

Admis
au **CRPE**

**NOUVEAU
CONCOURS**

ADMISSIBILITÉ
**2026
2027**

L3

HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC

Tout pour **réussir** l'épreuve écrite

- ✓ Méthodes et conseils du jury
- ✓ Tous les savoirs disciplinaires
- ✓ Des résumés de cours en schémas
- ✓ + de 200 QCM et exercices corrigés
- ✓ 1 sujet zéro intégralement corrigé

M. Loison (dir., aut.)
S. Considère (coord.)
A. Janson
B. Malczyk

Conforme aux
nouveaux
programmes
d'EMC !

N°1 **Vuibert**
DES CONCOURS

Admis
au **CRPE**

**NOUVEAU
CONCOURS**

L3

**ADMISSIBILITÉ
2026
2027**

HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC

Tout pour réussir l'épreuve écrite

Ouvrage dirigé par **Marc Loison**

Docteur en histoire de l'éducation et sciences de l'éducation, maître de conférences honoraire en histoire contemporaine de l'université d'Artois, ancien conseiller pédagogique chargé de mission académique pour l'éducation prioritaire, ancien président de jury CRPE

Coordonné par **Sylvie Considère**, auteure de la partie géographie, Maître de conférences honoraire – HDR en didactique de la géographie, INSPE de l'académie de Lille-Hauts-de-France, laboratoire CIREL-Théodile (EA 1764) université de Lille

André Janson, auteur des parties histoire et EMC,
Professeur honoraire agrégé d'histoire-géographie

Bernard Malczyk, auteur des parties histoire et EMC,
Professeur agrégé d'histoire-géographie, INSPE de l'académie de Lille-Hauts-de-France

N°1 **Vuibert**
DES CONCOURS

Ressources numériques pour réussir le CRPE

✓ QCM et exercices

- 20 QCM et exercices corrigés p. 20

✓ La structuration du temps et de l'espace aux cycles 1 et 2

- Du temps p. 122
- De l'espace p. 188

✓ Les thèmes abordés au collège

- D'histoire p. 122
- De géographie p. 188



ISBN : 978-2-311-22293-7

Conception de la couverture et de l'intérieur : Séverine Tanguy, adaptation Caroline Joubert (Atelier du livre)
Composition : SCM, Toulouse

Vuibert s'engage
durablement pour l'environnement



La loi du 11 mars 1957 n'autorisant aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article 41, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (alinéa 1^{er} de l'article 40).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Le « photocopillage », c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le « photocopillage » menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération.

En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite.

Des photocopies payantes peuvent être réalisées avec l'accord de l'éditeur. S'adresser au Centre français d'exploitation du droit de copie : 20, rue des Grands-Augustins, F-75006 Paris. Tél. : 01 44 07 47 70



© Vuibert – septembre 2025 – 5, allée de la 2^e DB – 75015 Paris

Site internet : <http://www.vuibert.fr>

.....Sommaire.....

Avant-propos	6	4. La gestion du temps	11
Mode d'emploi	8	5. Analyse des questions posées dans le sujet zéro	12
Méthodologie et conseils	10	6. Analyse des rapports de jury de l'ancien concours	12
1. La question du choix des trois domaines	10	Table des savoir-faire à maîtriser	14
2. Se préparer tout au long de l'année	10	QCM d'autoévaluation	16
3. La lecture des documents	10		

PARTIE 1 / HISTOIRE

1 CM1 – THÈME 1 : ET AVANT LA FRANCE ?

1. Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?	23
2. Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? ...	27
3. Les grands mouvements et déplacements de population (iv^e-x^e siècles)	31
4. Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'Empire romain	33
Schéma-bilan	38
Entraînements	39
Corrigés	41

2 CM1 – THÈME 2 : LE TEMPS DES ROIS

1. Louis IX, le « roi chrétien » au xiii^e siècle ..	43
2. François I^{er}, un protecteur des arts et des lettres à la Renaissance	47
3. Henri IV et l'édit de Nantes	50
4. Louis XIV, le Roi-Soleil à Versailles	54
Schéma-bilan	58
Entraînements	59
Corrigés	62

3 CM1 – THÈME 3 : LE TEMPS DE LA RÉVOLUTION ET DE L'EMPIRE

1. De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation	64
2. Napoléon Bonaparte, du général à l'empereur, de la Révolution à l'Empire ..	68
Schéma-bilan	72
Entraînements	73
Corrigés	74

4 CM2 – THÈME 1 : LE TEMPS DE LA RÉPUBLIQUE

1. 1892 : la République fête ses 100 ans	76
2. L'école primaire au temps de Jules Ferry ..	81
3. Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs	85
Schéma-bilan	89
Entraînements	90
Corrigés	92

5 CM2 – THÈME 2 : L'ÂGE INDUSTRIEL EN FRANCE

1. Révolution ou évolution industrielle ?	94
2. La croissance urbaine	98

Schéma-bilan	103
Entraînements	104
Corrigés	106

6 CM2 – THÈME 3 : LA FRANCE, DES GUERRES MONDIALES À L'UNION EUROPÉENNE

1. Chronologie, définitions	108
-----------------------------------	-----

2. Deux guerres mondiales au xx ^e siècle	110
3. La construction européenne	115
Schéma-bilan	118
Entraînements	119
Corrigés	121

PARTIE 2 / GÉOGRAPHIE

1 LA GÉOGRAPHIE SCOLAIRE : QUELLES FINALITÉS ?

1. Contenus et outils de la géographie	124
2. Repérer les notions à construire	125
3. Conclusion	127

2 CM1 – THÈME 1 : QU'EST-CE QU'HABITER ?

1. Le concept scientifique	128
2. Les notions pour les élèves	129

Schéma-bilan	131
Entraînements	132
Corrigés	133

3 CM1 – THÈME 2 : SE LOGER, TRAVAILLER, SE CULTIVER, AVOIR DES LOISIRS EN FRANCE

1. Habiter des espaces urbains	134
2. Une population urbaine	137
3. Habiter un espace de tourisme	139

Schéma-bilan	143
Entraînements	144
Corrigés	147

4 CM1 – THÈME 3 : PRODUIRE, TRANSFORMER, CONSOMMER

1. La notion de système productif	148
2. Produire : l'agriculture, premier maillon ..	149
3. Produire : l'industrie	152
4. L'énergie en France	155
5. Satisfaire les besoins en eau	157

Schéma-bilan	159
Entraînements	160
Corrigés	163

5 CM2 – THÈMES 1 ET 2 : DES RÉSEAUX POUR SE DÉPLACER ET COMMUNIQUER

1. Réseaux, maillage et desserte	164
2. Les réseaux à l'échelle de la France et de l'Europe	165
3. Se déplacer à l'échelle du monde	168
4. Les mobilités intra-urbaines	169
5. Internet, un réseau dématérialisé	171

Schéma-bilan	174
Entraînements	175
Corrigés	177

6 CM2 – THÈME 3 : HABITER MIEUX

1. Les enjeux du développement durable .. 178
2. Les écoquartiers..... 180
3. Recycler 182

Schéma-bilan	184
Entrainements	185
Corrigés	188

PARTIE 3 / EMC

1 RESPECTER AUTRUI

1. La morale 190
2. La civilité et les règles de politesse 192
3. La solidarité..... 195
4. Le refus des discriminations..... 199
5. L'éducation à la sécurité..... 201
6. Identifier et partager des émotions
et des sentiments 206
7. L'éducation à la santé 210

Schéma-bilan	214
Entrainements	215
Corrigés	217

2 ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

1. Valeurs, symboles, laïcité et droits
de l'homme 219
2. L'égalité femme/homme..... 232

3. L'exercice du pouvoir en France	237
4. Les notions de droits et de devoirs	245
Schéma-bilan	250
Entrainements	251
Corrigés	253

3 CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE

1. Méthodes et pratiques en enseignement
moral et civique 255
2. L'éducation aux médias 261
3. Connaissance des risques liés à l'usage
d'Internet 267

Schéma-bilan	275
Entrainements	276
Corrigés	278

PARTIE 4 / SUJET CORRIGÉ

1 SUJET ZÉRO CORRIGÉ

Corrigé	284
----------------------	-----

Index	287
--------------------	-----

.....Avant-propos.....

Le concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE) vient d'être modifié tant dans ses contenus que dans ses objectifs. Il sera désormais ouvert dès le niveau bac + 3.

L'arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du concours externe et des concours externes spéciaux de recrutement de professeurs des écoles précise que la seconde épreuve d'admissibilité porte sur les domaines d'enseignement de l'école primaire autres que le français, les mathématiques et l'EPS. Elle permet d'apprécier les connaissances du candidat et ses capacités d'analyse et de réflexion en histoire-géographie et enseignement moral et civique, en sciences et technologie, en arts (arts plastiques, éducation musicale, histoire des arts) et en langue vivante. Le candidat répond à des questions dans trois domaines de son choix parmi les quatre domaines listés ci-dessus ayant trait à des notions inscrites au programme du concours.

	Durée	Note / Coefficient	Contenu principal	Éliminatoire
Admissibilité				
Épreuve écrite 1 : Français / Mathématiques	4 heures	/20 – Coeff. 5	• Français (10 pts) : support : texte de 500 mots maximum 3 phases : étude de la langue, lexicologie, courte rédaction sur texte • Maths (10 pts) : exercices/problèmes niveau cycle 4	Note ≤ 2,5 dans l'une des deux parties
Épreuve écrite 2 : 3 disciplines au choix parmi 4	4 heures	/20 – Coeff. 3	• 3 choix entre : Histoire-Géo/EMC, Sciences/Techno, Arts, Langue vivante (niveau B1 CECRL) • Évaluation : connaissances, analyse, expression à partir de documents	Note globale ≤ 5
Admission				
Épreuve orale 1 : Français ou Mathématiques (au choix)	1 heure (préparation : 1 heure)	/20 – Coeff. 5	• Exposé (20 min) : mobilisation d'une notion à partir de documents • Échange (40 min) : approfondissement, élargissement disciplinaire	Note 0



	Durée	Note / Coefficient	Contenu principal	Éliminatoire
Épreuve orale 2 : EPS et motivation	55 minutes EPS 20 minutes (préparation : 10 minutes)	/20 – Coeff. 3	• EPS (8 pts) : exposé + échange sur une question au choix parmi deux thèmes (culture sportive, corporelle, citoyenne) • Motivation (12 pts) : parcours, valeurs, mise en situation	Note 0 dans l'une des deux parties

En histoire, géographie et EMC, les questions permettent une évaluation de la maîtrise de repères spatiaux, chronologiques et de connaissances fondamentales dans les trois disciplines, et des aptitudes du candidat à répondre aux questions posées en rédigeant de manière claire et argumentée ou à compléter, selon la demande, une carte, un croquis, un schéma, ou une frise chronologique. Les questions sont de nature variée dans leur formulation, et peuvent porter, le cas échéant, sur des documents de nature diverse.

On aura compris que cette épreuve porte, à juste titre, sur la nécessaire maîtrise des concepts et des notions que le futur professeur des écoles sera amené à enseigner.

Pour répondre à cet objectif, le candidat au CRPE-L3 trouvera dans ce manuel l'ensemble des notions enseignées aux cycles 3 et 4, complétées par des exercices d'application et d'entraînement. Enfin, afin d'améliorer et de structurer efficacement la préparation à cette épreuve écrite d'admissibilité quelques outils supplémentaires sont proposés, à savoir :

- une **méthodologie** et des **conseils** ;
- un **QCM d'auto-évaluation** ;
- une **table des savoir-faire** à maîtriser et des outils mis à disposition ;
- en début de chapitre, des **objectifs concours** ;
- en fin de chapitre, un **schéma bilan** des notions fondamentales à connaître, accompagné d'un test de validation des acquis ;
- en ligne, des **éléments sur la structuration du temps et de l'espace aux cycles 1 et 2** ainsi que les **thèmes d'histoire et de géographie abordés au collège** ;
- un **index** en fin d'ouvrage pour retrouver facilement dans le manuel toutes les notions clés.

Les auteurs de cet ouvrage et moi-même espérons que ce manuel ainsi conçu et doté de ses multiples outils méthodologiques vous permettra de vous préparer efficacement et en toute sérénité à l'épreuve écrite d'admissibilité d'histoire, géographie et EMC.

Sa mise en œuvre éditoriale n'aurait pas été possible sans l'aide précieuse de Anaïs Cotellet et Noëlle Rollet, éditrices, que je tiens ici personnellement à remercier.

Marc Loison
Directeur de l'ouvrage

Mode d'emploi

En début de manuel

QCM d'autoévaluation

Histoire

- Quelles sont les caractéristiques de la romanisation de la Gaule ?
 - a. L'assimilation de l'ensemble des Gaulois.
 - b. L'intégration du territoire gaulois à l'Empire romain.
 - c. Le développement d'un réseau urbain.
- Comment s'est réalisée la construction de la monarchie française ?
 - a. L'accroissement du domaine royal.
 - b. Le développement d'une administration monarchique.
 - c. La diffusion de l'image sacrée du roi.
- Pourquoi le temps de la Révolution et de l'Empire constitue une rupture fondamentale en France ?
 - a. Elle marque la fin de la monarchie.
 - b. Une nouvelle société apparaît avec l'abolition des privilèges.
 - c. Elle permet la mise en place définitive de la démocratie.
- Quand a été établi définitivement le suffrage universel masculin ?
 - a. Sous la 1^{re} République (1792-1804).
 - b. Sous la 3^e République (1848-1852).
 - c. Sous la 5^e République (1958-1960).
- Où a débuté la révolution industrielle ?
 - a. En France.
 - b. En Grande-Bretagne.
 - c. En Allemagne.
- Quel jour de 1945 s'est achevée la Seconde Guerre mondiale en Europe ?
 - a. Le 11 novembre.
 - b. Le 8 mai.
 - c. Le 2 septembre.
- L'agriculture et l'élevage sont apparus au milieu du 1^{er} millénaire avant notre ère. Où sont-ils apparus ?
 - a. En Europe.
 - b. En Asie.
 - c. En Afrique.
- Per qui Rome a été fondée ?
 - a. Ulysse.
 - b. Énée.
 - c. Romulus.
- Quels événements dans le monde romain ?
 - a. Le devoir des plus riches de faire des dons à la cité pour organiser des jeux, construire des monuments.
 - b. La volonté des peuples conquis d'obtenir la citoyenneté romaine.
 - c. L'obligation des populations vaincues de participer aux décisions politiques.

Un QCM d'autoévaluation pour identifier vos forces et vos faiblesses et vous aider à organiser vos révisions

Dans chaque chapitre

Une liste des savoir-faire à acquérir pour vous fixer des objectifs d'apprentissage

Des zooms pour décrypter certaines notions

Un cours illustré de frises, cartes et tableaux pour vous aider à mémoriser

2 Acquérir et partager les valeurs de la République

Objectifs concrets

- ✓ Être conscient que la nation française comme mission première à l'école de faire partager les valeurs de la République.
- ✓ Définir et connaître les différentes dimensions des valeurs de la République : le devise et les symboles de la République, la laïcité, les droits de l'homme, l'égalité homme/femme, les droits et les devoirs, la lutte contre les discriminations.
- ✓ Savoir que les valeurs de la République sont portées par les institutions de la République et les collectivités territoriales.

Cours

SOMMAIRE

- 1. Valeurs, symboles, devise et droits de l'homme
- 2. L'égalité homme/femme
- 3. L'exercice du pouvoir en France

1 Valeurs, symboles, devise et droits de l'homme

« L'éducation est la première priorité nationale [...] Outre la transmission des connaissances, la nation française comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République [...] » (Code de l'éducation, article L.111-1).

A. Les valeurs de la République

a. Quelles sont les valeurs de la République ?

Une valeur est un sens donné à l'existence. C'est un idéal qui motive à agir de telle manière plutôt que telle autre.

Ce sont les textes officiels récents qui définissent les valeurs de la République : la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République de

Cours

CH2 - Thème 1 : Le temps de la République

On voit le régime de Vichy comme une parenthèse, le « régime » du maréchal Pétain en 1940-1944 étant qualifié d'autorité de fait, donc la légitimité s'oppose à celle du général de Gaulle.

Le rétablissement de la République dans la France libérée en 1944 avait été suivi d'un débat constitutionnel. En octobre 1946, les Français adoptent une nouvelle Constitution qui ramène à un régime d'assemblée du type de celui de la 3^e République libérale et l'impuissance : 24 gouvernements de 1947 à 1958.

Conçu à l'origine comme un régime dans lequel les pouvoirs de l'exécutif sont renforcés, la 5^e République est devenue un régime présidentiel depuis le référendum de 1962. Jusqu'en 1960, la lecture présidentielle a prévalu, mais les trois cohabitations, Mitterrand-Chirac de 1986-1988, Mitterrand-Balladur de 1993-1995 et de Chirac-République et d'un Premier ministre issu de deux majorités opposées. Ces cohabitations successives ont imposé un réajustement des pouvoirs au sein de l'exécutif. En ce début du 21^e siècle, c'est la République présidentielle qui est critiquée pour son défaut de démocratie. Les projets de 5^e République proposent un réajustement en faveur du pouvoir législatif, donc un retour à une République parlementaire.

b. Toutes ces républiques se réfèrent à la démocratie libérale

Elle tente de synthétiser le libéralisme et la démocratie, longtemps regardés comme antagonistes. Le libéralisme protège le primat de l'individu, qui doit être le plus libre possible, tandis qu'un « xxi^e siècle » de la démocratie démocratique est portée « par le souci de la démocratie sociale, c'est-à-dire d'un système, où l'intervention de l'État permettrait d'apporter un correctif à l'inégalité des fortunes ».

En parvenant à élaborer une synthèse entre ces deux systèmes, les républicains des années 1880 construisent une culture républicaine qui vise non pas un consensus inachevé, mais l'intégration au régime « des couches nouvelles » (la formation et de l'industrie, qui attendent de la République la réalisation de leur espoir. Ce modèle républicain tient dans la libre exercice des droits de l'homme, la défense de la laïcité de l'État, le parlementarisme, une politique sociale modernisée réformatrice et un patriotisme.

c. Selon notre Constitution, « la France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale »

Indivisible, la France forme une nation dont chaque membre, individu ou collectivité, est subordonné à une communauté politique, à un

Des renvois vers le cours pour vous reporter vers les notions non maîtrisées

Cours

CH2 - Thème 1 : Le temps de la République

philosophes, tels Voltaire, Rousseau ; les héros de la Révolution, tels Desmoulins, Danton, Condorcet ; des républicains tel Gambetta, des socialistes et des réformateurs de la République, de la liberté sont immortalisés dans la pierre et le bronze. Cette technique monumentale relève du combat des symboles : l'Église avait ses cathédrales, les pouvoirs des bourgeois républicains ou patriotes.

B. On fête en 1992 ses 100 ans, mais la France n'a pas toujours été une république

a. L'héritage de la Révolution

De 1789 à 1892, la France connaît une succession de crises et de régimes politiques. Il y voit, chacun à leur manière, marquer une étape dans la conquête du suffrage universel et des libertés fondamentales. Cette époque politique est caractérisée par la difficile histoire de l'idée républicaine en France et l'importance de l'héritage de la période révolutionnaire.



L'idée républicaine est associée au 19^e siècle au souvenir de la Terreur et de la guerre révolutionnaire. En 1830, quand une révolution parisienne chasse Charles X du trône, la République fait encore peur et c'est ainsi que Louis-Philippe d'Orléans monte sur le trône pour fonder la monarchie de Juillet (1830-1848). En 1848, lorsque la Seconde est contraincte à la République, la République révolutionnaire devient encore une peine de mort en politique, et choisit le drapeau tricolore qui a été celui de l'Empire et d'État du président de la République Louis-Napoléon Bonaparte le 2 décembre 1851, et tombe 1870. Ces changements politiques et constitutionnels à répétition sont l'expression de la recherche d'un équilibre provisoirement instable entre pouvoirs et adversaires de l'héritage révolutionnaire (droits de l'homme, égalité civile, liberté,

Des renvois vers d'autres exercices pour approfondir votre entraînement

9

.....Méthodologie et conseils.....

1 La question du choix des trois domaines

Le texte de cadrage indique que la seconde épreuve d'admissibilité « permet d'apprécier les connaissances du candidat et ses capacités d'analyse et de réflexion en histoire-géographie et enseignement moral et civique, en sciences et technologie, en arts (arts plastiques, éducation musicale, histoire des arts) et en langue vivante. Le candidat répond à des questions dans trois domaines de son choix parmi les quatre domaines listés ci-dessus ayant trait à des notions inscrites au programme du concours. ». Ce qui permet *a priori* au candidat de consulter rapidement les quatre sujets et de faire son choix en fonction de ses connaissances, de ses capacités et du niveau de difficulté proposé par chacun d'eux.

2 Se préparer tout au long de l'année

C'est une préparation longue qui demande un investissement sérieux. Comme indiqué dans l'avant-propos, les questions visent à évaluer certes les connaissances disciplinaires du candidat mais également sa capacité à mettre en relation des éléments historiques et géographiques, à utiliser différents outils de représentation et de structuration de l'espace et du temps et enfin à s'exprimer de manière claire et argumentée. À la lecture de ces éléments de cadrage on aura compris que cette épreuve nécessite une préparation longue et un investissement sérieux.

3 La lecture des documents

Le sujet zéro comporte un nombre relativement modeste de documents. Cela devra être vérifié dans le temps. Tous les documents du sujet zéro concernent l'histoire : deux documents iconographiques (peintures) et un texte datant des XVIII^e et XIX^e siècles.

Ce corpus documentaire est par ailleurs complété par un extrait des programmes du cycle 3 (juillet 2020, juin 2023).

Le candidat se doit de prêter une attention suffisante à chacun d'eux. Pour cela, une prise de notes au brouillon permettrait d'aller à l'essentiel et de faciliter ensuite la mise en relation. Elle pourrait se présenter sous la forme d'un tableau.

	Nature du document	Auteur	Date	Idées fortes
Document 1	Document issu de la recherche ? Textes officiels ? Production artistique d'un contemporain ? Etc.	Est-ce un historien ou un géographe connu ? Un personnage historique ? Un inconnu ? Un témoin de l'événement ? Etc.	Le document a-t-il été produit à l'époque concernée ou est-il plus tardif ? La date est-elle pertinente ou sans beaucoup d'intérêt ?	

Le candidat n'hésitera pas à surligner, entourer, mettre en évidence tout ce qui lui semble digne d'intérêt sur les documents.

Il faudra aussi montrer au correcteur que vous prenez en compte les documents pour répondre aux questions. Il faut donc les citer soit en indiquant simplement leur numéro, soit en extrayant certaines phrases proposées entre guillemets.

Il convient aussi de mettre les documents en relation lorsque c'est possible. Ainsi dans le sujet zéro, la mise en relation des quatre documents permet de mettre en évidence l'émergence de nouveaux modes et lieux de production industrielle.

Enfin, rappelons que le travail à partir de documents ne peut se borner à la simple paraphrase. Il s'agit bien d'aller au-delà du support, de l'explicitier, de le contextualiser, voire de le critiquer.

4 La gestion du temps

Une bonne gestion du temps est primordiale, vous devez absolument terminer le sujet. Le candidat dispose de 4 heures pour traiter les questions des 3 domaines choisis. Pour l'épreuve d'histoire-géographie et EMC on peut considérer qu'il dispose de 1 h 20 à répartir entre les 3 disciplines (histoire, géographie et EMC).

1. Consultation rapide du dossier proposé : 10 minutes.

Il convient de feuilleter le dossier, de parcourir les questions, de prendre connaissance de la nature des documents.

2. Crayon en main, lecture attentive des questions. 5 minutes.

Entourer, souligner les mots importants, s'assurer d'avoir bien compris la commande.

3. Répartir ensuite le reste du temps en fonction de l'importance et du nombre de questions des 3 disciplines.

Chaque document est lu attentivement, annoté, surligné. Construction progressive du tableau, outil important pour aller à l'essentiel (voir ci-dessus, « La lecture des documents »).

Rédaction des réponses aux questions tout d'abord au brouillon et sous une forme très sommaire (on liste juste les idées sous forme de tirets). Puis, rédaction dans un écrit correct des réponses, directement sur la copie.

4. Relecture : 15 minutes.

5 Analyse des questions posées dans le sujet zéro

→ Sujet zéro corrigé p. 280

Les questions posées ne sont pas du même type et cette diversité permet finalement à chaque candidat de prioriser ses réponses.

1. Un premier type de question fait référence aux documents dans l'énoncé. Cela permet d'orienter le candidat dans sa réponse. Il faut bien veiller à utiliser le document cité pour éviter le hors sujet !
2. Un deuxième type de question est celui des questions de connaissances de type secondaire (par exemple en géographie, la manière de mesurer les inégalités de développement à l'échelle mondiale ; en EMC, les principes définissant la séparation des pouvoirs et la laïcité dans la République française).
3. Le troisième type de question peut être de nature didactique ou pédagogique : par exemple la trace écrite à élaborer avec des élèves (l'âge industriel en France).

6 Analyse des rapports de jury de l'ancien concours

Les candidats se doivent de lire attentivement les rapports de jury de l'ancien concours. Ils permettent généralement de revenir succinctement sur les attendus de chaque question et de glaner quelques conseils de bon sens. Pour l'instant, nous ne disposons que de l'analyse des rapports de jurys relatifs à l'épreuve d'histoire-géographie et EMC destinée aux candidats en master (sessions 2022 à 2025). Les recommandations qu'elle fournit n'en demeurent pas moins pertinentes pour les candidats à bac + 3, au regard des questions et documents figurant dans le sujet zéro.

A. Au cours de la préparation du CRPE

- Mener une réflexion sur la trace écrite qu'un élève de primaire est en capacité de produire, individuellement ou collectivement, individuellement ou sous la direction de l'enseignant, en autonomie ou de manière étayée (académie de Dijon).
- Se questionner sur les finalités de cette trace écrite (pour institutionnaliser puis mémoriser, pour construire sa pensée, pour synthétiser des idées, pour classer des informations, pour schématiser, ...) (académie de Dijon).
- Lire attentivement les attendus de l'épreuve, identifier et s'appropriier les principales notions et les repères spatio-temporels essentiels de l'histoire et de la géographie (académie de Lyon).
- Réfléchir au rôle du document en histoire et en géographie. Il peut simplement illustrer la parole de l'enseignant mais lorsqu'il est choisi en vue d'une étude, il ne peut être uniquement prétexte. Il doit alors faire l'objet d'une analyse précise par l'enseignant ou bien être mis à la portée de l'élève par un questionnement approprié (académie de Dijon).

➤ Se familiariser avec les caractéristiques des démarches historiques (importance de la source, de la chronologie, mise en contexte des événements et des acteurs, périodisation, ruptures et continuités, place du récit historique...), géographique (jeux d'acteurs, approche multiscalaire, lecture et production cartographiques, ...) et de l'EMC (oralité, démarche de projet, ...) (académie de Dijon).

➤ Actualiser les connaissances scientifiques et didactiques en histoire, comme en géographie en lisant régulièrement l'actualité et en considérant que ces disciplines visent à mieux faire comprendre le monde dans lequel vivent leurs futurs élèves (académie d'Aix-Marseille).

➤ S'intéresser aux débats qui touchent l'École afin d'appréhender les valeurs de la République et la façon dont elles peuvent être concrètement discutées dans des séances d'EMC (académie d'Aix-Marseille).

B. Au moment de l'épreuve

➤ Lire attentivement les consignes : tous les mots sont importants et il faut être attentif autant au sens global de la question qu'aux nuances suggérées (académie de Dijon).

➤ Prendre le temps suffisant d'observer et de bien analyser les documents proposés (académie de Toulouse).

➤ Éviter le manque de rigueur orthographique et syntaxique (abréviations, absence de ponctuation finale, tournures familières ou impropres) (académie de Limoges).

➤ Utiliser un lexique rigoureux, propre à l'histoire, à la géographie et à l'EMC (académie de Limoges).

➤ Éviter les réponses partielles (académie de Reims).

Table des savoir-faire à maîtriser

Savoir-faire	Outils présents dans l'ouvrage (liste non exhaustive)
Partie 1. Histoire	
Situer un fait dans une époque ou dans une période donnée	Frise chronologique de la succession des régimes politiques (page 78)
Ordonner des faits les uns par rapport aux autres	Chronologie ^{xix} ^e siècle (page 102)
Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée	Tableau mettant en relation les différents caractères et faits du ^{xx} ^e siècle (page 106)
Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie	Tableau comparatif : bilan de la Révolution et de l'Empire (page 70)
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	Réflexion sur la violence des deux conflits mondiaux du ^{xx} ^e siècle (page 121)
S'informer dans le monde du numérique	Site <i>vie-publique.fr</i>
Analyser et comprendre un document	Comparaison des cartes du royaume de France (page 62)
Pratiquer différents langages en histoire	Ensemble des outils figurant ci-dessus notamment frise diachronique, frise synchronique, carte, organigramme, tableau comparatif
Partie 2. Géographie	
Nommer et localiser les grands repères géographiques	Carte : Les grandes régions agricoles en France (page 151)
Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique	Schéma : Les espaces de la ville (page 135)
Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes	Schéma : Le tourisme en France (page 141)
Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres	Carte : Les espaces industriels dans la dynamique européenne (page 154)
Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection	Carte : La distribution de la population mondiale sur internet (page 172)
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	Différents exercices de l'ouvrage, par exemple celui portant sur l'écoquartier (page 187)
S'informer dans le monde du numérique	Site <i>insee.fr</i>
Analyser et comprendre un document	Schéma : Les trois piliers du développement durable (page 178)
Pratiquer différents langages en géographie	Histogramme : Consommation énergétique en France (page 155) ; histogramme : Part des modes de transport (page 171) ; cartes et schémas indiqués ci-dessus

Savoir-faire	Outils présents dans l'ouvrage (liste non exhaustive)
Partie 3. Enseignement moral et civique	
Connaitre les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne	Les symboles de la République (page 220)
Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques	Tableau analytique de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (page 229)
Reconnaitre les grandes caractéristiques d'un État démocratique	Organigramme élaboration de la loi (page 241)
Appréhender les aspects de la culture civique	Démarche du débat (page 256)
Connaitre les principes de la laïcité	Charte de la laïcité (page 226)
Connaitre les principes garantissant le respect d'autrui	Corrigé de l'exercice portant sur le respect d'autrui (page 215)

.....QCM d'autoévaluation.....

Histoire

- ❶ Quelles sont les caractéristiques de la romanisation de la Gaule ?
 - ☐ a. L'assimilation de l'ensemble des Gaulois.
 - ☐ b. L'intégration du territoire gaulois à l'Empire romain.
 - ☐ c. Le développement d'un réseau urbain.
- ❷ Comment s'est réalisée la construction de la monarchie française ?
 - ☐ a. L'accroissement du domaine royal.
 - ☐ b. Le développement d'une administration monarchique.
 - ☐ c. La diffusion de l'image sacrée du roi.
- ❸ Pourquoi le temps de la Révolution et de l'Empire constitue une rupture fondamentale en France ?
 - ☐ a. Elle marque la fin de la monarchie.
 - ☐ b. Une nouvelle société apparaît avec l'abolition des privilèges.
 - ☐ c. Elle permet la mise en place définitive de la démocratie.
- ❹ Quand a été établi définitivement le suffrage universel masculin ?
 - ☐ a. Sous la I^{re} République (1792-1804).
 - ☐ b. Sous la II^e République (1848-1851).
 - ☐ c. Sous la III^e République (1870-1940).
- ❺ Où a débuté la révolution industrielle ?
 - ☐ a. En France.
 - ☐ b. En Grande-Bretagne.
 - ☐ c. En Allemagne.
- ❻ Quel jour de 1945 s'est achevée la Seconde Guerre mondiale en Europe ?
 - ☐ a. Le 11 novembre.
 - ☐ b. Le 8 mai.
 - ☐ c. Le 2 septembre.
- ❼ L'agriculture et l'élevage sont apparus au milieu du IX^e millénaire avant notre ère. Où sont-ils apparus ?
 - ☐ a. En Europe.
 - ☐ b. En Asie.
 - ☐ c. En Afrique.
- ❽ Par qui Rome a été fondée ?
 - ☐ a. Ulysse.
 - ☐ b. Énée.
 - ☐ c. Romulus.
- ❾ Qu'est l'évergétisme dans le monde romain ?
 - ☐ a. Le devoir des plus riches de faire des dons à la cité pour organiser des jeux, construire des monuments.
 - ☐ b. La volonté des peuples conquis d'obtenir la citoyenneté romaine.
 - ☐ c. L'obligation des populations vaincues de participer aux décisions politiques.

- 10 Par quel peuple l'État de Cordoue a-t-il été fondé ?
☐ a. Les Omeyyades. ☐ b. Les Abbassides. ☐ c. Les Mongols.
- 11 L'Europe occidentale connaît une croissance du ^x^e au ^{xiv}^e siècle grâce à :
☐ a. l'augmentation des superficies cultivées.
☐ b. l'accroissement de la population.
☐ c. la découverte de l'Amérique.
- 12 Les Grandes Découvertes sont le fait :
☐ a. des Anglais. ☐ b. des Espagnols. ☐ c. des Portugais.
- 13 À quelle date a été proclamée la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ?
☐ a. Le 17 juin 1789. ☐ b. Le 4 août 1789. ☐ c. Le 26 août 1789.
- 14 Quand a débuté la Révolution industrielle en Angleterre ?
☐ a. Au milieu du ^{xviii}^e siècle.
☐ b. Dans le dernier tiers du ^{xviii}^e siècle.
☐ c. Au début du ^{xix}^e siècle.
- 15 La loi de 1881 :
☐ a. autorise les syndicats.
☐ b. établit la liberté de la presse et de l'affichage.
☐ c. instaure la liberté d'association.
- 16 Quand a débuté l'attaque de l'URSS par Hitler ?
☐ a. Le 23 septembre 1939. ☐ b. Le 3 septembre 1939. ☐ c. Le 22 juin 1941.
- 17 La guerre froide a duré de :
☐ a. 1945 à 1970. ☐ b. 1947 à 1989. ☐ c. 1947 à 1991.
- 18 À quelle période Georges Pompidou a-t-il été président de la République française ?
☐ a. De 1958 à 1969. ☐ b. De 1969 à 1974. ☐ c. De 1974 à 1981.

Géographie

- 19 La connaissance géographique des lieux habités s'opère :
☐ a. naturellement avec les pratiques quotidiennes.
☐ b. par la lecture de la carte.
☐ c. par la lecture de l'organisation spatiale des fonctions et de leurs utilisations.
- 20 La ville se définit :
☐ a. par la densité forte de sa population.
☐ b. par un tissu construit discontinu.
☐ c. par le rassemblement de nombreuses communes.
☐ d. par une offre d'emplois importante dans des secteurs variés.

21 Les activités économiques se concentrent :

- ☐ a. dans les régions industrielles anciennes fondées sur la sidérurgie.
- ☐ b. dans les technopôles de l'arc sud Lyon-Nantes.
- ☐ c. dans le Grand Ouest parisien.
- ☐ d. dans la région lyonnaise.

22 Les mobilités se sont développées parce que :

- ☐ a. la tertiarisation de l'économie a dissocié les espaces en les spécialisant.
- ☐ b. les activités industrielles ont été délocalisées dans des pays à bas coûts de salaire.
- ☐ c. les espaces enclavés sont de plus en plus nombreux.
- ☐ d. tous les transports se sont démocratisés.

23 Le réseau Internet fonctionne grâce :

- ☐ a. aux satellites.
- ☐ b. aux câbles sous-marins.
- ☐ c. aux infrastructures de routage.

24 La durabilité forte est :

- ☐ a. une idéologie des activistes écologistes.
- ☐ b. une charte contraignant les États européens à mettre en place la transition écologique.
- ☐ c. un courant qui prône la sauvegarde du capital naturel, voire la décroissance.

25 Les métropoles :

- ☐ a. occupent l'espace de manière dense et continue.
- ☐ b. intègrent des espaces bâtis et des espaces ruraux.
- ☐ c. sont composées de plusieurs centres.

26 Les espaces peu peuplés :

- ☐ a. sont une réserve de ressources.
- ☐ b. sont localisés dans des zones climatiques extrêmes.
- ☐ c. sont souvent enclavés.
- ☐ d. sont attractifs pour les néoruraux.

27 Le phénomène de littoralisation désigne :

- ☐ a. des risques et aléas survenant dans les lieux soumis aux influences marines.
- ☐ b. le développement des ports de plaisance.
- ☐ c. une logique économique dans le cadre de la mondialisation des échanges.

28 À l'échelle mondiale, les répartitions inégales de population s'expliquent :

- ☐ a. par les limites imposées par les milieux.
- ☐ b. par les conflits qui déplacent les populations.
- ☐ c. par l'évolution du peuplement depuis la Préhistoire.
- ☐ d. par l'attractivité des métropoles.

29 Selon l'INED, la population mondiale a un taux de croissance de 1,2 % par an. En 2050, elle atteindra :

- ☐ a. 9,5 milliards d'habitants.
- ☐ b. 10 milliards d'habitants.
- ☐ c. 12 milliards d'habitants.

- 30 Pour faire face à l'accroissement de la demande mondiale de produits alimentaires, il faudrait :
- ☐ a. intensifier l'agriculture.
 - ☐ b. développer l'irrigation par aspersion.
 - ☐ c. cultiver des plantes localement adaptées.
 - ☐ d. défricher pour avoir plus de terres agricoles.
 - ☐ e. moins dépendre des entreprises agro-alimentaires.
- 31 L'accroissement des risques engendrés par le changement global :
- ☐ a. exacerbe les conflits entre intérêts privés et intérêt général.
 - ☐ b. incite les États à légiférer pour que chacun s'assure.
 - ☐ c. incite les habitants à quitter leurs lieux de vie lorsque celui-ci présente un danger.
- 32 Le taux d'urbanisation est en constante augmentation et a pour conséquences :
- ☐ a. une multiplication des centres spécialisés (économiques, décisionnels, politiques).
 - ☐ b. la naissance de mégalofoles.
 - ☐ c. une spécialisation industrielle des périphéries urbaines.
- 33 Les mobilités transnationales sont dues :
- ☐ a. aux touristes.
 - ☐ b. aux personnes fuyant la pauvreté et les conflits.
 - ☐ c. aux diplômés recherchant des opportunités d'emplois.
- 34 La maritimisation est :
- ☐ a. le développement des stations balnéaires.
 - ☐ b. le développement d'activités économiques liées à la mer.
 - ☐ c. l'extension des zones économiques exclusives (ZEE).
- 35 Les déplacements pendulaires sont dus aux personnes :
- ☐ a. profitant de leur résidence secondaire chaque fin de semaine.
 - ☐ b. travaillant dans des lieux éloignés de leur domicile.
 - ☐ c. résidant en périphérie et travaillant dans le pôle urbain.
- 36 L'aménagement du territoire vise à :
- ☐ a. renforcer les atouts économiques des grandes villes.
 - ☐ b. faciliter la mondialisation.
 - ☐ c. réduire les inégalités entre les territoires.
- 37 La cohésion de l'Union européenne est assurée par :
- ☐ a. les politiques d'intégration.
 - ☐ b. l'effacement progressif des frontières.
 - ☐ c. le FMI.
 - ☐ d. le FEDER.
 - ☐ e. le FSE.

EMC

38 Qu'est-ce qu'une émotion ?

- ☐ a. Une réaction physiologique spécifique d'adaptation de l'organisme.
- ☐ b. Un état affectif d'ordre psychologique.
- ☐ c. Un état passager, une ambiance affective qui colore le vécu.

39 Qu'est-ce que la laïcité en France ?

- ☐ a. Une idéologie d'État antireligieuse.
- ☐ b. Une doctrine philosophique.
- ☐ c. Un idéal d'émancipation et « du vivre-ensemble ».

40 À quoi sert un député ?

- ☐ a. À voter la loi et contrôler l'action du gouvernement.
- ☐ b. À représenter sa circonscription.
- ☐ c. À nommer le Premier ministre et le gouvernement.

Corrigés

Histoire : 1 b et c; 2 a, b et c; 3 b; 4 b; 5 b; 6 b; 7 b et c; 8 b et c; 9 a; 10 a; 11 a et b; 12 b et c; 13 c; 14 b; 15 b; 16 c; 17 c; 18 b.

Géographie : 19 c; 20 a et d; 21 b, c et d; 22 a et d; 23 b; 24 c; 25 b et c; 26 b et c; 27 c; 28 a et c; 29 b; 30 c et e; 31 a; 32 a; 33 a, b et c; 34 b; 35 c; 36 c; 37 a, d et e.

EMC : 38 a; 39 c; 40 a et b.

20 QCM
et exercices corrigés



www.lienmini.fr/222937-002



PARTIE 1

Histoire

1	CM1 – Thème 1 : Et avant la France ?	22
2	CM1 – Thème 2 : Le temps des rois	43
3	CM1 – Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire	64
4	CM2 – Thème 1 : Le temps de la République	76
5	CM2 – Thème 2 : L'âge industriel en France	94
6	CM2 – Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne	108

1

CM1 – Thème 1 : Et avant la France ?

Objectifs concours

Le territoire que nous appelons la France n'a pas de véritable existence avant le deuxième millénaire de notre ère. **Prendre conscience que les civilisations anciennes ont joué un rôle dans la formation de l'identité nationale.**

- ✓ Le Néolithique et les Gaulois ont contribué à façonner les paysages.
- ✓ L'Empire romain, entre le I^{er} et le III^e siècle, a influencé l'urbanisation, le droit et la langue.
- ✓ L'Antiquité tardive (du IV^e au V^e siècle) a laissé son empreinte sur la religion et sur les relations socio-économiques.
- ✓ Les périodes mérovingienne (du V^e au VII^e siècle) et carolingienne (VIII^e et IX^e siècles) ne doivent pas être vues comme des phases de déclin ou de renouveau, mais comme des évolutions de la civilisation antique.

Envisager l'histoire de France sur le long terme invite à réfléchir sur les éléments qui unissent une société, malgré les ruptures qui jalonnent son parcours historique.

→ Exercice 1 p. 40

Cours

SOMMAIRE

1. Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
2. Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
3. Les grands mouvements et déplacements de population (IV^e-X^e siècles)
4. Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'Empire romain

1 Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?

Il est difficile de vouloir présenter la préhistoire en France. Un récit qui s'écoule sur plus d'un million d'années sur un territoire qui est alors indéfini. C'est la description de migrations et d'implantations humaines pleine d'incertitudes, malgré les travaux des préhistoriens. Quelles sont les différentes étapes de l'occupation de notre territoire ?



ZOOM

La préhistoire est la période avant l'histoire, c'est-à-dire avant que l'écriture n'ait été inventée. Pour les groupes humains qui n'ont pas eux-mêmes l'écriture, mais qui sont connus à travers les écrits d'autres cultures, on parle de « protohistoire ».

A. Une occupation progressive de notre territoire

a. *Homo erectus*

Entre – 1,5 million et – 650 000 ans, des campements d'*Homo erectus* sont connus en France, mais aucun reste humain n'y a été trouvé. **On a découvert à Tautavel (Pyrénées-Orientales) les plus anciens restes humains en France** : un crâne vieux de 450 000 ans et une dent âgée de 550 000 ans. Ce sont des chasseurs-cueilleurs nomades qui construisent des abris et diversifient leurs techniques d'outillage (galets aménagés, bifaces). **Le site de Terra Amata** près de Nice, daté de – 380 000, témoigne de la **domestication du feu** par *Homo erectus*.

b. Le temps des hommes robustes

Néandertal a foulé notre sol il y a 350 000 ans. C'était un **grand chasseur, un habile artisan qui avait des pensées métaphysiques.**

M. Patou-Mathis, *Qui était Néandertal ?*, Bayard, 2020.

Grâce à son anatomie et ses capacités cognitives, il a su s'adapter à des environnements hostiles. Il avait des procédés de taille complexes, dont le débitage Levallois qui permet d'obtenir des pointes ou des lames. **Néandertal disparaît il y a 35 000 ans.** Un changement climatique, des maladies congénitales, une pandémie liée à une infection apportée par des migrants ou leur extermination sont évoqués. Une hypothèse est celle d'un « stress », engendré par l'arrivée d'hommes différents, provoquant une baisse de la natalité et la hausse de la mortalité. Des études évoquent une dissolution génétique de la population néandertalienne dans celle des *Homo sapiens*.

F. Rosier, « Les tribulations du chromosome Y entre "sapiens" et Néandertal », *Le Monde*, 29 septembre 2020.

c. *Homo sapiens*

Appelé Cro-Magnon, l'*Homo sapiens* se déploie sur notre territoire vers – 40 000. Il est toujours chasseur-cueilleur, mais exploite toutes les ressources, notamment aquatiques. L'étude des sites permet de constater d'**importants changements**. L'**outillage** se

caractérisée par la variété des formes. Les grattoirs, perçoirs, burins sont façonnés à partir de lames. Les outils en os, ivoire ou bois de renne, tels que les aiguilles à chas ou les harpons, permettent de nouvelles activités comme la couture ou la pêche. Les groupes humains sont attachés à des territoires, dans lesquels ils évoluent suivant les saisons ou les besoins de subsistance. Plusieurs économies coexistent au **Mésolithique**, qui clôt le Paléolithique il y a 12 000 ans. Les chasseurs-cueilleurs cohabitent avec les premières sociétés agro-pastorales au VI^e millénaire avant notre ère.

B. Les témoignages d'une pensée réfléchie humaine

a. Difficile de remonter aux origines du langage¹

Le **langage** est un **moyen de communication** permettant de mettre en œuvre un projet (la chasse, la construction d'une hutte), avertir d'un danger, maintenir des relations sociales avec son entourage. **Différentes formes** ont existé. Le **langage mimétique** permet de simuler les actions. Le **protolangage**, juxtaposition de mots concrets sans grammaire, aurait évolué vers un langage structuré voici 50 000 ans. L'étude des crânes a permis de mettre en évidence des zones cérébrales de production d'un **langage primitif** chez *Homo erectus*. La découverte sur un squelette de l'os hyoïde (lié à l'articulation vocale) et l'analyse ADN montrent que **Néandertal parlait**. **Homo sapiens a acquis** le phénomène de la double articulation, l'organisation de consonnes et de voyelles permettant le **langage complexe**.

A.-M. Tillier, *L'Homme et la Mort : l'émergence du geste funéraire durant la préhistoire*, CNRS Editions, 2009.

b. Donner aux défunts une sépulture : geste humain par excellence

Les premières tombes apparaissent **en France avec Néandertal**. Elles témoignent d'une **pensée complexe**, l'idée que **l'individu continue d'« être » après sa mort**, d'une solidarité, d'un sentiment de **regret et de respect** envers le défunt. L'ensevelissement suivait un certain rituel (disposition du corps, présence d'offrandes...). Les pratiques funéraires devinrent plus complexes avec *Homo sapiens*.

J. Clottes, *Pourquoi l'art préhistorique ?*, Gallimard, 2011.

c. Élaboration d'un univers symbolique : l'apparition de l'art

L'éveil artistique de l'homme semble très ancien, mais l'apparition de l'art vers – 40 000 ans coïncide avec *Homo sapiens*. **Des peintures ont été retrouvées** dans des grottes : Lascaux (– 15 000), Niaux (– 12 000), la grotte Chauvet (– 30 000), la grotte Cosquer (– 27 000 à – 13 000), la grotte de Cussac (– 27 000) sont les principaux sites de l'art pariétal. **Les dessins représentent** des animaux, des signes, des mains peintes en négatif. **Les dessins sont réalisés avec** des produits naturels : charbon de bois, oxyde de manganèse, argile. L'application se fait avec des morceaux de charbon de bois, les doigts.

1. Voir le site : https://www.scienceshumaines.com/langage-et-evolution-nouvelles-hypotheses_fr_3646.html.

Il est difficile d'expliquer les motivations des hommes, plusieurs hypothèses ont été émises. La première était la théorie de **l'art pour l'art**. Elle a été abandonnée, car elle ne pouvait pas expliquer les œuvres d'art au fond des grottes, hors de vue. Le **totémisme** implique une relation privilégiée étroite entre un groupe humain et une espèce animale qui caractérisera le groupe et sera vénéré par lui. La **magie sympathique** est fondée sur une relation entre l'image et son sujet : en agissant sur l'image, on agit sur l'animal qu'elle représente. Pour le **structuralisme**, les animaux et les signes géométriques ont une signification symbolique et ils ont été placés tout au long des grottes en relation les uns avec les autres. Récemment, l'art rupestre a été interprété dans le cadre d'une **religion de type chamanique**. Ses auteurs seraient allés sous terre pour explorer le monde surnaturel et entrer en contact avec les esprits qui y vivaient.

L'art préhistorique ne se limite pas à la peinture. Des bâtons percés ainsi que des propulseurs gravés ont été retrouvés dans le sud-ouest de la France, réalisés dans un but d'apparat. Une place particulière doit être réservée aux statuettes en ivoire ou en pierre, représentant un visage ou un corps féminin. La « dame » de Brassempouy (Landes) est une des premières représentations du visage humain (29 000-22 000 av. J.-C.).

C. Les débuts de l'agriculture et l'âge des métaux

a. La « révolution néolithique »

Elle fait référence au **passage d'une économie de prédation (chasse, cueillette) à une économie de production (agriculture, élevage)**. Cette thèse d'une évolution rapide est abandonnée par les préhistoriens. Elle n'a pas été brutale, ni synchrone à l'échelle des continents. On préfère le terme de **néolithisation**, qui s'accompagne d'**innovations** matérielles et immatérielles. Elle **arrive sur notre territoire au VI^e millénaire avant notre ère**. Les rives du sud sont touchées vers -5 800 par la voie maritime à partir de l'Italie et du Proche-Orient. Le reste de notre territoire est atteint vers -5 400, à partir de la vallée du Danube. À la chasse, à la pêche, à la cueillette s'ajoutent la **culture de céréales**, de **légumineuses** et l'**élevage** (chèvre, bœuf, mouton, cochon). Les roches dures sont utilisées pour fabriquer des haches, houes, pioches, faucilles, meules. La poterie et la céramique font leur apparition. Leurs formes variées et leurs décors permettent d'identifier la culture du « rubané » dans les plaines de l'Europe centrale et occidentale, ou le « cardial » au sud.

b. Une néolithisation marquée par la sédentarisation

La population, jusque-là dispersée, édifie des **habitations permanentes**. Les migrants danubiens érigent des maisons rectangulaires de terre et de bois. Dans l'est, des villages lacustres se développent. Dans le sud subsistent des maisons en pierres sèches de plan ovale, sur le plan des huttes ou des tentes.

La sédentarisation, la pratique extensive de l'agriculture incitent les groupes humains à **défendre** la possession de territoires. C'est le moment où apparaît **la violence à grande échelle**, marquée par la fabrication d'armes et des massacres.

Au cours du Néolithique, **les pratiques funéraires varient** : sépulture individuelle, sépulture collective, en fosse silo, dans des grottes, mais aussi crémation. Les **dolmens** ou allées couvertes étaient à l'origine des sépultures surmontées d'amas de pierres disposés en gradins appelés cairns, réservées aux personnes importantes. Les dolmens (« tables de pierre ») ne sont pas les seuls témoins de cette **civilisation mégalithique** qui apparaît sur la façade atlantique entre le V^e et le II^e millénaire avant notre ère. Seuls ou alignés (Carnac), les **menhirs** (« pierres dressées ») peuvent correspondre à un culte solaire ou à des observations astronomiques.

c. L'âge des métaux

L'âge du bronze se développe sur notre territoire entre –2 200 à –800 avant notre ère, mais il ne bouleverse pas la vie quotidienne, où l'outillage en silex reste d'usage courant. Le bronze, alliage de cuivre et d'étain malléable, permet la fabrication d'outils, d'armes, d'objets de prestige. Un système de chefferies, d'aristocratie locale se met en place, dont témoignent les tombes princières contenant du matériel de luxe. Ces personnes accaparent et structurent les territoires. Les populations vivent dans des fermes, des villages. Leurs outillages se perfectionnent et les techniques agricoles progressent, façonnent un nouveau paysage de champs. Des réseaux commerciaux se structurent sous le contrôle des élites. Le travail des métaux nécessite une haute technologie, qui implique des artisans spécialisés : forgerons, orfèvres.

L'âge du fer sur notre territoire est découpé en deux périodes : le premier âge du fer (–800 à –450) ou période de Hallstatt, et le second âge du fer (après –450) ou période de La Tène. Au cours de ces huit siècles, on assiste à l'émergence du phénomène urbain et à une plus forte structuration des sociétés. Les moyens de production s'améliorent, les échanges se développent, l'ensemble des activités (artisanat, agriculture) se spécialisent. Le mobilier découvert en 1953 dans une tombe à Vix (Bourgogne) et à Lavau (Champagne-Ardenne) en 2015 révèle l'existence, dès le VI^e siècle avant notre ère, de sociétés dirigées par une caste princière et que les territoires concernés sont impliqués dans un réseau commercial méditerranéen.

Au début du I^{er} siècle avant notre ère, l'ensemble de notre territoire présente un paysage anthropisé, quadrillé de champs et de pâtures, jalonné de fermes et de hameaux et dont les hauteurs sont couronnées par des villages fortifiés. Au lieu de dizaines de milliers de chasseurs-cueilleurs nomades, plusieurs centaines de milliers d'agriculteurs exploitent ces terres après en avoir assimilé les indigènes.

2 Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?

Au II^e siècle avant notre ère, l'actuel territoire français est habité par des populations diverses : Ligures et Ibères sur les côtes méditerranéennes ; Grecs de Marseille et ses colonies ; Celtes établis dès la fin du II^e millénaire avant notre ère en Europe centrale et rayonnant largement du Danube à l'Espagne. Comment s'est effectué ce peuplement et quels en sont les acquis ?

A. Aux origines du peuplement

a. Deux grands courants d'influence

L'arrivée des Celtes sur notre territoire et la création des colonies grecques dans la France du Sud sont les données fondamentales du VI^e siècle avant notre ère, où se retrouvent deux courants d'influence : l'Europe centrale et la Méditerranée. C'est Jules César qui a donné le nom de Gaule à la partie occidentale de l'ensemble que les Grecs appelaient pays des Celtes et qui s'étendait de l'Atlantique à la mer Noire.

b. Les Celtes

Ils sont arrivés d'Europe centrale au **IX^e siècle avant notre ère** (civilisation de Hallstatt), mais la grande expansion celtique a lieu au VI^e **siècle avant notre ère**, au second âge du fer ou **âge de La Tène**. Ils introduisent la métallurgie du fer, l'usage du char et du cheval, la coutume des tumulus funéraires. Ils sont en relation avec le monde méditerranéen et vont combattre de plus en plus loin et parfois se fixer. Les progrès dans la métallurgie débouchent sur une spécialisation et l'apparition de nouveaux métiers : constructeurs de chars, charrons, armuriers. Les tombes de guerriers s'ornent de chars, que le cerclage des roues a transformés en redoutables instruments de combat. Mais les Celtes ne sont pas constitués en une puissance, ils sont divisés : leurs conquêtes ne résisteront pas à Rome.

c. Contacts avec les peuples méditerranéens

Les contacts entre peuples de notre territoire et les sociétés méditerranéennes ont commencé avant la colonisation grecque. Le sud de la Gaule apparaissait comme le pays des métaux (or, argent, cuivre et étain), mais aussi comme le débouché des routes commerciales du nord. L'installation des Grecs et la fondation de Massalia au VI^e siècle eurent une empreinte durable sur les espaces régionaux. Massalia se situait au contact de plusieurs mondes et sa position lui permettait de contrôler le commerce entre le monde ibérique, les cités grecques et les Celtes. La ville crée des comptoirs coloniaux le long du littoral et du Rhône : Hyères, Agde, Antibes, Nice, Avignon, Cavaillon. En 125 avant notre ère, l'attaque de Marseille, alliée des Romains, par des peuples celto-ligures offre à Rome un prétexte pour intervenir en Gaule. Après leur victoire, les Romains créèrent la Provincia ou Transalpine. Elle leur permettait de relier l'Italie à l'Espagne.

ADMISSIBILITÉ
**2026
2027**

**NOUVEAU
CONCOURS**

**Admis
au
CRPE**

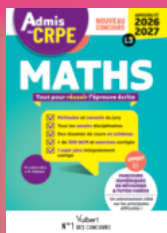
L3

HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC

Tout pour **réussir** l'épreuve écrite

- ✓ **Méthodes et conseils** de **vrais jurys** de concours
- ✓ **Tous les savoirs disciplinaires** en fiches pour maîtriser le programme
- ✓ **Des résumés de cours 100 % visuels** pour mémoriser facilement
- ✓ **+ de 200 QCM et exercices corrigés** pour s'entraîner de manière efficace
- ✓ **1 sujet zéro intégralement corrigé** pour être prêt le jour J

Dans la même collection



ISBN : 978-2-311-22293-7



20,90 €

N°1 **Vuibert**
DES CONCOURS