et programmation	... / 1

À partir de ce score, déterminez un ordre de lecture des chapitres : vous pouvez commencer par les domaines dans lesquels vous vous sentez le plus à l'aise, ou au contraire travailler en priorité vos difficultés.

Au début de chaque chapitre, commencez par effectuer l'autoévaluation, puis prenez connaissance des conseils. Ces derniers pointent la plupart des difficultés rencontrées par les candidats et les notions à bien maîtriser pour le concours. Au regard de celles-ci, par le biais des renvois proposés dans le corrigé, consultez les éléments de cours correspondants puis faites les exercices suggérés.

Remarque : de manière récurrente, les rapports de jurys des sessions 2021, 2022 et 2023 attirent l'attention des candidats sur la nécessité de réviser et de consolider prioritairement les éléments de programme suivants : algorithmique et programmation (le logiciel Scratch) ; les fonctions ; grandeurs, mesures, organisation et gestion de données ; les théorèmes et leurs propriétés. En conséquence, en complément de cet ouvrage, quatre parcours e-learning mis en ligne sur le site Vuibert vous permettront d'approfondir ces points.



Table des savoir-faire à maîtriser

De nombreux savoir-faire nécessitent l'utilisation directe d'une définition (par exemple démontrer le fait qu'un nombre est décimal) ou d'une propriété (par exemple démontrer qu'un triangle est isocèle ou qu'un triangle est rectangle). Ces savoir-faire ne figurent pas dans le tableau suivant qui ne recense que les cas les plus difficiles, c'est-à-dire qui nécessitent un choix de méthode ou qui sont de faux amis, comme les calculs de vitesse moyenne ou les calculs sur les pourcentages successifs.

Savoir-faire	Outils présents dans l'ouvrage
Calculer avec des exposants	Utilisation de la définition $a^n = a \times a \times \dots \times a$ (n facteurs égaux à a) plutôt que des formules de sommes ou de produits, p. 68
Calculer la longueur d'un segment	Axiome 3 des distances, p. 124 Théorème de Pythagore, p. 193 Théorème de Thalès, p. 194 Cosinus, sinus, tangente, p. 147 Donnée d'une aire et d'une dimension, p. 254
Montrer que deux droites sont parallèles	Angles correspondants, p. 145 Angles alternes-internes, p. 145 Côtés opposés d'un parallélogramme (ou rectangle, losange, carré), p. 173 Réciproque du théorème de Thalès, p. 194
Montrer que deux droites sont perpendiculaires	Médiatrice, p. 125 Réciproque du théorème de Pythagore, p. 193 Côtés consécutifs d'un rectangle ou d'un carré, p. 174
Montrer que trois points sont alignés	Axiome 3 des distances, p. 124 Notion de milieu, p. 125 Droites parallèles confondues, p. 122 $\widehat{ABC} = 180^\circ$, p. 144
Démontrer la nature d'un quadrilatère	Propriété caractéristique des côtés, p. 168-173 Propriété caractéristique des diagonales, p. 174 Autre propriété, p. 174-175
Calculer un angle	Lignes trigonométriques dans le triangle rectangle, p. 147 Somme des angles d'un triangle, p. 146 Angles opposés par le sommet, p. 144 Angles correspondants ou alternes-internes déterminés par deux droites parallèles, p. 146
Lire des données sur un graphique	Distinction abscisse-ordonnée, p. 128 Associer données mathématiques et données concrètes du problème, p. 316-317
Calculer avec des pourcentages	Définition, p. 294 Représentation par schéma, p. 294-296 Utilisation du coefficient multiplicateur, p. 295
Calculer une vitesse moyenne	Utilisation de la définition $v = \frac{d}{t}$ et calculs séparés de d et t , p. 298

PARTIE 1

Nombres et calculs

1	Les différents types de nombres	22
2	Numération de position	38
3	Nombres et opérations	62
4	Arithmétique	91

1

Les différents types de nombres

Objectifs concours :

- Connaître les différents ensembles des nombres réels (entiers naturels ; entiers relatifs ; nombres rationnels dont les nombres décimaux ; nombres irrationnels).
- Définir et identifier un nombre décimal ; démontrer si un nombre est décimal ou pas.
- Utiliser les différentes formes d'écriture des nombres, en particulier donner l'écriture scientifique d'un nombre.
- Simplifier des fractions en décomposant leurs termes en produits de facteurs premiers ou non et en trouvant des facteurs communs à ces deux termes, premiers ou non.

AUTOÉVALUATION

Pour chaque question, il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.

① $\frac{5}{7}$ est un nombre :

- ☐ a. entier ☐ b. décimal
☐ c. rationnel non décimal ☐ d. irrationnel

② 273 est un nombre :

- ☐ a. décimal ☐ b. rationnel
☐ c. irrationnel ☐ d. réel

③ Parmi les nombres suivants :

$0,33; \frac{1}{4}; 3; 3,14; \frac{22}{7}; \frac{427}{10}; -4; \frac{40}{10}; \frac{3}{5}; \sqrt{2}; \frac{1}{3}; \pi; \frac{117}{125}; \frac{117}{3}; \frac{145}{7}$

Il y a :

- ☐ a. 3 nombres décimaux
☐ b. 8 nombres décimaux
☐ c. 10 nombres décimaux
☐ d. 11 nombres décimaux

④ Voici 5 égalités : $\frac{1}{20} = 0,50; \frac{1}{5} = 0,2; \frac{1}{3} = 0,333; \sqrt{2} = 1,414; \pi = 3,14$.

Parmi ces égalités :

- ☐ a. une seule est vraie
☐ b. deux sont vraies
☐ c. quatre sont vraies
☐ d. cinq sont vraies

5 Combien y a-t-il de nombres décimaux avec 1 chiffre après la virgule et supérieurs à 2,263 ?

- ☐ a. 9 ☐ b. 10
☐ c. une infinité ☐ d. 8

6 Combien y a-t-il de nombres décimaux compris entre 1,2 et 1,3 ?

- ☐ a. aucun ☐ b. 9
☐ c. 10 ☐ d. une infinité

7 Je suis un nombre entier. Mon nombre de milliers est 45 et mon chiffre des dizaines est 4. Qui suis-je ?

- ☐ a. 4 534 ☐ b. 45 041
☐ c. 4 544 ☐ d. 454 454

8 Quelle est la notation scientifique du nombre 475,02 ?

- ☐ a. $0,47502 \times 10^3$
☐ b. $47,502 \times 10^{-2}$
☐ c. $4,7502 \times 10^2$
☐ d. $47\,502 \times 10^{-2}$

CONSEILS

Certaines questions exigent une bonne connaissance des relations entre les différents ensembles de nombres, ainsi que des propriétés des nombres décimaux.

Tous les éléments correspondants figurent dans le cours.

En vue du concours, les différentes définitions d'un nombre décimal exigent d'être bien connues. Rappelons qu'un nombre décimal n'est pas défini comme un nombre écrit avec une virgule (voir le point 7 du cours).

CORRIGÉS

1 c. Reportez-vous à la définition dans le cours point 3.

→ Cours p. 25

2 a., b. et d. Reportez-vous aux propriétés dans le cours, notamment la représentation des nombres sur un diagramme de Venn. Ainsi, tout nombre entier est aussi décimal, rationnel et réel.

→ Cours p. 26-28

3 c. $\frac{22}{7}$; $\sqrt{2}$; $\frac{1}{3}$; π et $\frac{145}{7}$ ne sont pas décimaux.

Le dénominateur des trois fractions n'est pas le produit d'une puissance de 2 par une puissance de 5, donc le nombre est rationnel non décimal. $\sqrt{2}$ et π sont irrationnels, on ne peut pas les écrire sous la forme d'une fraction à termes entiers.

→ Cours p. 26

4 a. Les trois dernières égalités sont fausses car il s'agit de valeurs approchées des nombres. Et la première est fausse aussi.

→ Cours p. 28

5 c. Par exemple : 2,3 ; 2,4 ; ... ; 3,2 ; 15,1 ; ...

→ Cours p. 28

6 d. Entre deux nombres décimaux, on peut toujours placer une infinité de nombres décimaux.

→ Cours p. 26

7 b.

→ Cours p. 25

8 c.

→ Cours p. 30

COURS

Sommaire

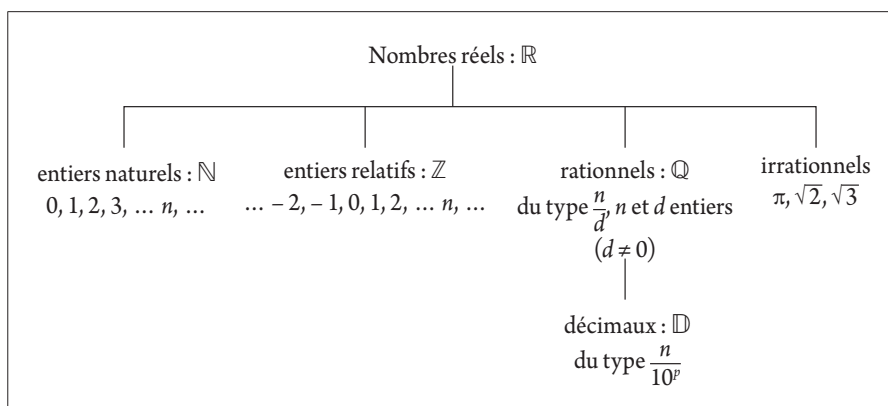
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Nombres entiers naturels | 5. Nombres irrationnels |
| 2. Nombres entiers relatifs | 6. Représentations des ensembles de nombres |
| 3. Nombres rationnels | 7. Une autre écriture des nombres |
| 4. Nombres décimaux | 8. Écriture scientifique d'un nombre |

Parmi les nombres et ensembles de nombres, quatre sont fondamentaux :

- les nombres **entiers naturels**, dont l'ensemble est noté **N** ou $\mathbb{N}$;
- les nombres **entiers relatifs**, dont l'ensemble est noté **Z** ou $\mathbb{Z}$;
- les nombres **rationnels**, dont l'ensemble est noté **Q** ou $\mathbb{Q}$ (et parmi ceux-ci, les nombres **décimaux**, dont l'ensemble est noté **D** ou $\mathbb{D}$, qui sont donc des nombres rationnels particuliers) ;
- les nombres **irrationnels**, dont l'ensemble n'a pas de notation particulière.

Tous ces nombres forment une grande « famille » appelée famille ou ensemble des nombres **réels**, noté **R** ou $\mathbb{R}$.

Famille des nombres réels



1 Nombres entiers naturels

A. Définition ordinale (liée à l'ordre)

L'ensemble des nombres entiers naturels se construit par les axiomes de G. Peano :

- 0 est un nombre entier naturel.
- Tout entier naturel a un successeur.
- 0 n'est le successeur d'aucun entier naturel.
- Deux nombres entiers naturels qui ont le même successeur sont égaux.
- Si une partie de $\mathbb{N}$ contient 0 ainsi que le successeur de chacun de ses éléments, alors cette partie est égale à $\mathbb{N}$.

B. Définition cardinale (liée à la quantité)

Pour B. Russell, un nombre entier est le nombre d'éléments d'une collection d'objets non fractionnables.

EXEMPLES

- 0, 1, 2, 3, ... 47, ... 158 ... sont des nombres entiers naturels.
- Si l'on considère le nombre entier 3, on dit « le troisième » dans la définition de Peano, et « trois » dans la définition de Russel.

Remarque : pour désigner un nombre entier quelconque, on utilise généralement la lettre n . L'entier qui précède n (pour n différent de 0) est $n - 1$, et le successeur du nombre n est le nombre $n + 1$.

2 Nombres entiers relatifs

Il suffit de savoir qu'un nombre entier relatif est un nombre entier dont l'écriture est précédée du signe « - » et le nombre est appelé **nombre négatif** ou du signe « + » et le nombre est appelé **nombre positif**.

EXEMPLES

- 6 ; + 15 ; + 568 ; - 219 sont des nombres entiers relatifs.
- Le signe « - » a un aspect concret : - 5 peut par exemple signifier « 5 degrés au-dessous de 0 » ou « 5 à gauche de 0 sur un axe horizontal ».
- Le signe « - » signifie aussi « opposé de ». Par exemple, - 5 est l'opposé du nombre 5.
- En tenant compte de la remarque précédente, - n signifie « opposé de n », et ainsi - n peut être un nombre positif. Ainsi, si $n = -5$, alors - $n = 5$ qui est un nombre positif.

► **Propriété** : Tout nombre entier naturel est un nombre entier relatif. Ainsi, si a est un nombre entier naturel, on peut écrire $a = + a$.

EXEMPLE

On peut écrire + 4 ou 4 ; + 68 ou 68...

3 Nombres rationnels

Un nombre rationnel est un nombre pouvant s'écrire sous la forme d'une **fraction dont le numérateur et le dénominateur sont des nombres entiers** (cet entier étant non nul pour le dénominateur).

EXEMPLES

$\frac{3}{4}$, $\frac{47}{3}$ et $\frac{3\,658}{44\,259}$ sont des nombres rationnels.

► **Propriété** : Tout nombre entier est un nombre rationnel : ainsi, si a est un nombre entier, on peut écrire $a = \frac{a}{1}$.

EXEMPLE

$$5 = \frac{5}{1}$$

Parmi les nombres rationnels, on distingue certains nombres appelés **nombres décimaux**.

4 Nombres décimaux

A. Définition

- Un nombre décimal est un nombre pouvant s'écrire sous la forme d'une **fraction à termes entiers dont le dénominateur est une puissance de 10**.
- Un nombre décimal est un nombre pouvant s'écrire sous la forme d'une **fraction irréductible à termes entiers dont le dénominateur est le produit d'une puissance de 2 par une puissance de 5**.

→ Exercice 5 p. 32

Les deux définitions précédentes sont équivalentes, et par conséquent, un nombre est décimal, si et seulement si, il peut s'écrire sous l'une des formes suivantes :

$$\frac{a}{10^n} \quad \text{ou} \quad \frac{a}{5^p} \quad \text{ou} \quad \frac{a}{2^k} \quad \text{ou} \quad \frac{a}{2^k \times 5^p}.$$

EXEMPLES

• $\frac{7}{10}$, $\frac{2\,847}{100}$, $\frac{31}{1\,000\,000}$ sont des nombres décimaux, leur dénominateur est une puissance de 10. ($10 = 10^1$, $100 = 10^2$ et $1\,000\,000 = 10^6$). Ces trois fractions sont irréductibles.

• $\frac{21}{75}$ est un nombre décimal. *A priori*, comme $75 = 3 \times 5^2$, on pourrait penser que le nombre est rationnel non décimal par la présence du facteur 3, mais on peut simplifier l'écriture de la fraction, on obtient : $\frac{21}{75} = \frac{7}{25}$, et $25 = 5^2$ est une puissance de 5.

B. Propriété

Tout nombre entier est un nombre décimal, ainsi si a est un nombre entier, on peut écrire :

$$a = \frac{10a}{10}, \text{ par exemple } 9 = \frac{90}{10}.$$

APPLICATION 1

Démontrer que les nombres suivants sont décimaux.

$$A = \frac{7}{64} \quad B = \frac{21}{625} \quad C = \frac{27}{250} \quad D = \frac{39}{6} \quad E = \frac{35}{7}.$$

→ Corrigé p. 33

APPLICATION 2

Donner deux nombres décimaux pouvant s'intercaler entre 1,102 et 1,103.

→ Corrigé p. 33

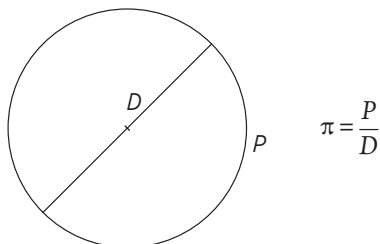
5 Nombres irrationnels

Un nombre irrationnel est un nombre qui n'est pas rationnel, et que l'on ne peut donc pas écrire sous la forme d'une fraction dont le numérateur et le dénominateur sont des nombres entiers.

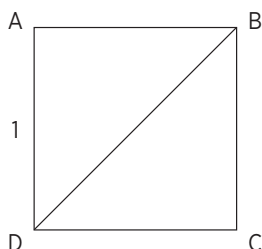
Il n'y a pas de notation pour l'ensemble des nombres irrationnels.

EXEMPLES

- π est un nombre irrationnel. Sa première définition est d'être le rapport entre le périmètre P d'un cercle et son diamètre : $\pi = \frac{P}{D}$ ou encore $\pi = \frac{P}{2R}$. (Attention, avec cette écriture, $\frac{P}{2R}$ est une fraction mais dont les deux termes ne peuvent être simultanément entiers.)



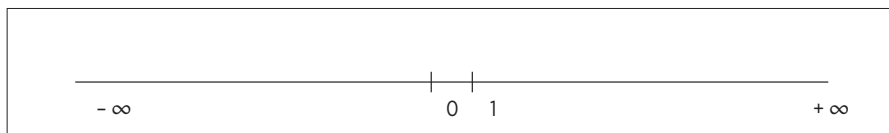
- $\sqrt{2}$ est un nombre irrationnel. Ce nombre est défini comme la longueur de la diagonale d'un carré de côté 1.



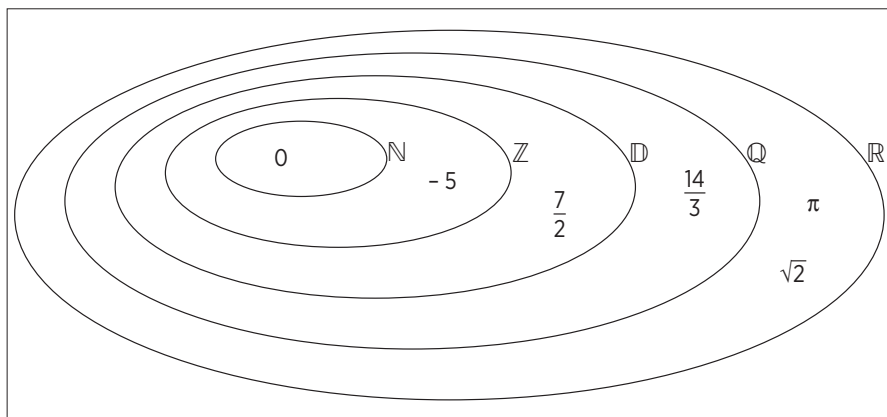
Si $AB = 1$, alors $BD = \sqrt{2}$.

6 Représentations des ensembles de nombres

Représentation 1 : Droite numérique



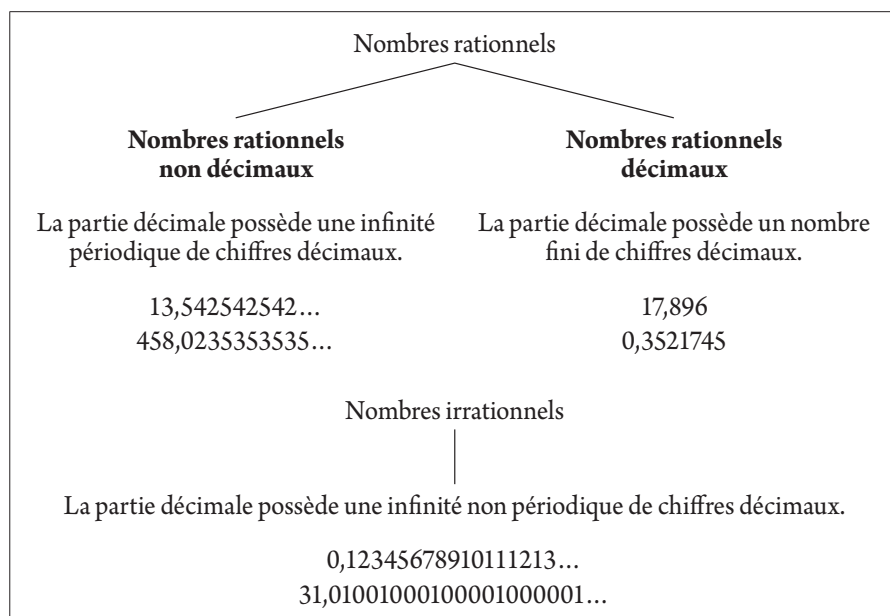
Représentation 2 : Diagramme de Venn



7 Une autre écriture des nombres

Il existe une autre façon d'écrire les différents types de nombres précédents : l'écriture utilisant un nombre écrit à l'aide d'une virgule.

Écriture des différentes familles de nombres



ZOOM

Infinité périodique signifie qu'il y a répétition infinie d'une série de chiffres. Ainsi, dans le nombre 13,542542542... la suite « 542 » se répète indéfiniment, et dans le nombre 458,0235353535..., la suite « 35 » se répète indéfiniment.

EXEMPLES

- $\frac{7}{25}$ est un nombre (rationnel) décimal que l'on peut écrire sous la forme 0,28.
- $\frac{7}{3}$ est un nombre rationnel non décimal que l'on peut écrire sous la forme 2,333333...
- $\sqrt{2}$ est un nombre irrationnel, dont une valeur approchée est 1,4142135623. (Il est impossible de connaître la valeur exacte de $\sqrt{2}$, et, plus généralement, il est impossible de connaître la valeur exacte d'un nombre irrationnel. En revanche, il est théoriquement possible de « s'approcher » aussi près que l'on veut d'un nombre irrationnel à l'aide d'un nombre décimal.)

APPLICATION 3

Pourquoi l'écriture à l'aide d'une virgule d'un nombre rationnel non décimal comporte-t-elle une infinité périodique de chiffres ?

→ Corrigé p. 33

ZOOM

Par ce qui précède, on comprend qu'un nombre décimal ne se définit pas simplement comme un « nombre écrit avec une virgule ». Ainsi, 5 n'est pas écrit à l'aide d'une virgule, or 5 est décimal ($5 = 5,0$). De même, 0,538461538461... est écrit à l'aide d'une virgule et, pourtant, ce n'est pas un nombre décimal.

La virgule dans l'écriture d'un nombre marque la place de l'unité.

Ainsi, dans le nombre 17,965 le chiffre des unités est 7. Ce qui permet alors de donner du sens à chacun des autres chiffres.

ZOOM

Il ne faut surtout pas dire que la virgule sépare la partie entière de la partie décimale : d'une part, parce que cela ne correspond pas du tout à la fonction de cette virgule, et, d'autre part, cela renforce la fausse idée des élèves qu'un nombre décimal consiste en deux nombres entiers séparés par une virgule.

APPLICATION 4

Tout nombre rationnel peut s'écrire sous la forme d'un nombre écrit à l'aide d'une virgule. Le problème qui se pose est de retrouver les deux termes de la fraction définissant ce nombre lorsque l'on connaît uniquement son écriture à l'aide d'une virgule. Résoudre ce problème pour les nombres suivants.

- 1 52,44444444...
- 2 2,548548548...
- 3 13,527141414...

→ Corrigé p. 33

Il existe un **cas particulier important**. Les nombres écrits sous la forme $a,99999999...$, a nombre entier naturel, sont égaux à $a + 1$.

En effet :

Soit $n = a,99999999...$

Donc $n = a + 0,99999999...$

Alors $10n = 10a + 9,99999999...$

Par conséquent $10n - n = 10a + 9,99999999... - a - 0,99999999...$

Soit $9n = 9a + 9 = 9(a + 1)$ et donc $n = a + 1$.

APPLICATION 5

Tout nombre rationnel peut s'écrire sous la forme d'un nombre écrit à l'aide d'une virgule. Le problème qui se pose est de retrouver les deux termes de la fraction définissant ce nombre lorsque l'on connaît uniquement son écriture à l'aide d'une virgule.

Résoudre ce problème pour les nombres suivants.

① Démontrer que $3,99999...$ est égal à 4.

② Démontrer que $52,4799999...$ est égal à 52,48.

→ Corrigé p. 33

8 Écriture scientifique d'un nombre

L'écriture scientifique (ou notation scientifique) d'un nombre est l'écriture de ce nombre sous la forme $a \times 10^n$, avec $1 \leq a < 10$ et n entier relatif. On rappelle que pour n entier positif, 10^n est un 1 suivi de n zéros et pour n entier négatif, 10^n est un 1 précédé de n zéros.

EXEMPLES

$$10^7 = 10\,000\,000$$

$$195\,698 = 1,95698 \times 10^5$$

$$10^{-4} = 0,0001$$

$$0,000087 = 8,7 \times 10^{-5}$$

APPLICATION 6

① Écrire les nombres suivants en notation scientifique :

15 800

333,33

0,000000852

17,98

25 608 970

10,752

0,00025

② Donner l'écriture décimale de chacun des nombres suivants :

$$4,2 \times 10^8$$

$$6,58 \times 10^{-5}$$

$$8,956\,847 \times 10^4$$

$$1,002506 \times 10^{-4}$$

→ Corrigé p. 34

APPLICATION 7

Calculer et exprimer le résultat en écriture décimale, puis en notation scientifique :

$$A = 13 \times 10^7 \times 5 \times 10^5$$

$$C = \frac{4,2 \times 10^5}{12 \times 10^3}$$

$$B = 4,51 \times 10^3 \times 2,4 \times 10^5 \times 1,2 \times 10^{-4}$$

$$D = \frac{14,02 \times 10^{-4}}{701 \times 10^{-3}}$$

→ Corrigé p. 34

ENTRAÎNEMENTS

EXERCICE 1

25 min.

Écrire un entier à la place du carré pour que l'écriture fractionnaire désigne :

Un entier naturel	Un décimal non entier	Un rationnel non décimal
$\frac{\blacksquare}{115}$	$\frac{\blacksquare}{115}$	$\frac{\blacksquare}{115}$
$\frac{115}{\blacksquare}$	$\frac{115}{\blacksquare}$	$\frac{115}{\blacksquare}$

→ Corrigé p. 34

EXERCICE 2

10 min.

- 1 Trouver un nombre décimal compris entre 3,0001 et 3,01.
- 2 Trouver un nombre non décimal compris entre 3,0001 et 3,01.
- 3 Trouver une fraction qui s'intercale entre $\frac{18}{31}$ et $\frac{19}{31}$.
- 4 Trouver une fraction qui s'intercale entre $\frac{5}{7}$ et $\frac{17}{11}$.

→ Penser que $\frac{a}{b} = \frac{(a \times n)}{(b \times n)}$
(n entier non nul)

→ Corrigé p. 34

EXERCICE 3

25 min.

- 1 Parmi les 4 fractions suivantes, quelles sont celles qui représentent un nombre décimal ?

$$\frac{54}{1350}, \frac{5}{100}, \frac{17}{1024}, \frac{50}{1275}$$

→ Voir définition
4.A., p. 26

- 2 Quels sont tous les nombres entiers naturels n pour lesquels la fraction $\frac{n}{1050}$ représente :

- a. un nombre entier ? Justifier la réponse.
- b. un nombre décimal ? Justifier la réponse.
- c. un nombre rationnel non décimal ? Justifier la réponse.

- 3 Montrer que l'on peut donner, sans calcul, l'écriture à virgule du nombre $\frac{41}{333}$ à partir de l'égalité : $41 = 333 \times 0,123 + 0,041$.

- 4 Les nombres représentés par les fractions $\frac{171}{13\,888\,750}$ et $\frac{41}{3\,330\,000}$ sont-ils égaux ? Justifier la réponse.

→ Corrigé p. 35

EXERCICE 4

25 min.

Simplifier : $\frac{42}{78}, \frac{204}{136}, \frac{4\,095}{3\,465}, \frac{4\,716}{35\,370}$.

→ Corrigé p. 35

EXERCICE 5

 10 min.

On considère les deux nombres $\frac{29}{55}$ et $\frac{39}{75}$.

❶ Sont-ils des nombres décimaux ?

Pour chacune des questions suivantes, on n'utilisera pas l'écriture à l'aide d'une virgule de chacun de ces deux nombres.

❷ Comparer ces deux nombres.

❸ Trouver un nombre décimal strictement compris entre ces deux nombres.

❹ Trouver une fraction qui ne soit pas un nombre décimal, strictement comprise entre ces deux nombres.

→ Corrigé p. 36

VERS L'ORAL

EXERCICE 6

À partir de la page de manuel suivante, répondre aux questions ci-après.

1



Entoure par 10, puis  complète.



Il y a paquets de 10 pommes
et pommes isolées.

..... + +

Cela fait pommes en tout.

→ Notion disciplinaire :
base 10

→ Savoir à enseigner :
groupement
par dizaine
(dénombrement)

❶ À quel cycle d'apprentissage pourrait-on proposer cette situation ?

❷ Quel est l'objectif d'apprentissage ?

❸ Quelle est la compétence visée ?

❹ Quel est le prérequis à cette activité ?

❺ Que doit savoir faire l'élève pour résoudre cette situation d'apprentissage ?

❻ Quelles seraient les stratégies possibles de résolution de ce problème ?

❼ Quelle leçon peut être construite à partir de ce support ?

❽ Quelle(s) remédiation(s) pourrait-on proposer à un élève qui aurait des difficultés à résoudre ce type de situation mathématique ?

→ Corrigé p. 36

CORRIGÉS

APPLICATIONS

APPLICATION 1

$64 = 2^6$ donc A est décimal, d'après la définition cardinale.
 $625 = 5^4$ donc B est décimal, d'après la définition cardinale.
 $250 = 2 \times 5^3$ donc C est décimal, d'après la définition cardinale.
 $\frac{39}{6} = \frac{13}{2}$ donc D est décimal, d'après la définition cardinale.
 $\frac{35}{7} = 5$ donc E est décimal, car tout nombre entier est décimal.

APPLICATION 2

1,1024 et 1,1026 conviennent, par exemple.

APPLICATION 3

Soit un nombre rationnel non décimal $\frac{a}{b}$. Dans la division euclidienne de a par b , le reste r est strictement inférieur au diviseur b . Ce reste ne peut donc prendre qu'un nombre fini de valeurs, à savoir $b - 1$ valeurs (les nombres entiers de 1 à $b - 1$). Ce qui fait que nécessairement, au bout de $b - 1$ calculs au plus, on retrouve un des restes déjà obtenus, ce qui définit la période.

Exemples :

En posant les divisions correspondantes, on peut vérifier que l'on a :

$\frac{17}{7} = 2,428571428571... \text{ (période à 6 chiffres)}; \frac{17}{11} = 1,5454... \text{ (période à 2 chiffres)}$

APPLICATION 4

- ① Soit $n = 52,44444444... \text{ Alors } 10n = 524,44444444... \text{ } 10n - n = 472, \text{ soit } 9n = 472 \text{ et donc } n = \frac{472}{9}.$
- ② Soit $n = 2,548548548... \text{ Alors } 1\,000n = 2\,548,548548548... \text{ } 1\,000n - n = 2\,546, \text{ soit } 999n = 2\,546 \text{ et } n = \frac{2\,546}{999}.$
- ③ Soit $n = 13,52714141414... \text{ Alors } 100n = 1\,352,714141414... \text{ } 100n - n = 1\,339,187, \text{ soit } 99n = 1\,339,187 \text{ et } n = \frac{1\,339,187}{99} = \frac{1\,339\,187}{99\,000}.$

APPLICATION 5

- ① Soit $n = 3,99999... \text{ Alors } 10n = 39,99999... \text{ } 10n - n = 36, \text{ soit } 9n = 36 \text{ et donc } n = 4.$
- ② Soit $n = 52,4799999... \text{ Alors } 100n = 5\,247,99999... \text{ } 100n - n = 5\,195,52, \text{ soit } 99n = 5\,195,52 \text{ et donc } n = \frac{5\,195,52}{99} = 52,48.$

APPLICATION 6

$$\begin{aligned} \textcircled{1} \quad 15\,800 &= 1,58 \times 10^4 \\ 0,000000852 &= 8,52 \times 10^{-7} \\ 25\,608\,970 &= 2,560\,897 \times 10^7 \\ 0,00025 &= 2,5 \times 10^{-4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 333,33 &= 3,3333 \times 10^2 \\ 17,98 &= 1,798 \times 10^1 \\ 10,752 &= 1,0752 \times 10^1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{2} \quad 4,2 \times 10^8 &= 420\,000\,000 \\ 8,956\,847 \times 10^4 &= 89\,568,47 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6,58 \times 10^{-5} &= 0,000\,065\,8 \\ 1,002506 \times 10^{-4} &= 0,000\,100\,250\,6 \end{aligned}$$

APPLICATION 7

Rappel : Pour tout entier relatif a , pour tout entier relatif b : $10^a \times 10^b = 10^{a+b}$

On obtient :

Nombre	Calcul	Écriture décimale	Notation scientifique
A	65×10^{12}	65 000 000 000 000	$6,5 \times 10^{13}$
B	$12,9888 \times 10^4$	129 888	$1,29888 \times 10^5$
C	$0,35 \times 10^2$	35	$3,5 \times 10^1$
D	$0,02 \times 10^{-1}$	0,002	2×10^{-3}

ENTRAÎNEMENTS**EXERCICE 1**

Il faut penser à décomposer 115 en produits de facteurs premiers : $115 = 5 \times 23$.
Une solution possible est :

Un entier naturel	Un décimal non entier	Un rationnel non décimal
$\frac{115}{115}$	$\frac{23}{115}$	$\frac{5}{115}$
$\frac{115}{23}$	$\frac{115}{10}$	$\frac{115}{7}$

EXERCICE 2

$\textcircled{1}$ La question peut s'écrire : « Trouver un nombre décimal compris entre 3,0001 et 3,0100. »

Ainsi, 3,0025 est une solution au problème.

$\textcircled{2}$ D'après ce qui précède, 3,00258888... convient.

$\textcircled{3}$ $\frac{18}{31} = \frac{180}{310}$ et $\frac{19}{31} = \frac{190}{310}$, donc une fraction qui s'intercale entre $\frac{18}{31}$ et $\frac{19}{31}$ peut être $\frac{181}{310}$.

$\textcircled{4}$ $\frac{5}{7} = \frac{55}{77}$ et $\frac{17}{11} = \frac{119}{77}$, donc une fraction qui s'intercale entre $\frac{5}{7}$ et $\frac{17}{11}$ peut être $\frac{59}{77}$.

EXERCICE 3

① $\frac{54}{1\,350} = \frac{1}{25} = \frac{1}{5^2}$, donc ce nombre est décimal.

$\frac{5}{100} = \frac{5}{10^2}$ est décimal.

$\frac{17}{1\,024} = \frac{17}{2^{10}}$, donc ce nombre est décimal.

$\frac{50}{1\,275} = \frac{2}{3 \times 17}$, donc ce nombre n'est pas décimal.

→ Utiliser les définitions de la partie disciplinaire du cours.

② a. $\frac{n}{1\,050}$ est un nombre entier si et seulement si n est multiple de 1 050, c'est-à-dire si et seulement si l'on peut écrire $n = 1\,050k$, avec $k \in \mathbb{N}$.
En effet, on a alors $\frac{n}{1\,050} = \frac{1\,050k}{1\,050} = k$.

b. $1\,050 = 2 \times 3 \times 5^2 \times 7$

Donc, $\frac{n}{1\,050}$ est décimal si et seulement si on peut simplifier cette fraction par 3 et 7, c'est-à-dire si et seulement si n est multiple de 21.

c. D'après ce qui précède, $\frac{n}{1\,050}$ est rationnel non décimal si et seulement si on ne peut pas simplifier cette fraction par 3 ou 7, donc si et seulement si n n'est pas multiple de 3 ou de 7.

③ $41 = 333 \times 0,123 + 0,041$, donc $\frac{41}{333} = \frac{333 \times 0,123}{333} + \frac{0,041}{333}$, donc $\frac{41}{333} = 0,123 + \frac{0,041}{333}$.
On a alors $0,041 = 333 \times 0,000123 + 0,000\,041$, et on continue en substituant cette écriture de 0,041 dans $\frac{41}{333} = 0,123 + \frac{0,041}{333}$, ce qui donne $\frac{41}{333} = 0,123\,123 + \frac{0,000041}{333}$ et ainsi de suite.

On a alors $\frac{41}{333} = 0,123123123\dots$

④ Si $\frac{171}{13\,888\,750} = \frac{41}{3\,330\,000}$ alors leurs produits en croix sont égaux.

Or $41 \times 13\,888\,750 = 569\,438\,750$ et $171 \times 3\,330\,000 = 569\,430\,000$
et donc les deux nombres proposés sont différents.

EXERCICE 4

Pour simplifier les fractions proposées, il n'est pas nécessaire de décomposer chacun de leurs termes en produit de facteurs premiers. Il suffit de trouver des facteurs communs, premiers ou non.

$$\frac{42}{78} = \frac{6 \times 7}{6 \times 13} = \frac{7}{13}$$

$$\frac{204}{136} = \frac{3 \times 4 \times 17}{2 \times 4 \times 17} = \frac{3}{2}$$

$$\frac{4\,095}{3\,465} = \frac{5 \times 7 \times 9 \times 13}{5 \times 7 \times 9 \times 11} = \frac{13}{11}$$

$$\frac{4\,716}{35\,370} = \frac{2 \times 2 \times 9 \times 131}{2 \times 3 \times 5 \times 9 \times 131} = \frac{2}{15}$$

EXERCICE 5

① $\frac{29}{55} = \frac{29}{5 \times 11}$ n'est pas un nombre décimal, puisque écrit sous la forme d'une fraction irréductible dont le dénominateur contient le facteur 11.

$\frac{39}{75} = \frac{13}{25} = \frac{13}{5^2}$ est un nombre décimal, puisque s'écrit sous la forme d'une fraction irréductible dont le dénominateur est une puissance de 5.

② $55 = 5 \times 11$ et $25 = 5^2$, donc le dénominateur commun aux deux fractions est $5^2 \times 11 = 275$

$$\frac{29}{55} = \frac{29 \times 5}{55 \times 5} = \frac{145}{275} \text{ et } \frac{39}{75} = \frac{13}{25} = \frac{13 \times 11}{25 \times 11} = \frac{143}{275}$$

On en conclut que $\frac{29}{55} > \frac{39}{75}$.

③ $\frac{29}{55} = \frac{1450}{2750}$ et $\frac{39}{75} = \frac{143}{275} = \frac{1430}{2750}$

Puisque $2750 = 11 \times 250$, et que $1430 = 11 \times 130$, il faut faire apparaître un multiple de 11 au dénominateur qui ne soit pas égal à 1 430, on choisit $1430 + 11 = 1441$.

Un nombre décimal compris entre les deux nombres est donc par exemple $\frac{1441}{2750}$.

④ Un nombre rationnel non décimal compris entre les deux fractions est, par exemple, $\frac{144}{275}$.

VERS L'ORAL

EXERCICE 6

- ① Cette situation est à proposer au cycle 2, en CP.
- ② L'objectif d'apprentissage est d'organiser un regroupement par 10.
- ③ La compétence visée est d'être capable de dénombrer.
- ④ Le prérequis à cette activité est d'avoir acquis l'itération de l'unité.
- ⑤ Dans cette situation, l'élève doit savoir dénombrer des collections en les organisant ; il réussit notamment à dénombrer des collections en utilisant des groupements par 10.
- ⑥ Pendant la phase de recherche de la séance, l'enseignant devra observer les procédures des élèves et lister les différentes stratégies de résolution. Cet exercice doit amener l'élève à dénombrer (compter) pour faire des paquets de 10 pommes (groupement par 10). Pour y parvenir, il peut :
 - s'appuyer sur la comptine numérique soit : visuellement ; mentalement ; avec l'aide des doigts ; en écrivant 1 sur la 1^{re} pomme, 2 sur la 2^e, etc. (en écriture chiffrée) ;
 - compter de 2 en 2 jusqu'à 10 pour faire des groupements par 10 ;
 - compter de 5 en 5 pour faire des groupements par 10 (pour les plus experts).
- ⑦ **Piste de leçon.** Dans une séance, cet exercice est intéressant pour aborder une première recherche sur le groupement par 10 (comment organiser de manière efficace les regroupements par 10 ?). Cette situation de recherche est à mener en **phase de découverte**.

En effet, cet exercice correspond davantage à une phase de découverte de la notion car il permet à l'enseignant d'observer et de référencer les différentes stratégies de résolution utilisées par les élèves pour ensuite les confronter et les comparer. Il s'agira

ensuite de demander aux élèves de justifier leur(s) choix (argumenter), puis d'en tirer avec eux la (ou les) procédure(s) experte(s). La trace écrite (phase d'institutionnalisation) sera co-construite à partir de cette mise en commun (phase de synthèse). Ci-après, des exemples de situations qui pourraient être un prolongement possible de cette leçon.

Activités de consolidation

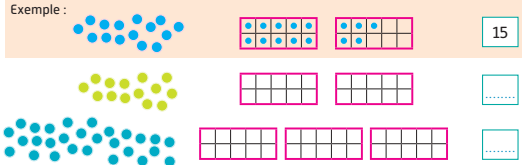
3 PROBLÈME Compte les croquettes de Pacha en faisant des paquets de 10.



Complète :
Pacha a renversé croquettes.

4 Place les jetons dans les cartes à points et écris le nombre.

Exemple :



8 Remédiations possibles :

- Retravailler des exercices en lien avec la correspondance terme à terme et la frise numérique.
- Parfaire l'exercice de comptage, en récitant par exemple la suite numérique de 1 à 10 et en barrant les pommes au fur et à mesure.
- Manipuler, faire vivre la situation aux élèves (ex. : proposer un jeu de manipulation avec des jetons; en EPS, se regrouper par 5 puis par 10 pour former une équipe...).

CONSEIL

Des questions supplémentaires à propos de l'articulation savoirs disciplinaires-savoirs enseignés sont disponibles en ligne (voir parcours numériques, page 2).

Comme le stipule la méthode de Singapour, la **manipulation** est essentielle pour installer progressivement, et de manière concrète dans un premier temps, la notion de dizaine (ensemble de 10 unités, peu importe lesquelles).

Ces diverses **activités de manipulation** doivent mettre en valeur la démarche de comptage organisé et de groupement des unités par « boîtes » de 10.

Pour en savoir plus, on consultera avec profit les éléments de réflexion à propos de cette méthode en ligne (voir parcours numériques, page 2).

FOCUS

Le nouveau programme cycle 1 publié au BO du 31 octobre 2024

« L'enseignement s'appuie sur les quatre modalités d'apprentissage de l'école maternelle (le jeu, la résolution de problèmes concrets, l'entraînement, la mémorisation) auxquelles s'intègre en mathématiques la manipulation. Cependant, il ne suffit pas que les élèves jouent et manipulent pour que leurs actions soient source d'apprentissage. L'acquisition d'une connaissance ou le développement d'une compétence à travers une activité ludique ou manipulateur suppose que l'élève soit sollicité pour verbaliser les procédures et les stratégies qu'il engage dans ces activités [...]

Le matériel servant aux manipulations a vocation à évoluer d'objets figuratifs en lien avec la situation étudiée à des objets symboliques à caractère générique (jetons, cubes, etc.), puis à disparaître au profit de manipulations purement mentales, sachant que, dans ce cas, le recours *a posteriori* à la manipulation sert à valider le résultat. »

2

Numération de position

Objectifs concours :

- Comprendre le fonctionnement du système de numération de position et le principe des échanges d'unité.
- Savoir faire la décomposition canonique d'un nombre dans un système de position à base donnée.
- Connaître les différentes unités de la numération décimale de position pour les nombres entiers et les relations qui les lient.
- Composer, décomposer les grands nombres entiers en utilisant des regroupements par milliers.
- Connaître l'écriture générale d'un nombre en base 10 et en base n .
- Savoir écrire un nombre ou une opération en changeant de base.
- Trouver le successeur ou le prédécesseur d'un nombre en base n .
- Maîtriser le système numérique sexagésimal, pour les calculs de durées notamment.

AUTOÉVALUATION

Pour chaque question, il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.

- Les nombres du type $\overline{a0a0a}_{10}$ (a étant un chiffre du système décimal) sont :
 - ☐ a. des nombres pairs
 - ☐ b. toujours divisibles par 7
 - ☐ c. multiples de 21
 - ☐ d. parfois divisibles par 9
- Soit N un nombre entier naturel écrit dans le système décimal avec deux chiffres et se terminant par 3. On note d son chiffre des dizaines. Alors :
 - ☐ a. N^2 peut être pair
 - ☐ b. le nombre de dizaines de N^2 est toujours pair
 - ☐ c. le nombre de centaines de N^2 est d^2
 - ☐ d. le chiffre des dizaines de N^2 peut être égal au chiffre des unités de N
- On considère deux nombres entiers à trois chiffres, tels que les chiffres figurant dans l'écriture de l'un figurent également dans l'écriture de l'autre. Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont vraies ?
 - ☐ a. Si leur différence est un multiple de 9, alors l'un des deux nombres est un multiple de 9.
 - ☐ b. Leur différence est un multiple de 9.
 - ☐ c. On ne peut pas savoir si leur différence est un multiple de 9, cela dépend des nombres considérés.
 - ☐ d. Si l'un des deux nombres est un multiple de 6, alors leur différence est un multiple de 6.

4. N est un nombre entier positif à deux chiffres se terminant par 5. On note d le chiffre des dizaines :

- ☐ a. N peut s'écrire $10d + 5$ ☐ b. le nombre N^2 est un multiple de 25
☐ c. le nombre de centaines de N^2 est d^2
☐ d. le chiffre des dizaines de N^2 n'est jamais égal au chiffre des dizaines de N

5. $2 + 3^3 + 3^6$ s'écrit en base 3 :

- ☐ a. $\overline{2003003}_3$ ☐ b. $\overline{3003002}_3$ ☐ c. $\overline{1001002}_3$ ☐ d. $\overline{332}_3$

6. Le successeur de $\overline{88}_9$ est :

- ☐ a. $\overline{881}_9$ ☐ b. $\overline{880}_9$ ☐ c. $\overline{89}_9$ ☐ d. $\overline{100}_9$

7. Le prédécesseur de $\overline{420}_5$ est :

- ☐ a. $\overline{320}_5$ ☐ b. $\overline{410}_5$ ☐ c. $\overline{414}_5$ ☐ d. $\overline{419}_5$

8. Le double de $\overline{2000}_3$ s'écrit en base 3 :

- ☐ a. $\overline{4000}_3$ ☐ b. $\overline{2002}_3$ ☐ c. $\overline{11000}_3$ ☐ d. $\overline{22000}_3$

9. $\overline{134}_5 + \overline{231}_5 =$

- ☐ a. $\overline{365}_5$ ☐ b. $\overline{320}_5$ ☐ c. $\overline{420}_5$ ☐ d. $\overline{4200}_5$

CONSEILS

Les exercices mettant en jeu la numération sont toujours assez techniques. Si les questions proposées peuvent sembler difficiles, elles ne font appel qu'à deux connaissances principales : la décomposition canonique d'un nombre dans un système de position à base donnée et le principe des échanges d'unités.

En ce qui concerne la première connaissance, elle se traduit ainsi (par exemple pour un nombre à quatre chiffres dans un système à base B) : $\overline{abcd}_B = a \times B^3 + b \times B^2 + c \times B + d$.

En ce qui concerne la seconde connaissance, on rappelle que la base d'un système est le nombre d'unités d'un certain ordre nécessaire pour former une unité de l'ordre immédiatement supérieur. Par exemple, dans le système décimal, 10 unités valent 1 dizaine, 10 dizaines valent 1 centaine, et ainsi de suite, ce qui explique la notion de retenue dans les opérations.

Les questions 1, 2 et 4 mettent en jeu la décomposition canonique d'un nombre dans le système décimal. Cette décomposition est très importante car elle met en évidence la structure « intime » du nombre, puisque tout nombre écrit dans ce système est une notation raccourcie de ce nombre. Par exemple, on sait lire le nombre 3 418 (trois-mille-quatre-cent-dix-huit), mais on ne « voit » pas les quantités « mille », « cent » et « dix ». Cela s'apprend à l'école primaire, avec plus ou moins de difficultés, puis, lorsque nous avons acquis cette connaissance, la lecture nous paraît naturelle et simple, alors qu'elle n'est pas du tout naturelle.

La question 3 peut sembler difficile. Quand on n'a pas d'idée sur une question posée dans un domaine général, on commence toujours par chercher sur quelques cas particuliers.

La question 5 ne fait pas apparaître les chiffres significatifs du nombre dans la base 3, à l'exception du chiffre des unités. De plus, les puissances de la base sont écrites dans l'ordre contraire à l'écriture usuelle. Ce qui crée deux difficultés apparentes.

Les difficultés que l'on peut rencontrer dans les questions 3, 4, 5 et 6 sont les mêmes que celles d'un élève de CP rencontre lorsqu'il apprend les règles d'écriture et de calcul des nombres dans le système décimal, ce qui permet de se mettre à la portée d'un tel élève et nous rappelle que les règles de calcul dans un système de numération de position à base sont très ingénieuses.

Si vous avez rencontré des difficultés pour répondre aux questions de ce QCM, cela est dû au fait que la numération, qui est particulièrement technique, ne s'étudie ni au collège, ni au lycée. Nous vous conseillons de refaire à nouveau ces questions après avoir étudié le cours.

CORRIGÉS

① **b., c. et d.** Car $\overline{a0a0a}_{10} = 10101a$ et $10101 = 3 \times 7 \times 481$.

→ Cours p. 44

② **b.** Un tel nombre s'écrit $\overline{d3}$, soit $10d + 3$.

On a alors :

$$N^2 = 100d^2 + 60d + 9$$

$$N^2 = 10(10d^2 + 6d) + 9$$

a. Faux, puisque N^2 se termine par 9.

b. Vrai, car ce nombre est $10d^2 + 6d$, soit encore $2(5d^2 + 3d)$.

c. Faux. Contre-exemple : $43^2 = 1849$ possède 18 centaines et $4^2 = 16$.

d. Faux, puisque le nombre de dizaines de N^2 est toujours pair, il se termine par 0 ; 2 ; 4 ; 6 ou 8, et le chiffre des unités de N est 3.

→ Cours p. 44

③ **b.** On commence par chercher sur des cas particuliers, on constate que la différence des deux nombres choisis est toujours multiple de 9. La démonstration se fait en considérant l'écriture générale d'un nombre à 3 chiffres dans le système décimal, et l'écriture de ce même nombre obtenue en changeant ses chiffres de place, par exemple, $\overline{abc}$ et $\overline{cab}$.

$$\overline{abc} - \overline{cab} = 100a + 10b + c - 100c - 10a - b = 90a + 9b - 99c = 9(10a + b - 11c)$$

La réponse d. est fautive : 612 est multiple de 6 ($612 = 6 \times 102$) et $612 - 261 = 351$.

Or, 351 n'est pas divisible par 6 puisque $351 = 58 \times 6 + 3$.

→ Cours p. 44

④ **a. et b.** Un tel nombre s'écrit $N = 10d + 5$. Et $N^2 = (10d + 5)^2 = 100d^2 + 100d + 25$

Par conséquent, $N^2 = 25(4d^2 + 4d + 1)$.

Le nombre de centaines de N^2 est $d(d + 1)$ et l'égalité $25^2 = 625$ prouve que d. est faux.

→ Cours p. 45-47

⑤ **c.** $2 + 3^3 + 3^6 = 1 \times 3^6 + 0 \times 3^5 + 0 \times 3^4 + 1 \times 3^3 + 0 \times 3^2 + 0 \times 3 + 2 = \overline{1001002}_3$

→ Cours p. 45-47

⑥ **d.** $\overline{88}_9$ est le plus grand nombre à 2 chiffres écrit en base 9, donc son successeur est le plus petit nombre à 3 chiffres dans cette même base.

→ Cours p. 45-47

⑦ **c.** Car le chiffre « 2 » représente 2 paquets de 5, on en « prend » donc un, il en reste un, et de ce paquet, on retire une unité, il en reste donc quatre.

→ Cours p. 45-47

⑧ **c.** Car $4 = 1 \times 3 + 1 = \overline{11}_3$ (on peut lire cette égalité : « 1 paquet de 3 et 1 unité »).

→ Cours p. 45-47

⑨ **c.** Car $5 = \overline{10}_5$ et $7 = \overline{12}_5$ (on peut lire ces égalités : « 1 paquet de 5 et 0 unités » et « 1 paquet de 5 et 2 unités »).

→ Cours p. 45-47

COURS

Sommaire

1. Généralités

2. Systèmes de numérations à base

1 Généralités

A. Définition

La numération est la science qui permet de représenter, lire et écrire les nombres entiers naturels. Il y a donc une numération parlée et une numération écrite.

Un système de numération se compose :

- d'un **alphabet** formé de chiffres, symboles de représentation ;
- d'un **code**, ensemble de règles.

Il existe différents types de numération, dont les numérations additives (par exemple, les numérations romaine ou égyptienne primitives) et les numérations de positions, encore appelées systèmes de position à base, par exemple, le système décimal.

B. Quelques systèmes anciens

a. Système en usage chez les Grecs de l'Antiquité

Le système en usage chez les Grecs a pour caractéristiques principales :

- pas de zéro ;
- système ordinal ;
- système additif.

Les nombres sont représentés par les lettres de l'alphabet et par trois lettres archaïques. Ainsi α représente le nombre 1, β le nombre 2, γ le nombre 3, et ainsi de suite. Après 9, les lettres représentent 10, 20, 30... la dernière lettre ω représentant le nombre 800. Il y a ensuite un système de notations pour les unités supérieures, qui consiste à utiliser toujours les lettres de l'alphabet en leur accolant divers symboles. Pour écrire un nombre, on accole alors les différentes unités qui le composent.

EXEMPLE

$$\omega\pi\delta = 884$$

b. Système en usage chez les Égyptiens de l'Antiquité

Le système en usage chez les Égyptiens a pour caractéristiques principales :

- pas de zéro ;
- système à base 10, c'est-à-dire avec un symbole pour chaque puissance de 10, de $10^0 = 1$ à $10^6 = 1\,000\,000$;
- système cardinal additif.

CRPE
2026-2027

M1-M2

MATHS

Épreuve écrite

- **Des tests d'autoévaluation** pour personnaliser ses révisions
- **Tous les savoirs disciplinaires** pour maîtriser le programme
- **La méthode de l'épreuve** pour répondre aux attentes du jury
- **150 QCM interactifs** pour réviser les notions
- **300 exercices corrigés** pour s'entraîner à l'écrit et à l'oral
- **5 sujets officiels** (dont 4 en ligne) pour se mettre dans les conditions du jour J

OFFERT



**Des tutos vidéos +
des parcours de
révisions interactifs**

Déjouez les pièges
les plus courants
au concours

Dans la même collection

ADMISSIBILITÉ



ADMISSION



N°1 Vuibert
DES CONCOURS

ISBN : 978-2-311-22160-2



9 782311 221602 **22,90 €**