

ADMIS ➔ **FONCTION PUBLIQUE**

**2026
2027**

9^e édition

700 TESTS PSYCHOTECHNIQUES ET DE RAISONNEMENT LOGIQUE MÉTHODE ET EXERCICES

EN 47 FICHES

TOUT POUR RÉUSSIR L'ÉCRIT



Méthode pas à pas



Conseils du formateur



700 exercices corrigés

Vuibert
N°1 DES CONCOURS

ADMIS  **FONCTION
PUBLIQUE**

**CONCOURS
2026 - 2027**

9^e édition

700 TESTS PSYCHOTECHNIQUES ET DE RAISONNEMENT LOGIQUE

Méthode et exercices

en 47 fiches

Emmanuel Kerdraon

Responsable de formation
et préparateur de concours pour la fonction publique

Coordonné par **Pierre-Brice Lebrun**

Formateur dans plusieurs délégations du CNFPT,
examinateur et correcteur au CNFPT Île-de-France

Vuibert

ISSN : 2109-9305

ISBN : 978-2-311-22281-4

Conception de la couverture : Primó Primó

Conception de l'intérieur : Séverine Tanguy

Composition : So'Graph

Composition de la couverture : Les Paoistes

Photo de couverture : ©Wavebreak/iStock



La loi du 11 mars 1957 n'autorisant aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article 41, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction

intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (alinéa 1^{er} de l'article 40).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Le « photocopillage », c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le « photocopillage » menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. Des photocopies payantes peuvent être réalisées avec l'accord de l'éditeur.

S'adresser au Centre français d'exploitation du droit de copie : 20, rue des Grands-Augustins, F-75006 Paris.

Tél. : 01 44 07 47 70

© Vuibert – janvier 2026 – 5, allée de la 2^e DB – 75015 Paris

Site Internet : <http://www.vuibert.fr>

Sommaire

pour se repérer

Présentation	5
Qu'est-ce qu'un test psychotechnique ?	5
Des intelligences « multiples »	6
S'entraîner pour réussir	7
Les concours	5
Test d'auto-évaluation	9
Énoncé	9
Corrigé	10

PARTIE 1

Aptitudes verbales et maîtrise de la langue

Travail
réalisé

Fiche 1 Les tests de français	12	☐
Fiche 2 Les tests d'orthographe	13	☐
Fiche 3 Test : orthographe	14	☐
Fiche 4 Les tests de vocabulaire	18	☐
Fiche 5 Test : définitions	19	☐
Fiche 6 Test : synonymes	26	☐
Fiche 7 Test : antonymes	28	☐
Fiche 8 Test : homonymes et paronymes	30	☐
Fiche 9 Test : analogies	35	☐
Fiche 10 Test : intrus	37	☐
Fiche 11 Test : anagrammes	40	☐
Fiche 12 Test : syllabes communes	44	☐
Fiche 13 Test : mots cachés, mélangés ou inversés	46	☐
Fiche 14 Les tests de grammaire	48	☐
Fiche 15 Test : grammaire	51	☐
Fiche 16 Les tests de conjugaison	55	☐
Fiche 17 L'indicatif	56	☐
Fiche 18 Le conditionnel (présent)	62	☐
Fiche 19 L'impératif (présent)	63	☐
Fiche 20 Le subjonctif	64	☐
Fiche 21 Test : conjugaison	65	☐

PARTIE 2 Aptitudes numériques et mathématiques

Fiche 22	Les tests numériques et mathématiques	70	☐
Fiche 23	Le lexique des nombres	71	☐
Fiche 24	Test : opérations de base	73	☐
Fiche 25	Les suites de nombres	82	☐
Fiche 26	Test : suites de nombres	83	☐
Fiche 27	La mesure de l'espace	90	☐
Fiche 28	Test : mesure de l'espace	95	☐
Fiche 29	La mesure du temps	101	☐
Fiche 30	Test : mesure du temps	102	☐
Fiche 31	Les carrés magiques	104	☐
Fiche 32	Test : carrés magiques	105	☐
Fiche 33	Les équations	114	☐
Fiche 34	Test : équations	116	☐

PARTIE 3 Aptitudes logiques non verbales

Fiche 35	Les tests de raisonnement logique	126	☐
Fiche 36	Les tests de type Mastermind	129	☐
Fiche 37	Test : Mastermind	133	☐
Fiche 38	Les suites logiques de lettres	139	☐
Fiche 39	Test : suites logiques de lettres	140	☐
Fiche 40	Les dominos	145	☐
Fiche 41	Test : dominos	148	☐
Fiche 42	Les cartes à jouer	156	☐
Fiche 43	Test : cartes à jouer (1)	158	☐
Fiche 44	Test : cartes à jouer (2)	164	☐
Fiche 45	Les suites logiques graphiques	172	☐
Fiche 46	Test : suites logiques graphiques (1)	174	☐
Fiche 47	Test : suites logiques graphiques (2)	183	☐
Pour finir		191	

Présentation

En 47 fiches, cet ouvrage va vous permettre de comprendre ce que sont les tests psychotechniques et de vous y entraîner.

QU'EST-CE QU'UN TEST PSYCHOTECHNIQUE ?

■ Définition

- Les tests dits « psychotechniques » sont des épreuves servant à mesurer les aptitudes logiques, verbales et numériques d'une personne.

Grâce à ces tests, les jurys de concours ou les recruteurs peuvent évaluer de manière rapide et relativement fiable les capacités d'un candidat en termes d'observation, de concentration, de mémoire, de raisonnement logique ou de résolution de problème.

- On trouve principalement des tests psychotechniques concernant :

- la maîtrise du français (vocabulaire, définitions, grammaire, jeux de mots, proverbes à compléter, lecture attentive, compréhension de texte, capacité à résumer ou synthétiser...) ;

- les aptitudes numériques et mathématiques (calcul, suites de nombres, règles de géométrie, unités de mesure...) ;

- les capacités de raisonnement logique (suites de figures géométriques, de dominos, de cartes à jouer, comparaisons de formes, carrés magiques, sudokus, Masterminds...).

■ Historique

- L'histoire des tests de mesure des capacités est liée à l'avènement de la « psychologie scientifique » à la fin du XIX^e siècle en Europe et en Amérique du Nord. Les tests cherchaient alors à mesurer l'intelligence et à comparer les individus et les groupes entre eux. Il faut néanmoins dire qu'à cette époque on cherchait par ces tests à mesurer un concept (l'intelligence) dont on ne savait finalement pas grand-chose !

En 1905, les psychologues Alfred Binet et Théodore Simon créèrent le test de Binet-Simon ou échelle métrique de l'intelligence, permettant de mesurer le degré de développement intellectuel, dans le but, notamment, de repérer et d'aider les enfants en difficulté scolaire et aussi d'adapter les programmes de la jeune école républicaine d'alors.

Suite à ces travaux, l'Allemand Wilhelm Stern donna naissance en 1912 au très fameux « QI » ou test de quotient intellectuel indiquant où se situent les capacités intellectuelles des enfants par rapport à une moyenne et en fonction de l'âge. Ce test a régulièrement été modifié et perfectionné depuis.

- Les tests qui visent à donner des mesures indicatives sur les différentes dimensions de l'intelligence sont globalement appelés tests psychométriques. Ils doivent être validés scientifiquement et sont interprétés par des psychologues diplômés, ce qui n'est pas (ou rarement) le cas avec les tests psychotechniques.

Enfin, il existe aussi des tests plus ou moins précis et fiables qui donnent des indications sur les grands traits de la personnalité (extraversion/introversion, sociabilité, contrôle des émotions, stabilité affective, ouverture d'esprit...).

■ Utilisation

- Par leur côté pratique et concret, les tests psychotechniques sont assez largement utilisés à la fois pour le recrutement et pour les examens et concours.

- Utilisés en recrutement, ils sont souvent associés à des tests de personnalité et précèdent les entretiens, donnant une base de connaissance du candidat au recruteur.

Attention toutefois, en aucun cas les tests psychotechniques ne mesurent « l'intelligence » d'un être humain. Ils ne sont pas conçus pour cela. Ils servent dans ce cas d'indicateurs pour évaluer certaines aptitudes et connaissances. Lors des examens et concours, ils ont surtout pour fonction d'aider à classer les candidats en fonction du nombre de bonnes réponses dans le temps imparti.

DES INTELLIGENCES « MULTIPLES »

- Ce que l'on appelle globalement « intelligence » est la faculté de comprendre (= prendre ensemble) et de mettre en relation des éléments séparés.

L'intelligence permet d'une part de développer de la connaissance, de la stocker en mémoire et de la mobiliser à bon escient (intelligence dite « cristallisée ») ; d'autre part d'analyser des situations nouvelles, d'appréhender et de résoudre des problèmes (intelligence dite « fluide ») et d'être capable d'agir concrètement afin de s'adapter aux changements.

L'intelligence permet de donner du sens et de tracer des chemins praticables dans un environnement complexe.

- Les scientifiques ont longtemps cherché à définir de manière univoque l'intelligence. Charles Spearman, au début du siècle dernier, a proposé le concept d'intelligence générale ou « facteur g » ayant un rôle central dans la plupart des activités mentales.

Dans les années 1930, Louis Thurstone identifia huit grands groupes de capacités caractérisant l'intelligence humaine :

- la rapidité à percevoir les similitudes et les différences dans notre environnement ;
- la représentation spatiale des objets dans deux ou trois dimensions ;
- la maîtrise du corps et la coordination entre le regard et les gestes ;
- la compréhension verbale, la signification des mots ;
- la fluidité verbale, la rapidité et l'aisance dans le maniement du langage ;
- le maniement des chiffres et des mesures quantitatives ;
- le raisonnement logique pour résoudre des problèmes et se projeter dans le temps ;
- la capacité à mémoriser les expériences et à accéder à sa mémoire.

Enfin, dans les années 1980, Howard Gardner, reprenant les théories de Thurstone, proposa le concept des « intelligences multiples » regroupées en sept grands domaines pour tenter de rendre compte de l'étendue du potentiel humain :

Type d'intelligence	Définition sommaire
Intelligence « verbale »	Capacité de compréhension et de production d'un langage parlé et/ou écrit.
Intelligence « logico-mathématique »	Capacité d'utilisation et d'évaluation des relations numériques et logiques (progressions, liens de causalité). Pensée « abstraite » utilisant l'induction, la déduction et/ou l'abduction.

Intelligence « visio-spatiale »	Capacité de perception, de transformation et de création d'informations visuelles et spatiales.
Intelligence « auditive musicale »	Capacité de perception, de reconnaissance et de création de sons et de rythmes.
Intelligence « kinesthésique »	Capacité de contrôle et de coordination des différentes parties de son corps. Gestion de l'endurance.
Intelligence « interpersonnelle »	Capacité à créer des liens sociaux, à faire preuve d'empathie émotionnelle et intellectuelle, à savoir communiquer et influencer.
Intelligence « intrapersonnelle »	Connaissance de soi, de ses valeurs, de ses capacités, de ses priorités et objectifs. Maîtrise de ses émotions, de ses images mentales et de son discours intérieur. Capacité à se motiver.

Pour Gardner, ces différentes intelligences fonctionnent de manière modulaire (chacune est plus ou moins indépendante), complémentaire (un musicien au sein d'un orchestre a par exemple besoin de mobiliser plusieurs types d'intelligences) et synergique (elles s'influencent et se renforcent mutuellement).

Selon ce modèle, les tests psychotechniques font généralement appel aux intelligences verbale, logico-mathématique et spatiale, parfois à l'intelligence auditive et constamment à l'intelligence intrapersonnelle.

S'ENTRAÎNER POUR RÉUSSIR

- Entraînez-vous régulièrement aux différents tests pour vous sentir de mieux en mieux préparé et ne pas être destabilisé ou bloqué par l'effet de surprise ou le stress le jour du concours.

Par cette régularité de l'entraînement, vous apprendrez à vous concentrer, à focaliser votre attention et à exercer de manière de plus en plus automatique vos compétences de raisonnement logique.

Ce faisant, vous allez développer vos stratégies cognitives, c'est-à-dire votre capacité à mobiliser vos compétences dans différents domaines, et serez progressivement de plus en plus performant. La performance consistant à « faire rapidement les bonnes choses de la bonne façon et à moindre coût pour obtenir le meilleur résultat possible ».

Pour vous y aider, vous trouverez dans cet ouvrage un ensemble de tests régulièrement proposés lors des concours et recrutements avec plusieurs exemples, l'explication de leur fonctionnement, les pièges à éviter et des exercices avec leurs corrigés pour vous entraîner concrètement.

- Ce livre est organisé en trois grandes parties (aptitudes verbales, aptitudes numériques et aptitudes logiques non verbales), 47 fiches et plus de 700 questions d'entraînement.
- Munissez-vous d'un crayon de papier et d'une gomme pour faire les exercices. Ce genre d'ouvrage se voulant principalement pratique, c'est en faisant que vous allez progresser.
- Revenez régulièrement sur les exercices déjà effectués et vous constaterez alors que votre aisance et votre rapidité s'améliorent, que vous savez de mieux en mieux sur quoi concentrer votre attention, quels mécanismes logiques activer, comment organiser votre travail, gagner du temps, etc.

Car c'est là l'objectif principal de ce livre : vous aider concrètement à être plus efficace et plus confiant face aux différents tests psychotechniques.

LES CONCOURS

Les concours ci-après comportent une épreuve de tests psychotechniques et de raisonnement logique.

Agent des finances publiques, douanes et CCRF	cat. C	(Préadmissibilité) QCM vérifiant les connaissances de base en orthographe, vocabulaire et grammaire, en connaissances générales et calcul ainsi que les capacités de raisonnement (1 h 30, coef. 1).
Gendarme adjoint volontaire – APJA et EP	cat. C	Test psychotechnique permettant de déterminer votre adaptation à la gendarmerie.
Policier adjoint	cat. C	Tests psychotechniques (2 séries d'exercices) destinés à évaluer le profil psychologique et la capacité à travailler en groupe.
Surveillant de l'administration pénitentiaire	cat. C	• (Admissibilité) Épreuve qui consiste en : 1) un QCM ; 2) des questions de raisonnement logique faisant appel aux qualités d'analyse, d'observation, de déduction et de bon sens du candidat ; 3) un compte rendu (3 h, coef. 3). • Les candidats doivent en outre se soumettre à des tests psychotechniques interprétés par un psychologue suivis d'un entretien psychologique pratiqué exclusivement par un psychologue ou un psychiatre. Les tests et l'entretien sont utilisés lors de l'épreuve orale. Ils constituent une aide à la décision des groupes d'examineurs.
Contrôleur des douanes	cat. B	(Préadmissibilité) QCM sur connaissances générales, français, mathématiques et raisonnement logique (1 h 30, coef. 2).
Contrôleur des finances publiques	cat. B	(Préadmissibilité) QCM sur connaissances générales, français, mathématiques et raisonnement logique (1 h 30, coef. 2).
Gardien de la paix	cat. B	Tests psychotechniques destinés à évaluer le profil psychologique du candidat et les qualités particulières requises pour exercer le métier de policier (2 h).
Sous-officier de gendarmerie	cat. B	(Admission) QCM portant sur des suites ou des ensembles logiques à résoudre permettant de préparer l'entretien avec le psychologue.
Technicien de la police technique et scientifique	cat. B	Tests psychotechniques destinés à évaluer la compatibilité du profil psychologique avec les missions de la police technique et scientifique (2 h).
Commissaire de police	cat. A	(Admission) Tests psychotechniques écrits, non notés, destinés à évaluer le profil psychologique et la capacité à travailler en groupe (3 h 30).
Officier de police	cat. A	(Admission) Tests psychotechniques écrits, non notés, destinés à évaluer le profil psychologique et la capacité à travailler en groupe (3 h).

Test d'auto-évaluation

Pour chaque question à choix multiple, une seule réponse est correcte.

❶ Quel est le synonyme (même sens ou très approchant) du mot « ostracisme » ?

- ☐ a. Maladie nerveuse
- ☐ b. Exclusion
- ☐ c. Anathème
- ☐ d. Outrage

❷ Quel est l'antonyme (ou celui qui a le sens contraire) de « factice » ?

- ☐ a. Naturel
- ☐ b. Artificiel
- ☐ c. Honnête
- ☐ d. Essentiel

❸ Indiquez l'élément qui n'a pas sa place dans la liste :

- ☐ a. Paléolithique
- ☐ b. Cambrien
- ☐ c. Quaternaire
- ☐ d. Magnésien
- ☐ e. Pléistocène

❹ Choisissez la réponse appropriée :

– Prenez votre livre à la page

- ☐ a. trois cents
- ☐ b. trois cent

– Le mois dernier, j'ai fait kilomètres en voiture

- ☐ a. cent
- ☐ b. cents

– 1 100 participants

- ☐ a. mille cents participants
- ☐ b. mille cent participants

❺ Calculez : $0,004 \times 250$:

- ☐ a. 0,12
- ☐ b. 0,1
- ☐ c. 1

❻ Dans une administration, 80 % des agents sont titulaires et 20 % contractuels dont 12 % sont des cadres. Au total, 40 % des agents sont des cadres et, parmi eux, seulement 25 % sont des femmes.

Quel est le pourcentage de femmes qui sont des cadres parmi l'ensemble des salariés ?

- ☐ a. 7,5 %
- ☐ b. 10 %
- ☐ c. 15 %
- ☐ d. 25 %

❼ Un automobiliste parcourt 56 km à 84 km/h puis 105 km à 126 km/h. Quelle est sa vitesse moyenne sur l'ensemble du parcours (réponse à l'unité la plus proche sans la décimale) ?

- ☐ a. 155 km/h
- ☐ b. 105 km/h
- ☐ c. 98 km/h
- ☐ d. 112 km/h
- ☐ e. 107 km/h

8 Sur 45 000 coureurs, 42 750 arrivent à franchir la ligne d'arrivée. Quel est le pourcentage de finalistes ?

- ☐ a. 12,5 % ☐ c. 87,5 %
☐ b. 27,5 % ☐ d. 95 %

9 Trouvez la ou les lettres qui complètent la série proposée :

vh	vn	t	tu	?
----	----	---	----	---

10 Dans sept ans, Boris aura deux fois l'âge qu'il avait il y a deux ans. Dans combien d'années aura-t-il deux fois l'âge qu'il a en ce moment ?

☒ Corrigé

- 1 Réponse b, le synonyme de « ostracisme » est « exclusion ».
- 2 Réponse b, l'homonyme de « factice » est « artificiel ».
- 3 Réponse d, « magnésien » n'est pas une ère ou une période géologique.
- 4 Réponse a « trois cents », réponse a « cent », et réponse b « mille cent ».
- 5 Réponse c, le résultat est 1.
- 6 Réponse b, 10% (25% de 40% = $\frac{1}{4}$ de 40% ou $40\% : 4 = 10\%$).
- 7 Réponse e, la vitesse moyenne sur l'ensemble du parcours est de 107 km/h (en transposant l'échelle à la minute, le véhicule a fait 161 km en 90 minutes et donc 107 km en une heure).
- 8 Réponse d, 95 %.
- 9 Réponse « td » = trente-deux car la série est donnée par les initiales (vh = vingt-huit, vn = vingt-neuf, t = trente, tu = trente-et-un).
- 10 Réponse Boris aura le double de son âge actuel dans 11 ans (Boris a actuellement 11 ans, dans 7 ans, il aura 18 ans, c'est-à-dire le double de $11 - 2 = 9$ ans).

PARTIE 1

Aptitudes **verbales** et **maîtrise** **de la langue**

► Fiche 1.	Les tests de français	12
► Fiche 2.	Les tests d'orthographe	13
► Fiche 3.	Test : orthographe	14
► Fiche 4.	Les tests de vocabulaire	18
► Fiche 5.	Test : définitions	19
► Fiche 6.	Test : synonymes	26
► Fiche 7.	Test : antonymes	28
► Fiche 8.	Test : homonymes et paronymes	30
► Fiche 9.	Test : analogies	35
► Fiche 10.	Test : intrus	37
► Fiche 11.	Test : anagrammes	40
► Fiche 12.	Test : syllabes communes	44
► Fiche 13.	Test : mots cachés, mélangés ou inversés	46
► Fiche 14.	Les tests de grammaire	48
► Fiche 15.	Test : grammaire	51
► Fiche 16.	Les tests de conjugaison	55
► Fiche 17.	L'indicatif	56
► Fiche 18.	Le conditionnel (présent)	62
► Fiche 19.	L'impératif (présent)	63
► Fiche 20.	Le subjonctif	64
► Fiche 21.	Test : conjugaison	65

FICHE 1. Les tests de français

Une bonne maîtrise de la langue est indispensable pour s'insérer et progresser dans le monde professionnel. C'est pour cette raison que beaucoup de tests cherchent à mesurer cette aptitude. Pour un grand nombre de concours, la vérification de la maîtrise du français, par des tests et épreuves diverses, sert de moyen principal pour classer les candidats.

- La plupart des professions demande aujourd'hui de bonnes capacités de lecture et d'écriture, voire d'expression orale correcte dès que les fonctions amènent à travailler en équipe ou à recevoir des clients ou du public.
- Ce livre n'a pas pour objectif de remplacer les ouvrages spécialisés d'apprentissage de la langue. Néanmoins, certaines règles de base seront rappelées lorsque cela s'avérera nécessaire.



CONSEIL DU FORMATEUR

Pour tous les tests basés sur le vocabulaire et l'orthographe, lire beaucoup et écrire régulièrement restent la voie principale pour améliorer son niveau.

- Les tests d'**orthographe** vérifient que le candidat connaît la manière correcte d'écrire les mots, selon les règles d'usage en vigueur.
- Les tests de **vocabulaire** vérifient l'étendue des mots connus et la connaissance de leur signification, de leur définition. Ils passent souvent par des exercices de reconnaissance des *synonymes* (forme différente mais sens identique ou proche), des *antonymes* (sens contraire), des *homonymes* (prononciation ou graphie identique mais sens différent) et des *paronymes* (homonymes approximatifs qui créent parfois des confusions de sens). On peut aussi trouver des épreuves basées sur des *anagrammes* (permutation ou inversement des lettres dans un mot ou un groupe de mots) ou encore des *proverbes* (phrases courtes et imagées énonçant des vérités générales émanant d'une culture).
- Les tests de **grammaire** vérifient la bonne connaissance des règles de construction des phrases avec les différents éléments qui les composent (noms, pronoms, adverbes, verbes, articles, conjonctions, ponctuation).
- Les tests de **conjugaison** sont une sous-partie des tests grammaticaux et vérifient la connaissance des variations des verbes en fonction du temps, du mode, de la voix, de la personne, du genre et du nombre.

FICHE 2. Les tests d'orthographe

L'orthographe signifie « écriture correcte ». C'est une standardisation de l'écriture qui passe par un ensemble de normes, de règles, qui ne sont pas forcément logiques.

- L'orthographe française a commencé à être normalisée sous le règne de François I^{er} au xvi^e siècle.
- C'est l'Académie française qui a en charge cette fonction de normalisation et de perfectionnement de la langue, et ce depuis 1635 et sa fondation par Richelieu.
- Notre écriture n'est pas phonétique et les règles n'ont pas toujours un fondement logique. Bien souvent, la règle suit l'usage.
- La dernière réforme officielle de l'orthographe date de 1990.
- Sur le plan professionnel, une bonne maîtrise de l'orthographe est un marqueur important du niveau de culture générale.

FICHE 3. Test : orthographe

Dans cette fiche, pour vous tester, nous vous proposons une série d'exercices d'orthographe.

Entraînement

EXERCICE 1

Indiquez si l'orthographe est correcte en notant dans la case à droite un V (= vrai) ou un F (= faux).

- | | | | |
|-----------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| 1 Chrysanthème | ☐ | 5 Mystique | ☐ |
| 2 Exhorbitant | ☐ | 6 Élégamment | ☐ |
| 3 Voluptée | ☐ | 7 Prudamment | ☐ |
| 4 Pérégrination | ☐ | 8 Goulument | ☐ |

EXERCICE 2

Indiquez si l'orthographe est correcte en notant dans la case à droite un V (= vrai) ou un F (= faux).

- | | | | |
|--------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| 1 Kérozène | ☐ | 5 Hippopotame | ☐ |
| 2 Kyste | ☐ | 6 Spaciale | ☐ |
| 3 Coléophère | ☐ | 7 Patronyme | ☐ |
| 4 Hyppodrome | ☐ | 8 Poliomyélite | ☐ |

EXERCICE 3

Il s'agit maintenant de repérer dans chaque liste la bonne orthographe du mot. Cochez d'une croix la case à droite qui correspond à l'orthographe correcte.

- | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------|-----------------------|
| 1 Concourir | ☐ | 3 Coryphé | ☐ |
| Conccourir | ☐ | Coriphée | ☐ |
| Concourir | ☐ | Coryfée | ☐ |
| Concourire | ☐ | Coryphée | ☐ |
| 2 Désohnorer | ☐ | 4 Ecstasy | ☐ |
| Déshonorer | ☐ | Extasy | ☐ |
| Déshonnorer | ☐ | Extazy | ☐ |
| Déshonorrer | ☐ | Ecstazy | ☐ |



CONSEIL DU FORMATEUR

La vérification des connaissances orthographiques passe aussi par l'analyse de textes.

EXERCICE 4

Il s'agit de lire les textes suivants et de les réécrire en corrigeant les fautes.

❶ « Il y a plusieurs jours, Caroline et moi-même avons faits une ballade ensembles. Alors que je lui faisais remarquer son apparence un peu bizarre avec son chapeau gallette, elle me dénia toute compétence pour m'occuper de ce sujet. »

❷ « ... Suspendue au temps qui s'écoule goûtte à goûtte, je laisse mon imagination entrer en scène. Le rire cristalin des orphelins qui vivaient ici même voilà quelque cinq siècles parvient en écho résonnant à mes timpons. Ces enfants perdus semblent jouer à collin-mayard, comme le soleil avec les nuages, dans les allées labyrinthiennes de l'imperturbable hall. Ils apparaissent sous mes yeux attendris, tout de rouge vêtu. Fantasins de l'abandon aux couleurs de la Charité, frêles coquelicos aux pétales chiffonnés, ils caracolent et fol trent, nargant l'immobilité... »

(Extrait de la dictée des Amériques 2009 à partir d'un texte d'Ariane Moffat.)

EXERCICE 5

Dans cette variante, il s'agit d'indiquer le nombre de fautes en choisissant parmi les différentes propositions (cochez a, b, c ou d).

❶ « Le plus fort n'est jamais assez fort pour être toujours le maître, s'il ne transforme sa force en droit et l'obéissance en devoir. De là le droit du plus fort, droit pris ironiquement en apparence, et réellement établi en principe. Mais ne nous expliquera-t-on jamais ce mot ? La force est une puissance physique ; je ne vois point quelle moralité peut résulter de ses effets. Céder à la force est un acte

de nécessité, non de volonté ; c'est tout au plus un acte de prudence. En quel sens pourra-ce être un devoir ? »

(Extrait issu de *Du contrat social* de Jean-Jacques Rousseau.)

☐ a. 0

☐ b. 1

☐ c. 2

☐ d. 3

Ici, où le texte est découpé en cinq parties, il s'agit d'inscrire le nombre de fautes contenues dans chaque partie.

❷ « Je suis né gentilhomme. Selon moi, j'ai profité du hasard de mon berceau, / j'ai gardé cet amour plus ferme de la liberté qui appartient principalement à l'aristocratie / dont la dernière heure est sonnée. L'aristocratie à trois âges successifs : / l'âge des supériorités, l'âge des privilèges, l'âge des vanités : / sortie du premier, elle dégénère dans le second et s'éteint dans le dernier. »

(Extrait des *Mémoires d'outre-tombe* de Chateaubriand.)

1 =

2 =

3 =

4 =

5 =

❸ « Il y a de merveilleuses joies dans l'amitié. On le comprend sans peine / si l'on remarque que la joie est contagieuse. Il suffit que ma présence procure à mon ami un peu de vraie joie / pour que le spectacle de cette joie me fasse éprouver à mon tour une joie ; ainsi la joie que chacun donne / lui est rendue ; en même temps des trésors de joie sont mis en liberté, / et tous deux se disent : j'avais en moi du bonheur dont je ne faisais rien. »

(Extrait des *Propos sur le bonheur* d'Alain.)

1 =

2 =

3 =

4 =

5 =

❹ « Le sentiment que l'homme supporte le plus difficilement est la pitié, / surtout quand il la mérite. La haine est un tonique, elle fait vivre, / elle inspire la vengeance ; mais la pitié tue, / elle affaiblit encore notre faiblesse. C'est le mal devenu patelin, / c'est le mépris dans la tendresse, ou la tendresse dans l'offense. »

(Extrait de *La Peau de chagrin* d'Honoré de Balzac.)

1 =

2 =

3 =

4 =

5 =



Corrigé

EXERCICE 1

1 V ; 2 F ; 3 F ; 4 V ; 5 F ; 6 V ; 7 F ; 8 F.

EXERCICE 2

1 F ; 2 V ; 3 F ; 4 F ; 5 V ; 6 F ; 7 V ; 8 V.

EXERCICE 3

- 1 Concourir
- 2 Déshonorer
- 3 Coryphée
- 4 Ecstasy

EXERCICE 4

1 « Il y a **plusieurs** jours, Caroline et moi-même avons **fait** une **balade ensemble**. Alors que je lui faisais remarquer son **apparence** un peu **bizarre** avec son chapeau **galette**, elle me dénia toute **compétence** pour **m'occuper** de ce sujet. »

2 « ... Suspendue au temps qui s'écoule **goutte** à **goutte**, je laisse mon imagination entrer en scène. Le rire **cristallin** des orphelins qui vivaient ici même voilà quelque cinq siècles parvient en écho résonnant à mes **tympan**s. Ces enfants perdus semblent jouer à **colin-maillard**, comme le soleil avec les nuages, dans les allées labyrinthiques de l'imperturbable hall. Ils apparaissent sous mes yeux attendris, tout de rouge vêtu.

Fantassins de l'abandon aux couleurs de la Charité, frêles **coquelicots** aux pétales chiffonnés, ils caracolent et folâtrent, **narguant** l'immobilité... »

EXERCICE 5

1 a.

2 3 = 1 (la préposition « à » est à la place du verbe avoir « a »)

3 2 = 1 (« contagieuse »)

4 1 = 1 (« pitié » sans « e » à la fin) ; 2 = 1 (« haine » sans accent circonflexe)

700 TESTS PSYCHOTECHNIQUES ET DE RAISONNEMENT LOGIQUE MÉTHODE ET EXERCICES EN 47 FICHES

TOUT VOTRE PROGRAMME EN FICHES

Tout savoir sur votre épreuve
pour être informé de **ce qui vous attend**

Méthode pas à pas
et connaissances indispensables
en 47 fiches synthétiques pour **acquérir**
les bons réflexes

Conseils du formateur
pour connaître les **attentes du jury**
et éviter les **pièges**

+ de 700 exercices corrigés
pour **vous auto-évaluer** et **progresser**

Révisiez l'essentiel

L'essentiel pour votre
épreuve

- **Aptitudes verbales**
et maîtrise de la langue
- **Aptitudes numériques**
et mathématiques
- **Aptitudes logiques**
non verbales

Des auteurs spécialistes des concours

Formateurs au plus près de la réalité de l'épreuve

La collection
la plus
complète



Le Tout-en-un
pour une
préparation
complète



Les
Entraînements
pour se mettre en
condition



Les Fiches
pour aller à
l'essentiel

ISSN : 2109-9305
ISBN : 978-2-311-22281-4



9 782311 222814



13,90 €

Vuibert
N°1 DES CONCOURS