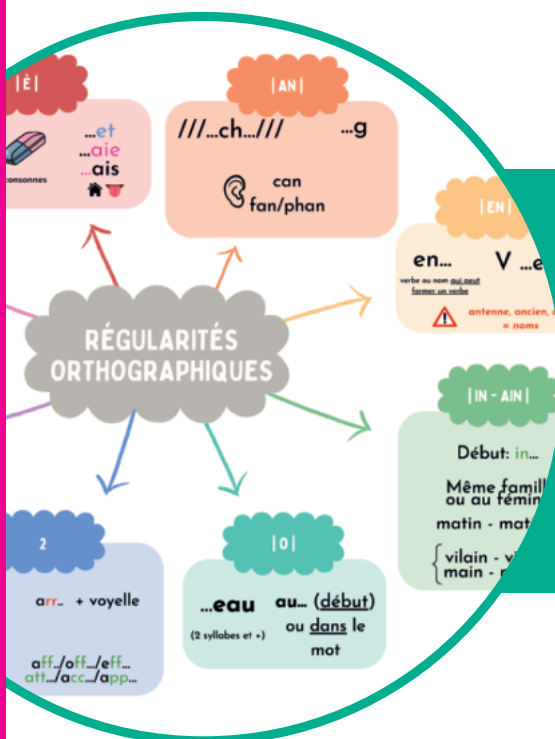


TROUBLES DES APPRENTISSAGES EN ORTHOPHONIE

La méthode explicite au service
de la pratique thérapeutique



- Connaître les fondamentaux de la méthode explicite
- Adapter ses outils aux besoins des enfants

+ EN LIGNE

OFFERT

De nombreux outils
à utiliser en séance

Trouble des apprentissages en orthophonie

La méthode explicite au service
de la pratique thérapeutique

Joëlle Bottemanne

Trouble des apprentissages en orthophonie

La méthode explicite au service
de la pratique thérapeutique

De Boeck Supérieur
5, allée de la Deuxième Division blindée
75015 Paris

Pour toute information sur notre fonds et les nouveautés dans
votre domaine de spécialisation, consultez notre site web :
www.deboecksuperieur.com

© De Boeck Supérieur,
rue du Bosquet, 7 – 1348 Louvain-la-Neuve, Belgique
www.deboecksuperieur.com

Tous droits réservés pour tous pays.

Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire partiellement ou totalement le présent ouvrage, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

L'accès aux ressources numériques associées à cet ouvrage est personnel et incessible. Il est soumis aux conditions d'utilisation en vigueur accessible sur le site De Boeck Supérieur et peut être interrompu à tout moment, sans garantie de maintien ou de compensation.

Dépôt légal :

Bibliothèque Nationale de France : septembre 2025

Bibliothèque Royale de Belgique : 2025/13647/102

ISBN : 978-2-8073-6978-8

Sommaire

Les compléments numériques	7
L'autrice	9
Préface	11
Avant-propos	15
Introduction	17
Partie I : En théorie	
Chapitre 1. <i>Evidence-based practice et evidence-based education</i>	21
Chapitre 2. Les connaissances	27
Chapitre 3. L'enseignement explicite	39
Chapitre 4. Transfert et autonomie	49
Chapitre 5. Modèle de réponse à l'intervention (RàI)	59
Chapitre 6. L'orthophonie explicite.....	65
Chapitre 7. Les compétences exécutives.....	85
Partie II : En pratique	
Chapitre 8. Comment gérer les différents types de connaissances ?	97
Chapitre 9. Création d'étais : les tableaux d'ancrage ou procédures	111

Chapitre 10. Vérifier la compréhension du patient et gérer le rythme	131
Chapitre 11. Gérer la phase de consolidation et amener la flexibilité des apprentissages.....	137
Chapitre 12. Différencier les étapes d'une procédure et les démarches mentales	147
Chapitre 13. Focus sur la pratique guidée dans le cadre du langage oral.....	151
Conclusion	157
Postface	159
Bibliographie	161
Remerciements.....	167

Les compléments numériques

Cet ouvrage contient des compléments numériques accessibles via des QR codes ou des liens Internet.

Vous pouvez les découvrir en scannant ces QR codes à l'aide de l'appareil photo de votre smartphone ou en entrant ces adresses web dans votre navigateur Internet.

L'autrice

Joëlle Bottemanne est orthophoniste au sein d'un centre pluridisciplinaire, avec une expérience professionnelle ancrée dans le terrain. Anciennement institutrice primaire, elle conjugue aujourd'hui son expertise pédagogique avec une pratique clinique en orthophonie, tant en cabinet privé qu'en milieu scolaire.

Son parcours l'a naturellement conduite à développer une approche claire, bienveillante et rigoureuse pour accompagner les apprentissages, avec la conviction que chaque enfant — quel que soit son profil ou son contexte — mérite des stratégies efficaces et fondées sur des preuves pour progresser.

Parallèlement à son activité thérapeutique, Joëlle dispense des séances en orthopédagogie dans l'enseignement primaire et forme les enseignants à la compréhension des troubles DYS et à l'enseignement explicite. Elle partage également son expertise avec les orthophonistes à travers des formations sur **l'orthophonie explicite**, une méthode mixant EBP (*evidence-based-practice*) et EBE (*evidence-based-education*), intégrant les données probantes issues de la recherche pour des interventions plus ciblées et efficaces.

En tant que présidente de pouvoir organisateur, elle s'implique activement dans la formation continue de son équipe éducative, participant elle-même aux formations pour maintenir une posture réaliste, ancrée dans les défis du quotidien scolaire.

Son engagement en faveur d'une meilleure collaboration entre thérapeutes et enseignants, ainsi que sa recherche constante de solutions concrètes, font d'elle une professionnelle passionnée et résolument tournée vers l'impact. À travers son livre, elle propose une démarche structurée, pragmatique et profondément humaine pour améliorer la qualité des accompagnements orthophoniques.

Préface

C'est avec un immense plaisir et une admiration que j'ai accepté l'invitation de Joëlle Bottemanne à rédiger la préface de son ouvrage *Trouble des apprentissages en orthophonie : La méthode explicite au service de la pratique thérapeutique*. Ce livre, d'une ambition remarquable, propose une synthèse audacieuse entre l'orthophonie, discipline dédiée à la rééducation des troubles de la communication, et l'enseignement explicite, une approche pédagogique dont l'efficacité est solidement étayée par des décennies de recherches. En tissant ce lien, Joëlle Bottemanne ouvre une voie novatrice, démontrant comment les principes de l'enseignement explicite peuvent enrichir la pratique orthophonique pour mieux répondre aux besoins des élèves confrontés à des troubles d'apprentissage.

L'enseignement explicite, que j'ai exploré avec mes collègues Clermont Gauthier, Mario Richard et d'autres chercheurs, repose sur un postulat fondamental : structurer l'apprentissage de manière claire, systématique et progressive maximise la réussite des apprenants, en particulier ceux qui rencontrent des obstacles. Nos recherches (Bissonnette et al., 2010 ; Gauthier et Bissonnette, 2025) ont montré que cette approche bénéficie à une diversité d'apprenants : des enfants présentant des besoins spécifiques aux adultes en difficulté, en passant par les élèves issus de milieux socio-culturels défavorisés ou ceux affichant de bons résultats académiques. Cette universalité de l'enseignement explicite, validée par des données probantes depuis les années 1960, trouve ici une application dans le champ de l'orthophonie, grâce à la vision de l'auteure.

Joëlle Bottemanne, forte de son double parcours en enseignement et en orthophonie, conjugue l'*evidence-based practice* (EBP) et l'*evidence-based education* (EBE). Elle montre avec clarté comment ces deux cadres, loin de s'opposer, se complètent pour offrir une approche thérapeutique rigoureuse et adaptée. L'EBP, qui guide les orthophonistes dans leurs décisions cliniques en s'appuyant sur les meilleures preuves scientifiques, l'expertise du praticien et les besoins du patient, trouve un écho dans l'EBE, qui privilégie des stratégies pédagogiques validées empiriquement. Ce livre illustre comment l'intégration de ces deux approches peut transformer la rééducation en un processus structuré, transparent et efficace, où chaque étape est pensée pour maximiser les progrès des patients.

L'ouvrage se distingue par son équilibre entre théorie et pratique. Les concepts clés, tels que le transfert des apprentissages, l'autonomie, les compétences exécutives ou encore le contrôle inhibiteur, sont abordés avec une profondeur théorique qui

s'appuie sur des références solides. L'auteure montre comment l'enseignement explicite, avec ses phases de modelage, de pratique guidée et de pratique autonome, favorise une généralisation des compétences acquises en thérapie.

Ce livre ne se contente pas de poser un cadre théorique. Il présente des applications pratiques, qui rendent les concepts accessibles et opérationnels pour les orthophonistes. Les outils proposés, comme les tableaux d'ancrage, les organisateurs graphiques ou encore l'*attrape-piège*, permettent aux thérapeutes de structurer leurs interventions tout en ciblant des automatismes erronés et en développant la réflexion métacognitive des patients. L'exemple de l'atelier de langage « Chez le boulanger », décrit dans le chapitre sur la pratique guidée, illustre comment des scénarios ludiques et contextualisés peuvent renforcer l'autonomie langagière tout en maintenant l'engagement des patients. Ces stratégies, ancrées dans les neurosciences et les sciences de l'apprentissage, témoignent de l'approche interdisciplinaire de l'auteure.

Un autre point fort de cet ouvrage est son accent sur la collaboration entre orthophonistes, enseignants et familles. En intégrant les principes de l'EBE, Joëlle Bottemanne propose des pistes pour renforcer les synergies entre ces acteurs, favorisant ainsi une continuité des apprentissages au-delà du cabinet. Cette vision s'inscrit pleinement dans le modèle de réponse à l'intervention (RàI), abordé dans le livre, qui prône une approche à paliers multiples pour soutenir les apprenants en difficulté. Bien que ce modèle ne soit pas encore généralisé en Belgique, l'auteure pose les bases d'une collaboration future entre orthophonie explicite et pratiques éducatives, ouvrant la voie à des interventions plus intégrées et efficaces.

En somme, *Trouble des apprentissages en orthophonie* est une contribution importante au champ de la rééducation des troubles des apprentissages. Il s'adresse aux orthophonistes désireux d'enrichir leur pratique, mais aussi aux éducateurs, aux chercheurs et à tous ceux qui croient en la puissance d'une approche structurée pour transformer les apprentissages. Joëlle Bottemanne nous offre un ouvrage à la fois savant et pratique, qui allie rigueur scientifique et sensibilité clinique. Ce livre est une invitation à repenser la posture thérapeutique, à adopter des méthodes explicites fondées sur des preuves et à accompagner les patients vers une autonomie et une réussite durable. Il constitue une référence incontournable pour les professionnels de l'orthophonie et au-delà.

Steve Bissonnette
Ph. D., Professeur et chercheur en éducation, Université TÉLUQ
Québec, mai 2025

Références :

Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C., & Bouchard, C. (2010). Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire ? Résultats d'une méga-analyse. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3(1), 1–35. <https://r-libre.telug.ca/776/1/sbissonn-06-2010.pdf>

Gauthier, C. et Bissonnette, S. (2025). *Effets des pédagogies structurées, Enseignement explicite et TaRL, déployées dans la réforme scolaire du Maroc*. Lévis : Les pendules à l'heure. <https://r-libre.telug.ca/3660/1/ManographieMarocVF.pdf>

Avant-propos

Ce livre est la combinaison de mes deux professions : l'orthophonie et l'enseignement. Depuis le début de ma carrière d'institutrice primaire, j'ai toujours été intéressée par les questions de transfert et d'autonomie.

Au fil du temps, mes recherches m'ont amenée à explorer les domaines de l'orthophonie et de l'enseignement. Bien que chacun ait ses spécificités, ils partagent certains aspects et nécessitent tous deux de s'appuyer sur des données probantes.

Ayant toujours un pied dans ces deux secteurs, j'ai la possibilité de me former et de constater la réalité de terrain. J'ai donc pu faire de nombreux liens entre la pédagogie et l'orthophonie au bénéfice de mes patients. Ce milieu paramédical met souvent un point d'honneur à être bien distinct de l'enseignement et des apprentissages. En effet, cette profession est parfois assimilée à l'intégration des compétences scolaires. Cependant, l'orthophonie possède son propre champ d'action défini, se consacrant non pas à la remédiation, mais bien à la rééducation. Je partage entièrement cette vision. Néanmoins, je crois que l'orthophonie, lorsqu'elle aborde les troubles des apprentissages, doit s'intégrer à la vision scolaire afin que nos patients puissent établir un pont entre les savoirs acquis dans nos cabinets et ceux enseignés en classe. Les pratiques éducatives fondées sur des preuves peuvent ainsi constituer une boussole précieuse pour orienter et enrichir les interventions thérapeutiques.

Au fil de mes formations et de mes lectures, j'ai découvert les démarches explicites et plus précisément l'enseignement explicite, une approche qui a immédiatement résonné en moi. En l'explorant, j'ai constaté qu'elle reposait sur des données probantes. J'allais pouvoir allier l'*evidence-based practice* (EBP) et l'*evidence-based education* (EBE). Cette découverte m'a incitée à y plonger plus intensément pour en apprendre davantage et perfectionner encore mon approche professionnelle.

Au-delà d'une simple découverte, l'enseignement explicite est devenu un véritable fil conducteur dans ma pratique. Il m'a permis de repenser en profondeur la manière dont j'accompagne mes patients, en intégrant des principes méthodiques et fondés sur des preuves. Ce livre est le fruit de ce cheminement. Il a pour ambition non seulement de partager cette approche, mais aussi de montrer comment elle peut être appliquée concrètement en orthophonie pour améliorer l'efficacité des interventions et soutenir durablement les apprentissages.

L'orthophonie, à l'instar des autres disciplines paramédicales, repose sur une interaction entre plusieurs champs scientifiques. Cette interdisciplinarité,

notamment entre orthophonie et éducation, permet d'enrichir les pratiques en puisant dans les avancées et les apports spécifiques de chaque domaine. Elle offre des opportunités d'échange et de complémentarité, tout en évitant les simplifications excessives ou les promesses irréalistes de solutions universelles.

La méthode éprouvée pour rendre les apprentissages visibles, efficaces et transférables.

Comment structurer ses séances pour transmettre des connaissances durables, transférables et adaptées au profil de chaque patient ? L'enseignement explicite, approche pédagogique validée par la recherche, propose des outils concrets pour répondre à cet enjeu majeur de la rééducation orthophonique.

Rédigé par une orthophoniste et institutrice, ce guide de terrain articule théorie et pratique pour permettre aux professionnels d'intégrer les principes de la démarche explicite à leurs séances. Il vous aidera à construire une progression claire, à ajuster vos étayages, à favoriser l'autonomie des patients... et à renforcer l'efficacité de vos prises en charge.

Ce livre propose :

- une présentation claire des fondements EBP (*evidence based practice*) et EBE (*evidence based education*) de la méthode ;
- des outils pour rendre visibles les procédures et soutenir la mémorisation ;
- des conseils pour vérifier la compréhension du patient et l'aider à mieux gérer son rythme ;
- des bonnes pratiques pour favoriser la flexibilité et le transfert des apprentissages, planifier et structurer les apprentissages de manière cumulative, développer le contrôle inhibiteur ;
- des compléments numériques téléchargeables et prêts à l'emploi.

L'autrice

Joëlle BOTTEMANNE est institutrice et orthophoniste de formation. Elle donne des formations aux professionnels dans les domaines des DYS, des neurosciences, de l'enseignement explicite et de l'orthophonie explicite. Elle accompagne également des établissements dans le développement de projets pédagogiques alignés sur les données probantes, alliant terrain, clarté et efficacité.

29,90 €
ISBN 978-2-8073-6978-8



De Boeck Supérieur s'engage
durablement
pour l'environnement



www.deboecksuperieur.com

Publics

- Orthophonistes
- Psychologues
- Ergothérapeutes
- Enseignants
- Étudiants