

**MÉMENTO
100% VISUEL**

A. Barrau • K. Bréhaut • C. Favro • L. Jain •
A.-L. Kieffer • S. Lescure • C. Martin • K. Quebre •
S. Rubéo-Lisa • L. Soyer • N. Tanda • V. Terrier

IFSI

LE SEMESTRE **1**

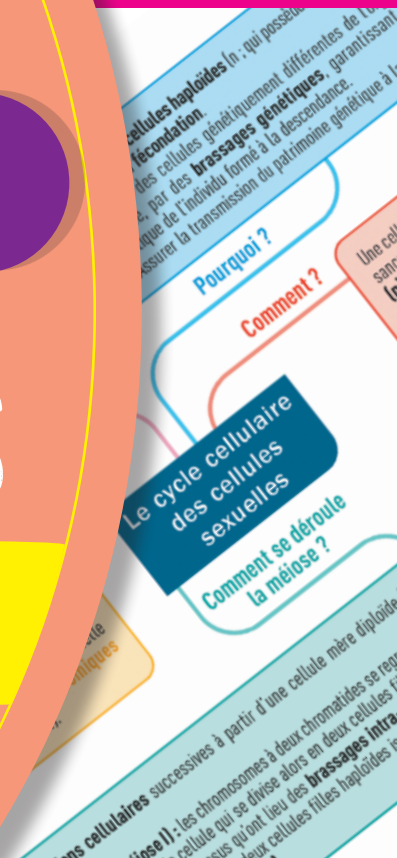
— EN —

230 CARTES MENTALES

12
UNITÉS
D'ENSEIGNEMENT

UE 1.1 • 1.3 • 2.1 • 2.2
• 2.4 • 2.10 • 2.11 • 3.1
• 4.1 • 5.1 • 6.1 • 6.2

Vuibert



**MÉMENTO
100% VISUEL**

A. Barrau • K. Bréhaut • C. Favro • L. Jain •
A.-L. Kieffer • S. Lescure • C. Martin • K. Quebre •
S. Rubéo-Lisa • L. Soyer • N. Tanda • V. Terrier

LE SEMESTRE



— EN —

230 CARTES MENTALES

Vuibert

Les auteurs

- **Anne BARRAU** est cadre de santé, ancienne formatrice en IFSI, exerçant actuellement en unité de soins. Elle est titulaire d'un master 2 en sciences de l'éducation.
- **Karine BREHAUX** docteur de Sciences Po Paris et habilitée à diriger des recherches en santé et environnement. Elle est également diplômée en droit de la santé et philosophie et est experte en santé publique et éthique du numérique.
- **Cédric FAVRO** est professeur de Biochimie et Physiologie dans les IFSI Beaujon, Picpus, Tenon et Saint-Louis de l'AP-HP.
- **Loïc JAIN** est cadre de santé en filière onco-hématologique au CHR de Pontoise.
- **Anne-Laure KIEFFER** est professeur certifiée d'anglais. Elle a enseigné pendant plusieurs années à l'IFSI d'Auxerre et est l'auteur de plusieurs ouvrages d'anglais médical.
- **Sandrine LESCURE** est coordinatrice pédagogique à l'IFSI Tenon (Paris). Elle est titulaire d'un Master en sciences de l'éducation.
- **Carine MARTIN** est psychologue à l'établissement public de santé mentale (EPSM) de Charente. Elle est intervenue dans les IFSI de l'Essonne en tant qu'enseignante universitaire.
- **Karine QUEBRE** est cadre de santé formateur à l'IFMS de Cahors.
- **Sophie RUBEO-LISA** est cadre de santé formateur à l'IFSI de la Pitié-Salpêtrière.
- **Laurent SOYER** est cadre de santé, formateur consultant et formateur en IFMS. Il est titulaire d'un Master en ingénierie de la santé et d'un Master 2 en sciences de l'éducation.
- **Nicole TANDA** est puéricultrice cadre de santé formateur, maître de conférence titulaire d'un PhD et chercheuse en sciences infirmières. Elle est titulaire d'un master 2 en sciences de l'éducation.
- **Valérie TERRIER** est cadre de santé formateur à l'IFSI de Roubaix.

Création de la maquette et mise en pages : CB Defretin

Couverture : Primo & Primo

ISBN : 978-2-311-66673-1

Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur, ou de ses ayants droit aux ayants cause, est illicite (loi du 11 mars 1957, alinéa 1^{er} de l'article 40). Cette représentation ou reproduction par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

© Août 2025, Éditions Vuibert – 5, allée de la 2^e DB, 75015 Paris

www.vuibert.fr

Vuibert s'engage
durablement
pour l'environnement



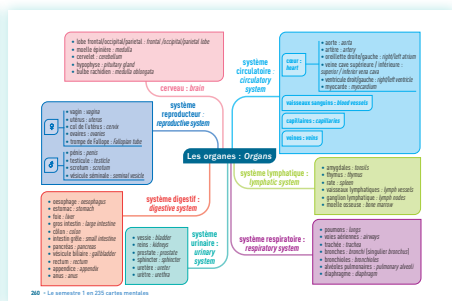
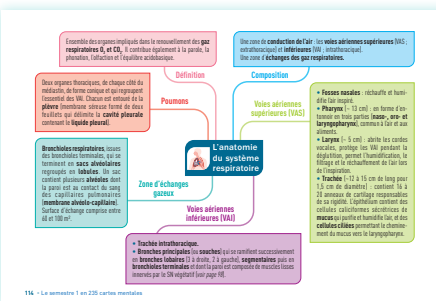
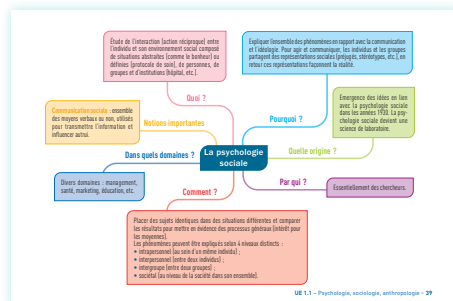
Guide d'utilisation

Ce petit livre pratique et visuel a été conçu pour vous permettre de réviser efficacement toutes les notions du **semestre 1**. Pour ce faire, le livre est **articulé sur plusieurs niveaux** afin d'adapter votre mode de révision à vos habitudes, vos besoins et votre avancement dans l'année.

Les **230 cartes mentales** ont été pensées selon **deux modèles systématiques** pour s'adapter à toutes les typologies de notions abordées :

- **pour les notions « générales »**, la carte mentale se base sur le modèle « **Quoi ? Quand ? Pourquoi ? Par qui ? Pour qui ? Comment ? Où ?** » **complété des notions importantes**, pour faire le tour de tous les aspects de chaque notion ;
- **pour les notions plus spécifiques**, une organisation en **sous-concepts** permet d'en détailler les spécificités pour bien comprendre ce qui s'articule dans la notion évoquée. Toujours dans le but de faciliter les révisions, vous trouverez dans ce livre **deux types de sommaire** :
- **un premier sommaire linéaire et général** (voir page suivante) qui liste **toutes les unités d'enseignement (UE)** du semestre ;
- **une liste des concepts abordés** dans les UE, par ordre alphabétique pour retrouver facilement la carte mentale associée à chaque concept.

Bonnes révisions !



Sommaire par UE

UE 1.1 • Psychologie, sociologie, anthropologie 7

Généralités autour de la psychologie	9
La psychologie expérimentale	10
La psychologie différentielle	11
La psychophysiologie (neuropsychologie)	12
La psychopathologie	13
La psychologie cognitive	14
Les grands concepts cognitifs	15
Les étapes du traitement de l'information	16
Le fonctionnement de la mémoire	17
Concepts autour du langage et de la communication	18
La psychologie clinique	19
Théorie de Freud : la naissance de la psychanalyse	20
Le point de vue topique selon Freud	21
La première topique selon la théorie de Freud	22
La deuxième topique selon la théorie de Freud	23
Concepts autour du fonctionnement mental et de l'appareil psychique selon Freud	24
Définition de la personnalité en psychanalyse freudienne	25
Les mécanismes de défense freudiens propres à l'individu	26
Les mécanismes de défense freudiens en lien avec l'environnement et les autres	27
La psychologie de l'enfant et du développement	28
Les grandes étapes du développement : de la conception à la naissance	29
Le développement de l'enfant de 0 à 3 ans	30
Le développement de l'enfant de 3 à 6 ans	31
Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans	32
Le développement de l'adolescent (12 à 20 ans)	33
Le développement de l'adulte	34
Le développement de la personne âgée	35
Les stades du développement selon J. Piaget	36

Les stades du développement psychosexuel en psychanalyse selon Freud	37
Les autres théories du développement	38
La psychologie sociale	39
Les principaux concepts en psychologie sociale	40
Les niveaux d'appartenance en psychologie sociale	41
La psychologie de la santé	42
Concepts en psychologie de la santé	43
Les modèles de compréhension de la santé et de la maladie	44
Les facteurs d'agression et les mécanismes de défense du patient au cours d'une maladie grave	45

UE 1.3 • Législation, éthique, déontologie 47

Les concepts philosophiques autour du soin	49
Généralités autour de l'éthique	50
Outils pour la démarche éthique : les principes éthiques	51
Mouvement éthique : le traditionalisme	52
Mouvement éthique : le libéralisme	53
Concepts en éthique liés à l'individualité	54
Concepts en éthique liés au groupe et aux relations	55
L'éthique dans le soin	56
Les différentes conceptions du corps en éthique	57
Le principe de bienveillance	58
Généralités autour de la morale	59
Droits de l'Homme : les textes fondateurs	60
Le droit à la santé	61
La législation autour de la santé	62
La législation autour du droit des patients	63
Les droits fondamentaux des patients	64
La place du patient dans le système de soin	65
Les spécificités des droits des patients en psychiatrie	66

L'exercice professionnel infirmier et sa législation	67
Les actes infirmiers : rôle propre et rôle prescrit	68
Généralités autour de la déontologie infirmière	69
Le secret professionnel	70
La discrétion professionnelle	71
Les cas particuliers de dérogation au secret professionnel	72

UE 2.1 • Biologie fondamentale 73

Les niveaux d'organisation du corps humain	75
L'atome	76
Les molécules inorganiques	77
Les biomolécules	78
Définition et composition des cellules eucaryotes	79
Les différents types d'échanges membranaires	80
La communication intercellulaire	81
Le métabolisme cellulaire	82
Le cycle cellulaire des cellules somatiques	83
Le cycle cellulaire des cellules sexuelles	84
Les cellules souches et la différenciation cellulaire	85
Les différents types de tissus biologiques	86
Notions autour du neurone et de la transmission nerveuse	87
Le myocyte et la contraction musculaire	88
L'expression génétique	89
Notions autour de l'hérédité	90

UE 2.2 • Cycles de la vie et grandes fonctions 91

Le système tégumentaire	93
L'anatomie du squelette	94
Classification, structure et physiologie de l'os	95
Les articulations et les mouvements articulaires	96

Les muscles squelettiques	97
L'organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux (SN)	98
La composition et les fonctions du système nerveux central (SNC)	99
La composition et les fonctions du système nerveux périphérique (SNP)	100
Les nerfs du système nerveux périphérique	101
L'anatomie de l'œil	102
La physiologie de la vision	103
L'oreille et l'audition	104
La gustation et l'olfaction	105
Le système endocrinien	106
Le sang	107
Les étapes de l'hémostase	108
Le système circulatoire et la circulation cardiovasculaire	109
L'anatomie du cœur	110
Le cycle cardiaque	111
L'automatisme cardiaque	112
Les vaisseaux sanguins et la physiologie vasculaire	113
L'anatomie du système respiratoire	114
La physiologie de la respiration	115
L'anatomie du système digestif	116
La physiologie de la digestion	117
L'anatomie du système rénal et urinaire	118
La formation de l'urine et la miction	119
L'équilibre acido-basique	120
La thermorégulation	121
Le système lymphatique	122
Le système immunitaire et les différentes immunités	123
L'anatomie de l'appareil reproducteur féminin	124
La physiologie de l'appareil reproducteur féminin	125
L'anatomie et la physiologie de l'appareil reproducteur masculin	126
La fécondation et la gestation	127

L'accouchement et la lactation	128
Le développement de l'enfant	129
Le vieillissement physiologique	130

UE 2.4 • Processus traumatiques 131

Le processus traumatique	133
Les spécificités des fractures	134
Les soins infirmiers prévalents dans le processus traumatique	135
Le rôle IDE dans la surveillance des dispositifs médicaux et dépistage des complications précoces	136
La fracture de la clavicule	137
La luxation de l'épaule	138
La fracture de l'extrémité supérieure de l'humérus	139
La fracture de la diaphyse humérale	140
La fracture diaphysaire du cubitus (ulna) ou du radius	141
La fracture de Pouteau-Colles (ou fracture de l'extrémité inférieure du radius)	142
La fracture des métacarpiens et des phalanges	143
Les plaies des membres supérieurs et plus spécifiquement de la main	144
La fracture de l'extrémité supérieure du fémur	145
La fracture de la diaphyse fémorale	146
La fracture bimalléolaire	147
L'entorse de la cheville	148
Les traumatismes du crâne	149
Les traumatismes rachidiens	150
Les traumatismes thoraciques	151
Les traumatismes abdominaux	152
Les traumatismes pelviens	153
Les polytraumatismes	154
Les brûlures	155
L'amputation des membres	156
Les traumatismes psychologiques	157

UE 2.10 • Infectiologie et hygiène 159

Les bactéries et mycobactéries	161
Les virus et le processus de l'infection virale	162
Les parasitoses	163
Les mycoses	164
L'écologie microbienne	165
Les différents modes de transmission	166
Les mécanismes d'action des agents infectieux	167
Concepts autour de la résistance virale	168
La résistance bactérienne	169
Le système immunitaire	170
Les différents mécanismes du système immunitaire	171
Les infections afférentes aux soins (IAS)	172
Les règles d'hygiène	173
L'hygiène des locaux en collectivité	174
Gestion des déchets : les différents types de déchets	175
Les différents moyens de lutte contre l'infection	176

UE 2.11 • Pharmacologie et thérapeutiques 177

Le médicament	179
Notions autour de la pharmacocinétique	180
Notions autour de la pharmacodynamie	181
Les différentes voies d'administration des thérapeutiques	182

UE 3.1 • Raisonnement et démarche clinique infirmière 183

Les concepts centraux de la discipline infirmière	185
Les concepts fondateurs de la démarche soignante : autour du soin	186
Les concepts fondateurs de la démarche soignante : autour des capacités du patient	187

L'Histoire de la médecine	188
Début de l'Histoire des pratiques infirmières	189
Histoire récente des pratiques infirmières	190
Les théoriciennes en soins infirmiers :	
Florence Nightingale	191
Les théoriciennes en soins infirmiers : Hildegard Peplau	192
Les théoriciennes en soins infirmiers : Léonie Chaptal	193
Les théoriciennes en soins infirmiers : Dorothy Orem	194
Les théoriciennes en soins infirmiers : Virginia Henderson	195
Les théoriciennes en soins infirmiers : Sœur Callista Roy	196
Les théoriciennes en soins infirmiers : Marjory Gordon	197
Généralités autour du soin	198
La nature des soins infirmiers	199
Les notions clés du raisonnement	200
Généralités autour du raisonnement clinique	201
Méthode de raisonnement : le raisonnement analogique (par anticipation)	202
Méthode de raisonnement : le raisonnement inductivo-hypothético-déductif	203
Processus du raisonnement inductivo-hypothético-déductif : les étapes de la problématisation	204
Le bas raisonnement clinique	205
Le haut raisonnement clinique	206
Une opération mentale clé du raisonnement clinique : l'observation	207
Une opération mentale clé du raisonnement clinique : l'entretien/écoute	208
La démarche clinique infirmière	209
Les ressources nécessaires à la démarche clinique	210
Le jugement clinique	211
Le diagnostic infirmier	212
Le modèle clinique trifocal	213

UE 4.1 • Soins de confort et de bien-être	215
Le confort et le bien-être : concepts et notions associés	217
Le soin de confort	218
Le soin de bien-être	219
Les concepts à respecter selon les contextes et les cultures	220
Les principes et valeurs en soins infirmiers	221
Les notions de besoins et d'attente	222
La pyramide des besoins d'Abraham Maslow	223
Les 14 besoins fondamentaux de Virginia Henderson	224
La toilette au lit	225
Les étapes de la toilette au lit	226
Soin d'hygiène particulier : le soin de bouche	227
Soin d'hygiène particulier : le capiluve	228
Soin d'hygiène particulier : le pédiluve	229
L'équilibre alimentaire	230
Les escarres	231
Outil pour la prévention des escarres : l'échelle de Braden	232
L'ergonomie dans les soins	233
Les techniques de manutention	234
UE 5.1 • Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins	235
Mesurer l'autonomie d'une personne dans les soins quotidiens	237
Les principaux concepts visant à l'accompagnement de la personne dans ses soins quotidiens	238
Adapter l'accompagnement d'une personne dans les soins quotidiens	239
La prévention des risques liés à la perte d'autonomie	240

Les activités proposées pour maintenir l'autonomie d'une personne	241
UE 6.1 • Méthodes de travail	243
Généralités sur les méthodes de travail personnel	245
Les techniques/outils pour le travail personnel	246
Les flashcards et système de Leitner	247
La prise de notes et la méthode Cornell	248
Les principes pour réussir une fiche de révision	249
Généralités sur les méthodes de travail en groupe	250
Les techniques/outils pour le travail en groupe	251
La fiche de lecture	252
Le résumé	253
L'argumentation écrite	254
Structurer des documents écrits	255
UE 6.2 • Anglais	257
Les parties du corps : <i>Body parts</i>	259
Les organes : <i>Organs</i>	260
Le système locomoteur : <i>The musco-skeletal system</i>	261
Les maladies : <i>Diseases</i>	262
Médicaments : <i>Medicines</i>	263
Les examens médicaux : <i>Medical examinations</i>	264
L'hôpital et les autres structures d'accueil : <i>the hospital and other medical facilities</i>	265
Le personnel : <i>The staff</i>	266
Liste des concepts	267

Carine Martin

UE 1.1

**Psychologie, sociologie,
anthropologie**

Unité d'enseignement 1.1 S1 : Psychologie, sociologie, anthropologie

Semestre : 1

Compétence : 6

CM : 40 heures

TD : 15 heures

TP : 20 heures

ECTS : 3

Pré-requis : Aucun

Objectifs

- Caractériser les principaux concepts en psychologie, psychologie sociale.
- Identifier les étapes du développement psychologique, cognitif, psychomoteur de l'Homme.
- Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne.
- Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.

Éléments de contenu

- **Les grands domaines de la psychologie** : psychologie cognitive, psychopathologie, psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement, psychophysiologie, ...
- **Les concepts de base en psychologie cognitive** : traitement de l'information, mémoire, attention, représentation mentale, raisonnement, émotions théories et principes de la communication (modes, circuits, canaux, réseaux..)
- **Les concepts de base en psychologie analytique** : conscient, pré-conscient et inconscient, moi, ça, surmoi, pulsion, mécanismes de défense, types de relation d'objet, intuition, affects et sentiments, types d'angoisse, attachement, désir, parole, besoin, motivation...
- **Le développement de la personne et de la personnalité** : psychologique, affectif, psychomoteur, cognitif, langagier, psychosocial, l'inné et l'acquis, le normal et le pathologique...
- **Les concepts en psychologie sociale** : l'homme social, le lien social, l'affiliation, l'attachement, la parentalité, la socialisation, l'identité sociale...
- **Psychologie et santé** : approche psychosomatique, schéma et image corporels, qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, résilience, vulnérabilité...

Recommandations pédagogiques

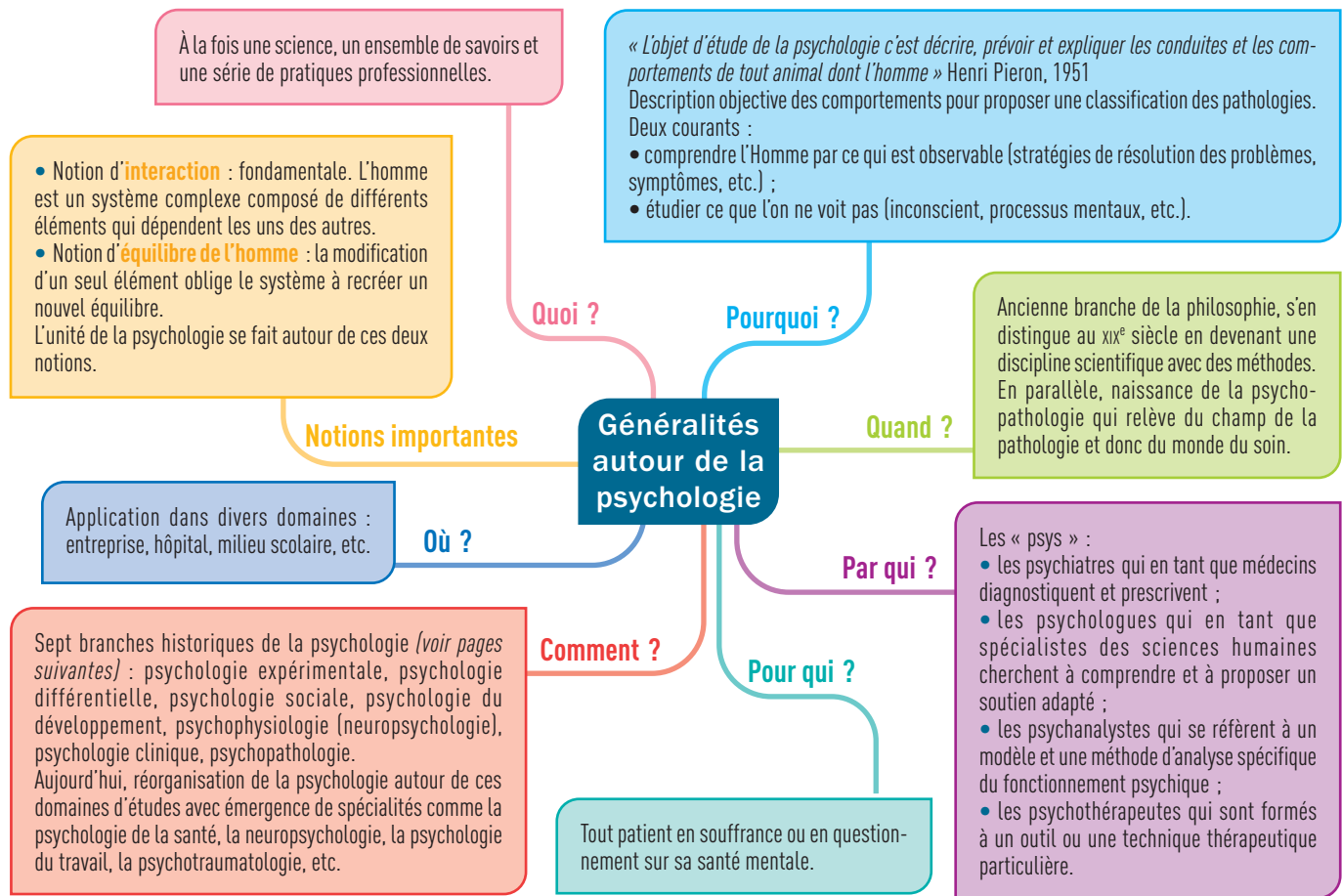
L'enseignement de cette UE donne à l'étudiant des cadres théoriques et des points de repères qui lui permettent de relier ses propres observations et interrogations à des savoirs organisés. La formation peut prendre appui sur des études de situations, des travaux sur les représentations, les concepts et leurs attributs, des récits de vie, des analyses d'articles, de livres, etc.... Les concepts et connaissances seront repris et utilisés dans les unités d'intégration et dans l'ensemble des travaux postérieurs à cet enseignement.

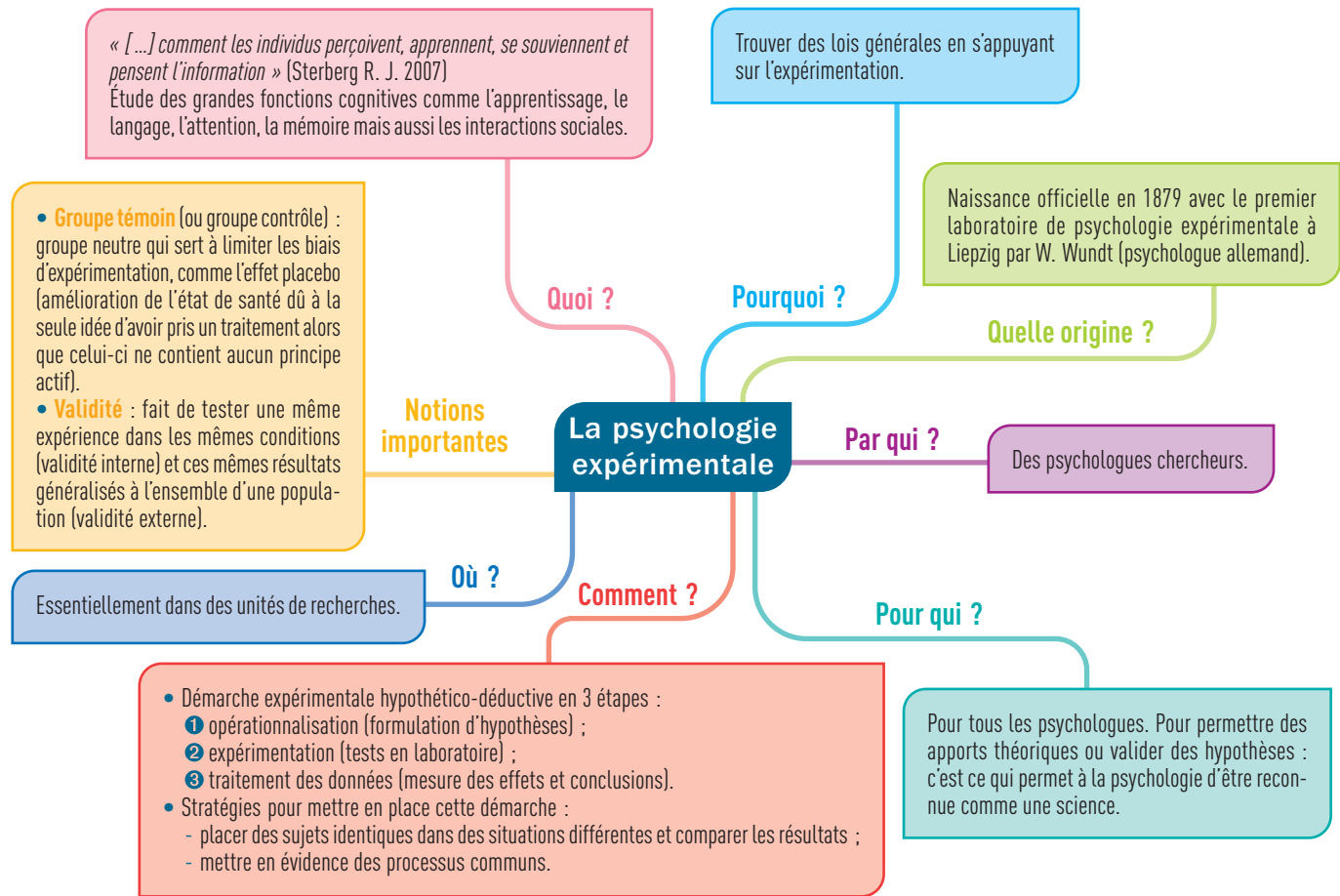
Modalités d'évaluation

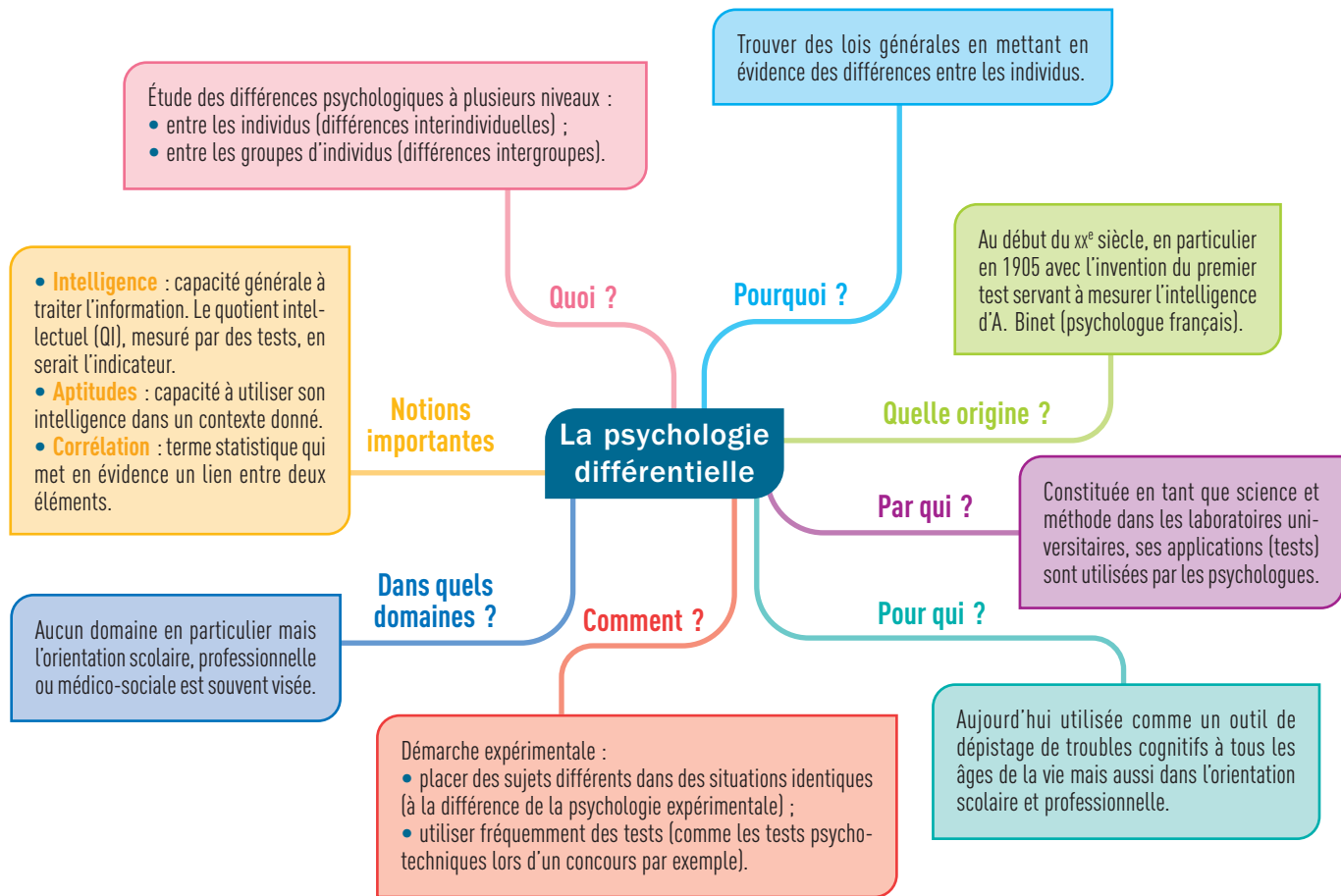
Travail écrit à partir d'un texte avec repérage des concepts utilisés par l'auteur.

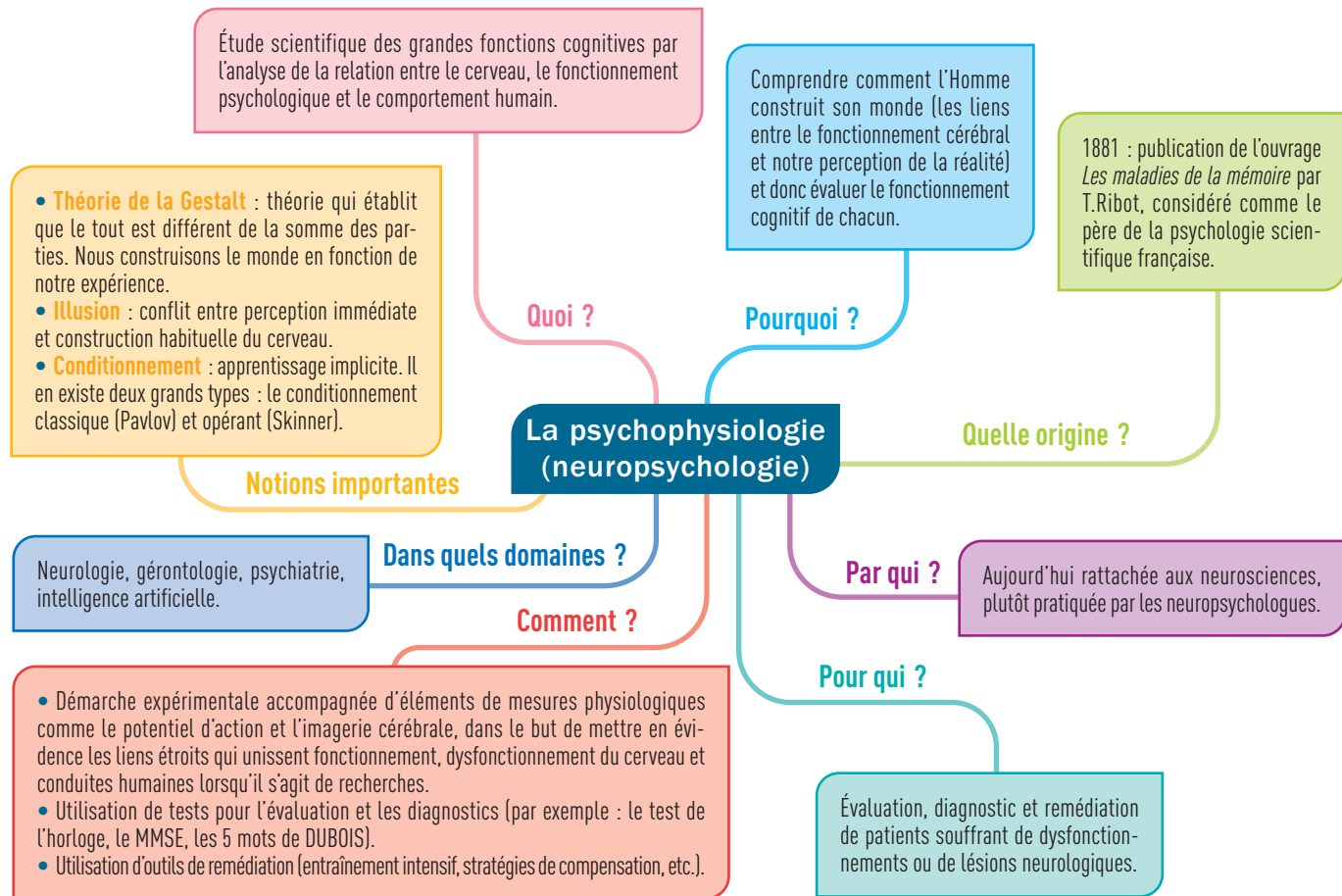
Critères d'évaluation

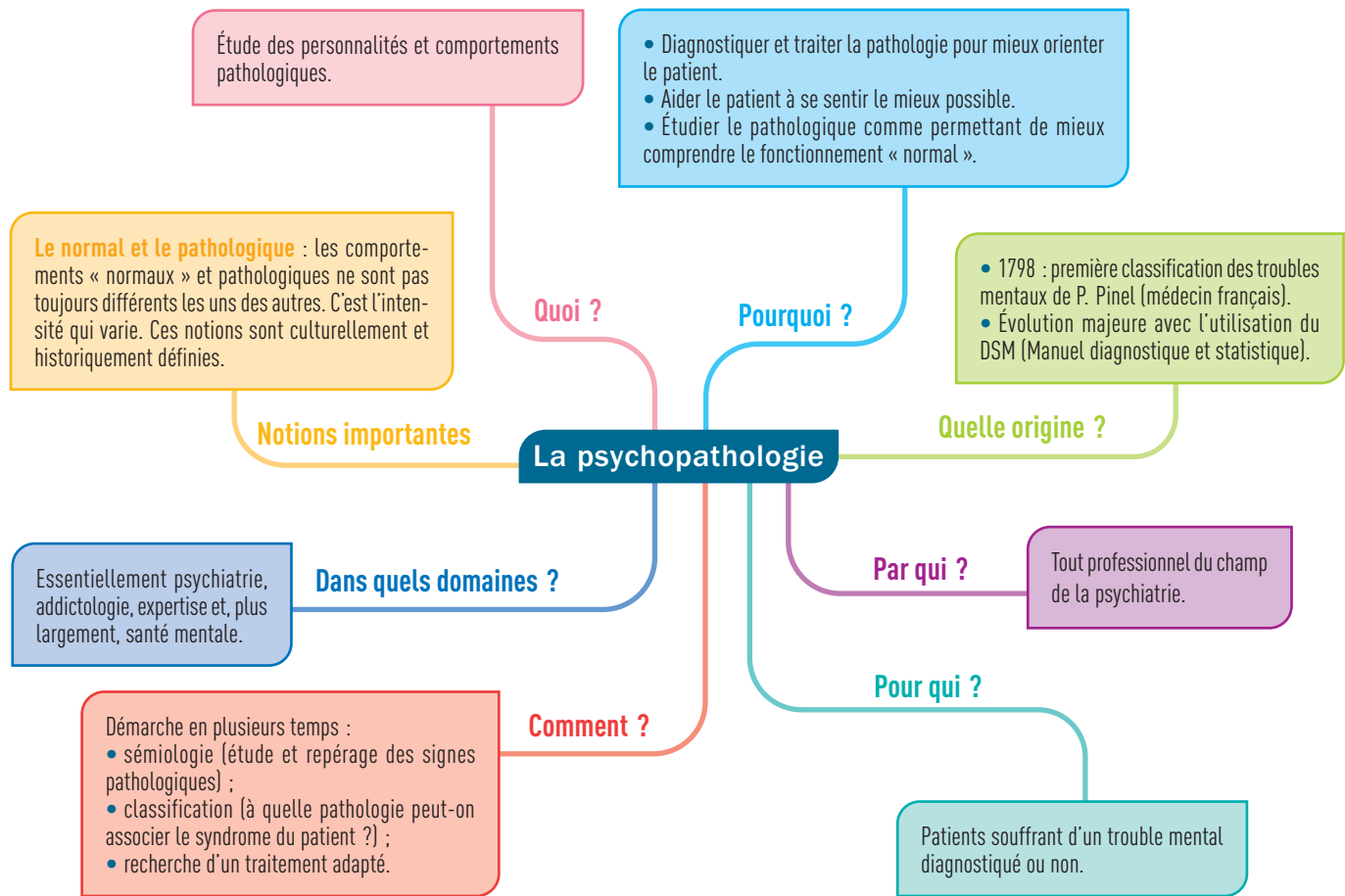
Justesse dans le repérage des concepts.











La psychologie cognitive

Quoi ?

Cognitif signifie « qui permet de connaître ».
Étude de la manière dont l'homme peut acquérir des informations sur son environnement, les interpréter et donc s'adapter.

Notions importantes

- **Environnement humain** : le monde physique dans lequel l'Homme évolue mais aussi son environnement interne (corps et esprit).
- **Cognition** : les grandes fonctions « supérieures » de l'Homme comme la perception, le langage, le raisonnement, l'action = les étapes du traitement de l'information (voir page 16).

Pourquoi ?

- Mettre en évidence ce qui a produit un comportement observé chez la personne dans un milieu donné.
- Observer et comprendre les processus d'acquisition.
- Mieux comprendre, évaluer et accompagner les patients.

Développement entre 1940 et 1960 en lien avec le développement de l'intelligence artificielle et l'essor des neurosciences.

Quelle origine ?

Dans quels domaines ?

En relation avec l'ensemble des sciences humaines : environnements géographique et social, organisation de la société, représentations, biologie et neurologie. Utilisation dans les thérapies cognitives et comportementales.

Par qui ?

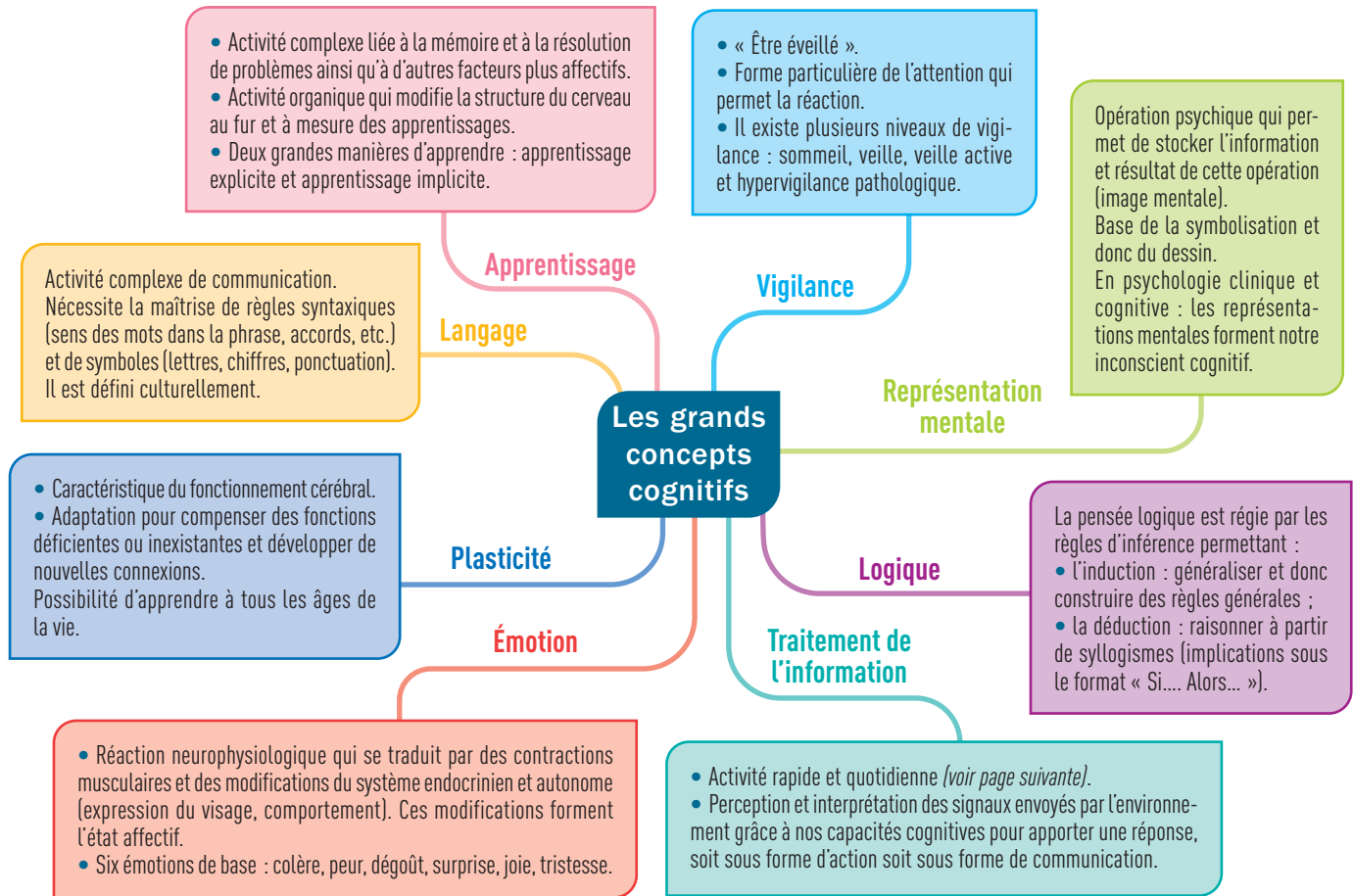
Chercheurs et praticiens en psychologie et neuro-imagerie.

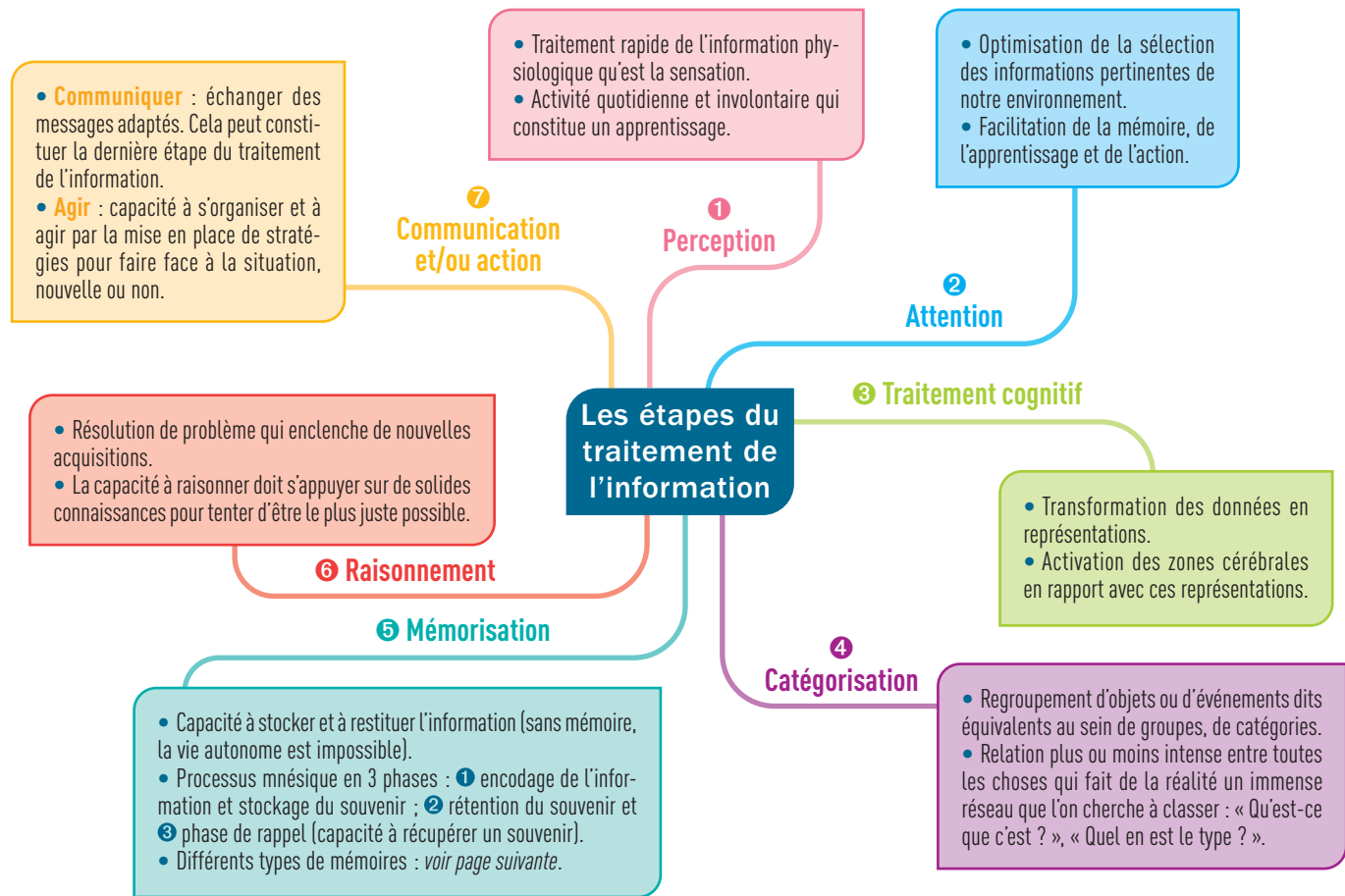
Comment ?

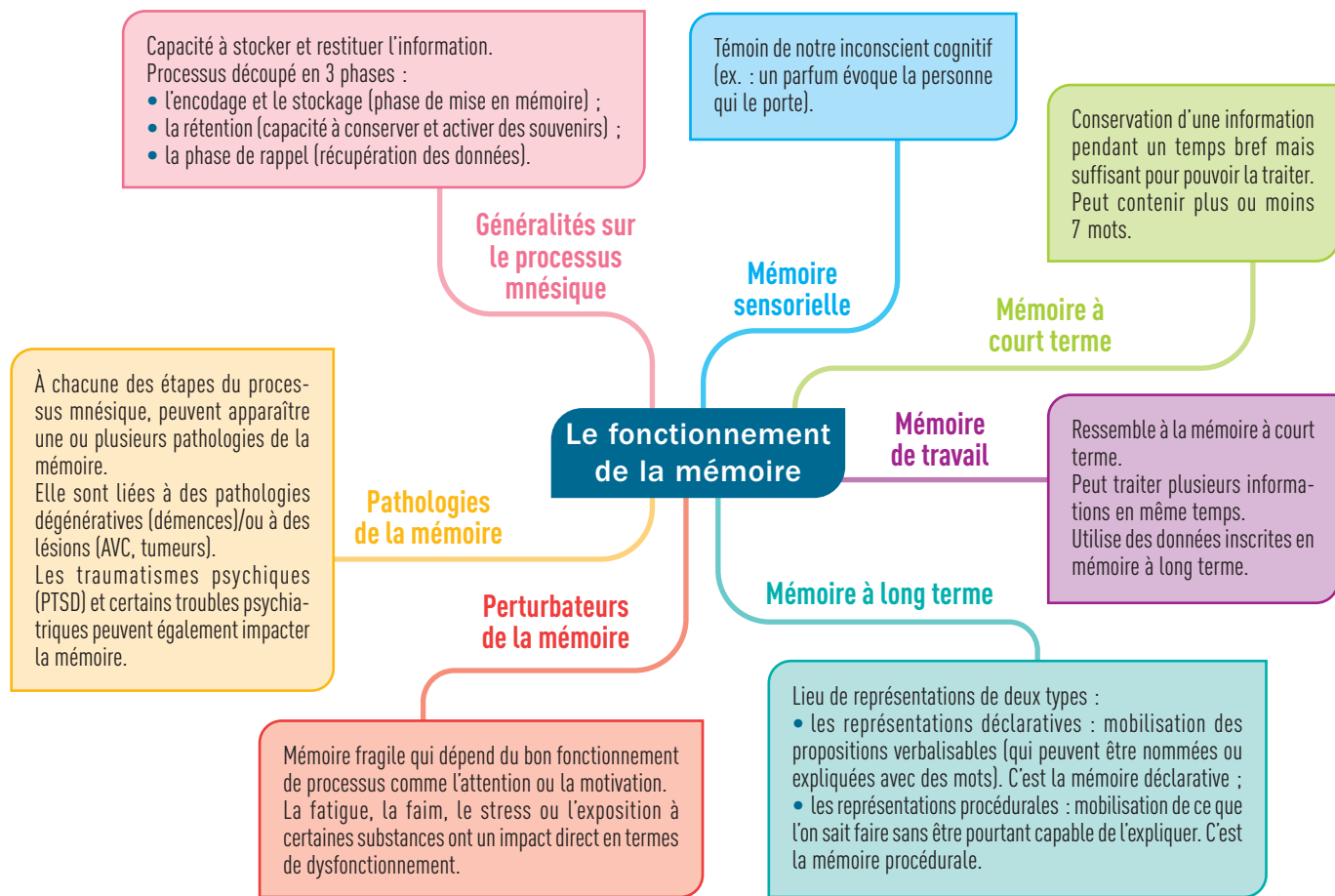
- Méthode expérimentale et hypothético-déductive qui recherche la relation de cause à effet : hypothèse → recherche de la cause (variable indépendante) → recherche de l'effet (variable dépendante).
- Modélisations (description et explication) de certains processus cognitifs.
- Tests et outils (ex. : *Mini mental state examination* (MMSE) pour l'évaluation des 6 grandes fonctions cognitives).

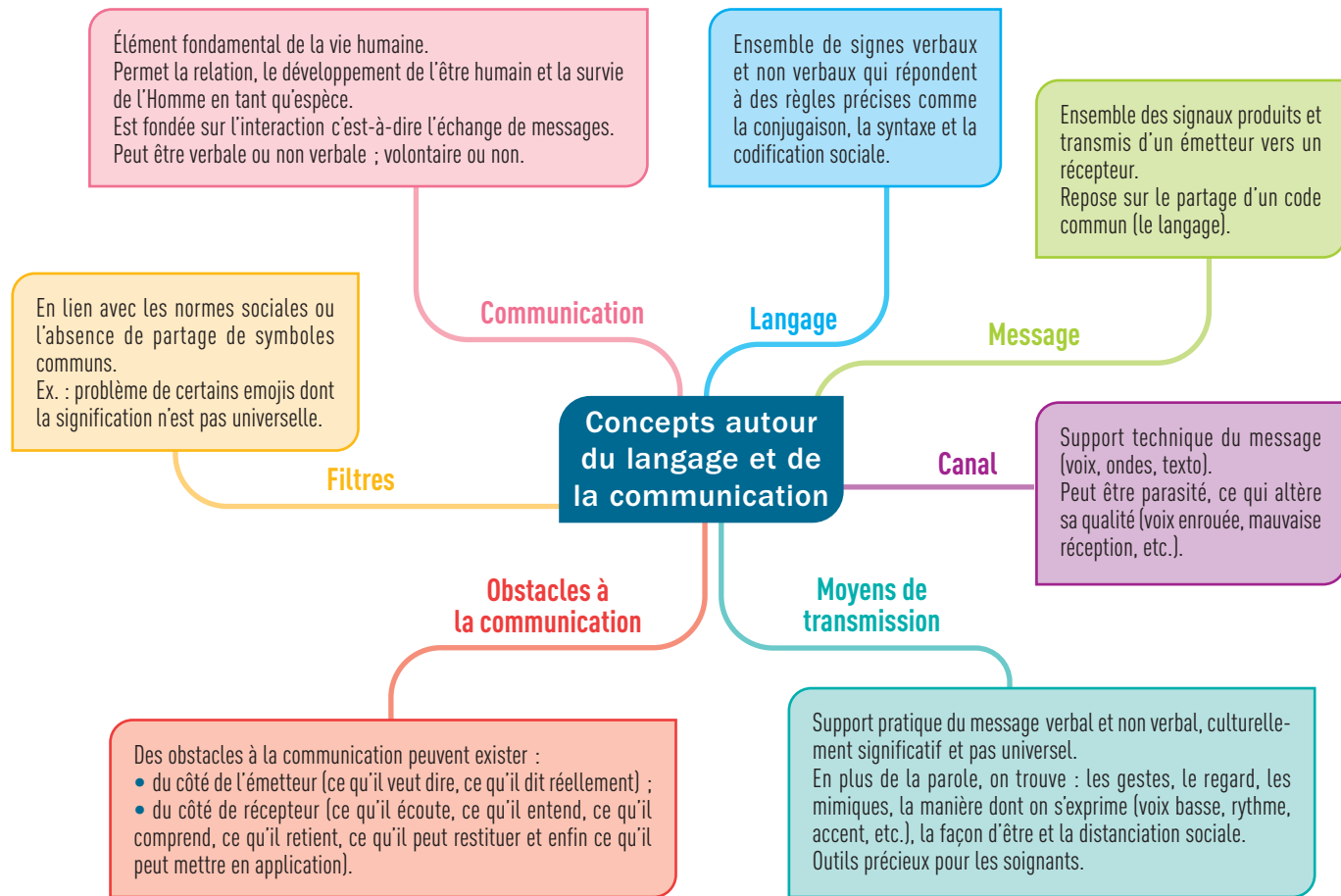
Pour qui ?

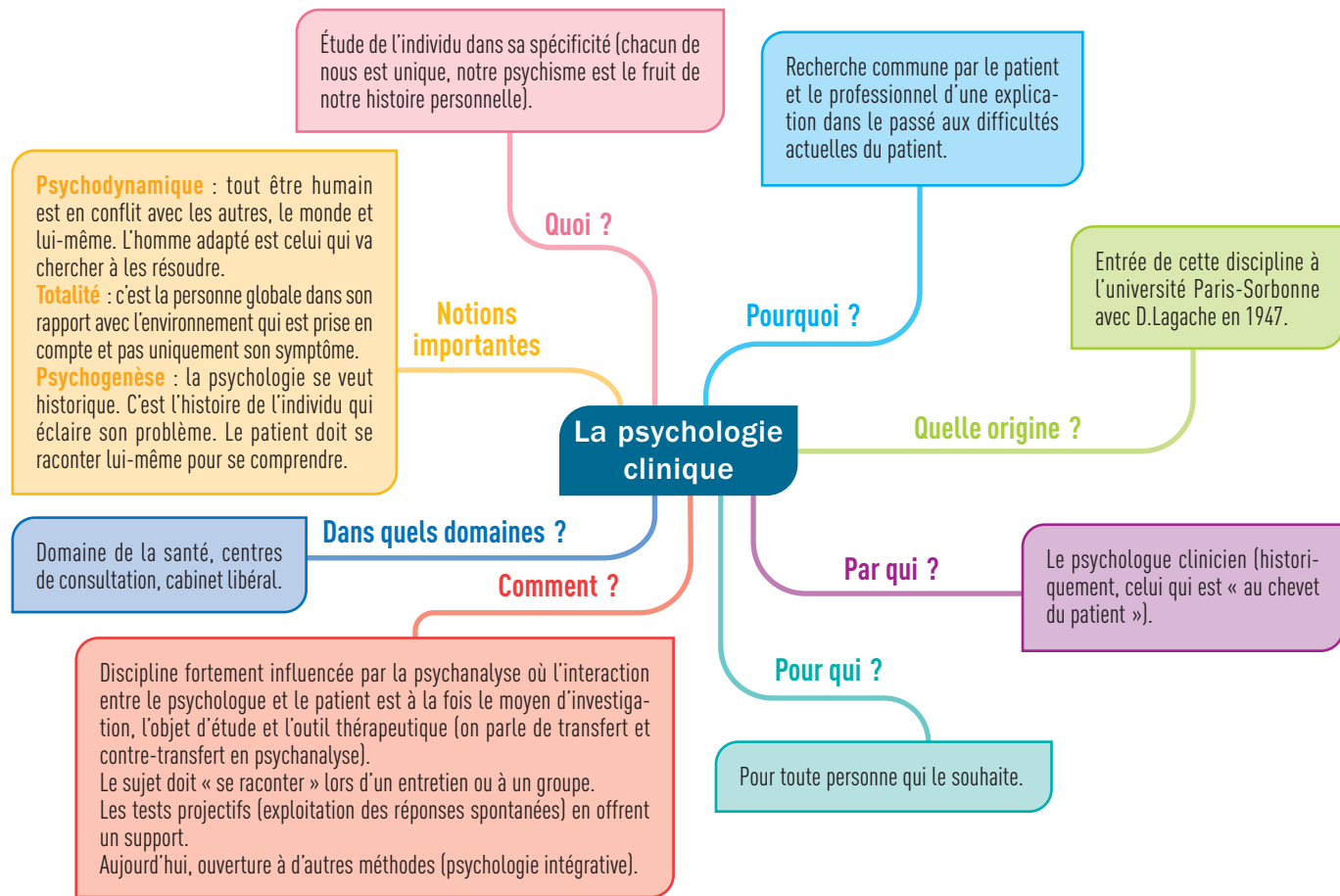
L'Homme dans son environnement humain (exemples : patients cérébrolésés, prise en charge des addictions, troubles alimentaires ou obsessionnels compulsifs, ou toute autre pathologie).











Théorie de Freud : la naissance de la psychanalyse

Quoi ?

D'abord un mode d'exploration de l'inconscient (voir page 22).
Ensuite une technique thérapeutique appelée « cure psychanalytique ».
Enfin, une nouvelle théorie de la pensée humaine fondée sur l'inconscient.

Pourquoi ?

- Comprendre les mécanismes sous-jacents et invisibles du fonctionnement psychiques : Sigmund Freud commencera par analyser ses propres rêves.
- Trouver le sens du symptôme pour le faire disparaître : il expliquera ainsi des tableaux cliniques diversifiés (paralysies, maux de têtes, etc.) comme l'expression de pulsions sexuelles refoulées.

Terme de « psychanalyse »
utilisé pour la première fois en
1896 en Autriche.

Quand ?

Sigmund Freud (1856-1939),
neurologue autrichien, fonde
sa théorie à partir de son autoanalyse,
de ses observations de patients et
des influences philosophiques et
théoriques de l'époque.

Par qui ?

Pour qui ?

D'abord pour les femmes diagnostiquées comme « hystériques » ou présentant des troubles neurologiques, puis pour les hommes et enfin pour les enfants (avec Anna Freud, la fille de Freud, qui va adapter la psychanalyse aux enfants).
La psychanalyse va devenir une mode en Europe puis aux États-Unis et concerner alors plutôt une clientèle aisée, des artistes ou d'autres médecins qui chercheront à se former.

Notions importantes

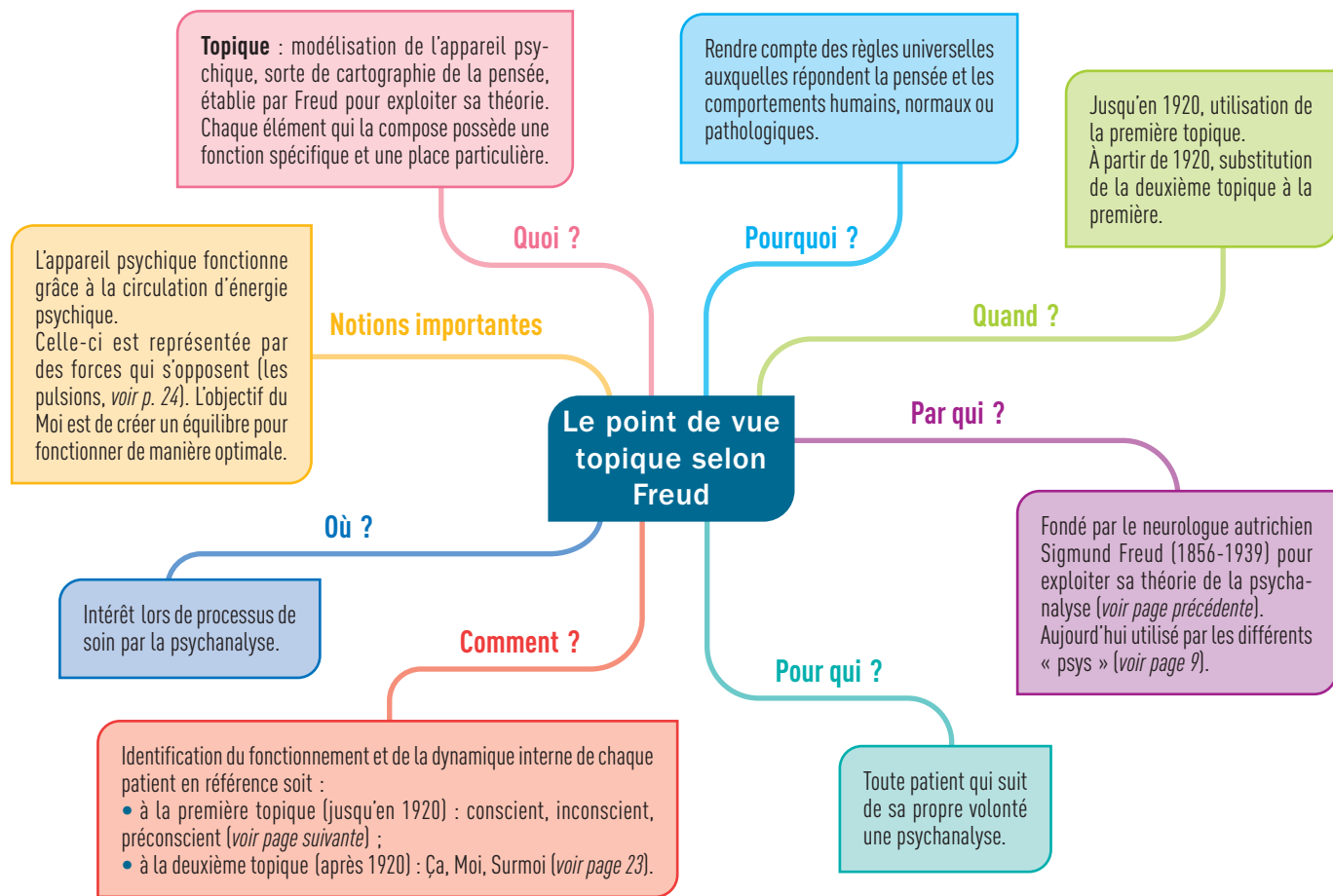
Plusieurs élèves de Freud adaptent sa théorie et créent des courants différents. En France par exemple, Jacques Lacan va s'intéresser au sens caché des mots employés lors de la cure.
Les théories psychanalytiques sont remises en question, en particulier en psychiatrie où elles ne sont plus le modèle dominant.

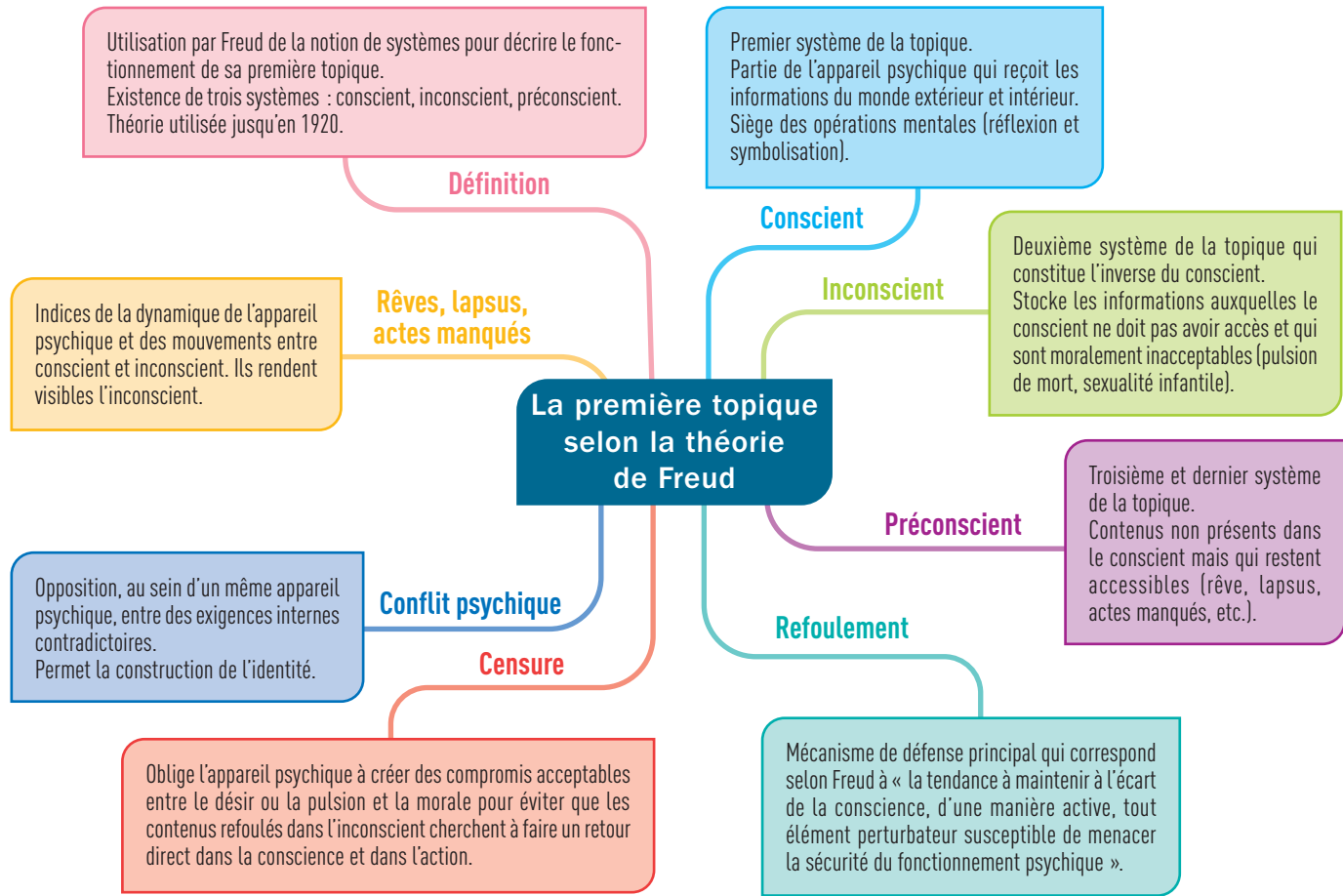
Où ?

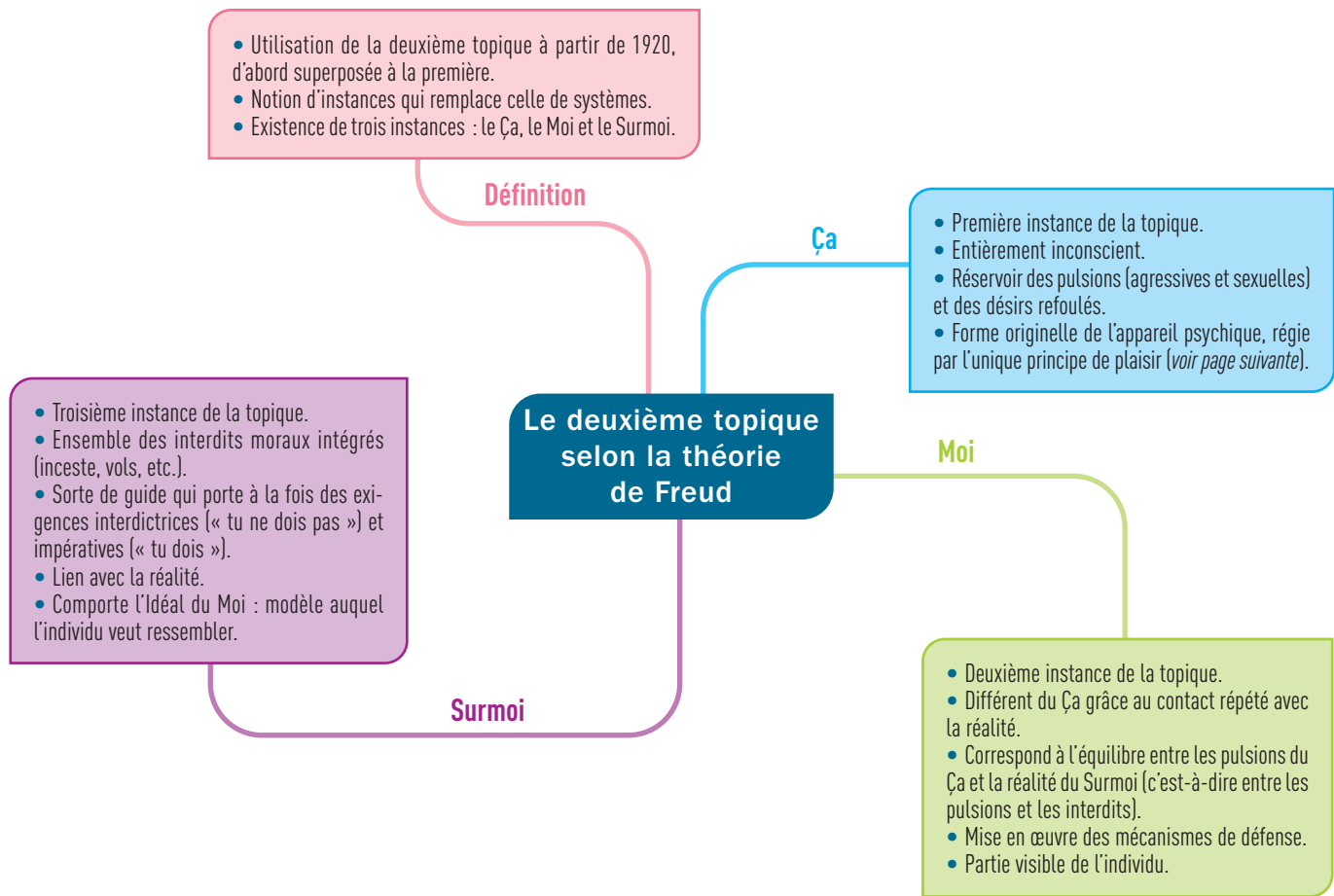
Dans le cabinet du psychanalyste :
le « patient sur le divan ».

Comment ?

La cure psychanalytique repose sur la relation entre le psychanalyste et l'analysé(e) : le patient se raconte et le psychanalyste est le support de cette réflexion (on parle de transfert).







Concepts autour du fonctionnement mental et de l'appareil psychique selon Freud

Pulsion

Poussée qui entraîne l'organisme vers son but.
Quatre caractéristiques :

- sa source (excitation corporelle) ;
- sa poussée (plus ou moins forte) ;
- son objet (moyen d'atteindre son but) ;
- son but (décharger le sujet de sa tension interne).

Deux grandes pulsions en opposition constante :
pulsion de vie et pulsion de mort.

Un des deux modes d'expression
de la pulsion.
Tonalité affective liée à la pulsion
(affect négatif ou positif).

Affect

Autre mode d'expression de la pulsion.
Réactualisation des traces mnésiques
liées à des expériences antérieures.

Représentation

Homéostasie

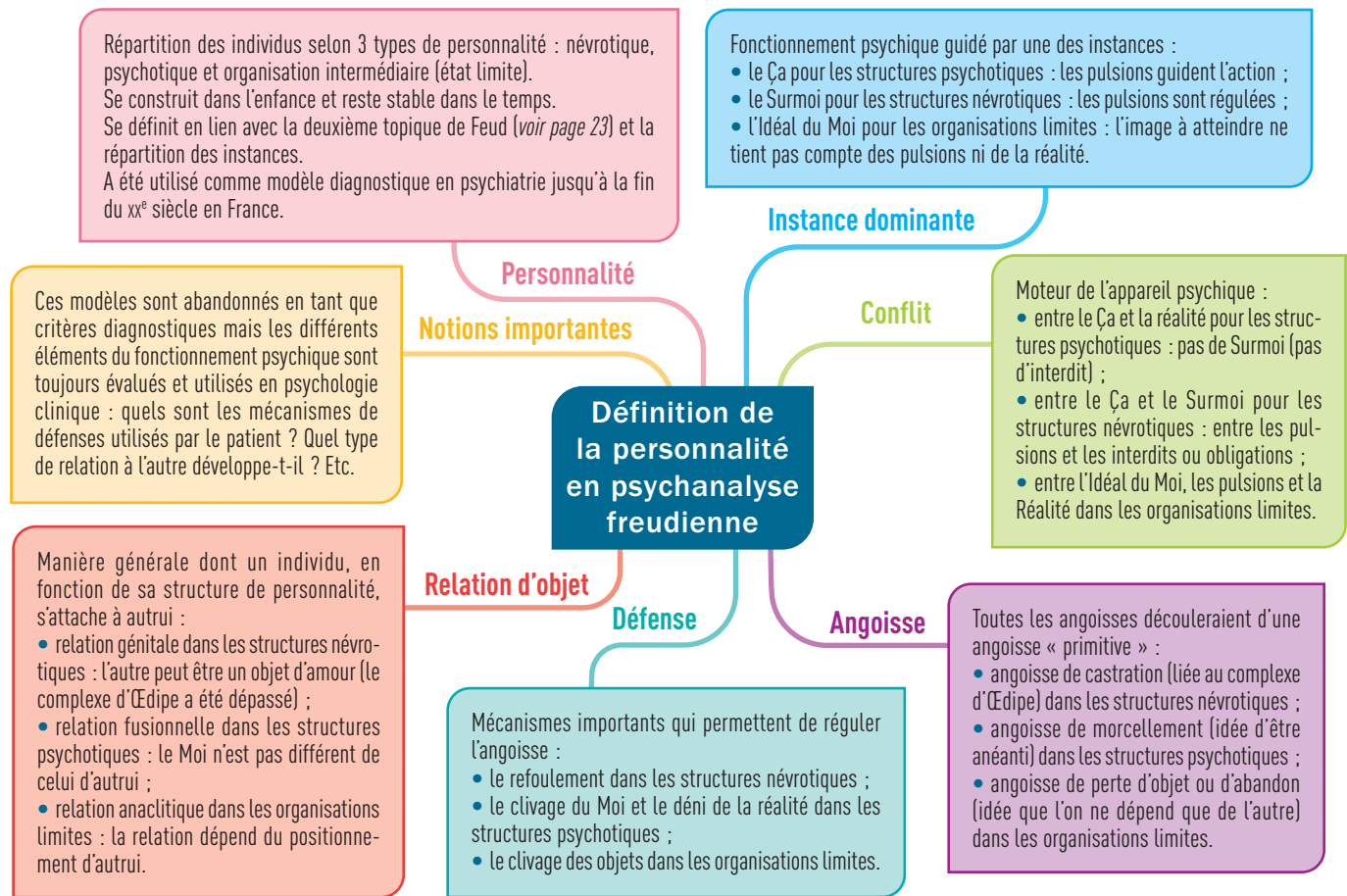
Recherche d'équilibre entre le
plaisir et la réalité.

Principe de plaisir

Recherche d'un objet pour satisfaire l'émergence de la pulsion.
Objectif : décharger l'état de tension interne du sujet.
Pulsion → excitation → recherche de l'objet → diminution de la tension.

Principe de réalité

Principe régulateur de l'appareil
psychique.
Recherche d'une satisfaction tout en
tenant compte des conditions imposées
par la réalité extérieure.
Principe lié à la « capacité d'attente »
qui engendre elle-même le désir (ou
fantasme) et la capacité à symboliser.



230 cartes mentales pour réviser tout le cours du semestre 1 !

Les cartes mentales, ou *mind map*, constituent une méthode de révision efficace, synthétique et didactique : elles permettent de revoir en un coup d'œil toutes les notions à connaître pour réussir ses évaluations en IFSI. Visuelles et colorées, elles abordent tous les aspects et/ou composantes de chaque thématique au programme pour permettre une mémorisation efficace, UE par UE.

Avec ses **230 *mind map*** rédigées par des cadres formateurs en IFSI, ce petit livre propose de faire un tour exhaustif des **12 unités d'enseignement** du semestre 1 :

UE 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie ;

UE 1.3 Législation, éthique, déontologie ;

UE 2.1 Biologie fondamentale ;

UE 2.2 Cycles de la vie et grandes fonctions ;

UE 2.4 Processus traumatiques ;

UE 2.10 Infectiologie et hygiène ;

UE 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques ;

UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière ;

UE 4.1 Soins de confort et de bien-être ;

UE 5.1 Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens ;

UE 6.1 Méthodes de travail ;

UE 6.2 Anglais.

Ces cartes mentales vous permettront de saisir à la fois les attendus du semestre mais aussi le lien entre les différentes notions développées, ce qui est essentiel pour ne pas simplement apprendre son cours mais aussi le comprendre !

DANS LA MÊME COLLECTION



ISBN : 978-2-311-66673-1



9 782311 666731



18,90€

Vuibert.fr