

BOARDING SCHOOLS

**BIEN CHOISIR
SON INTERNAT
À L'ÉTRANGER**

Pierre Couturier & Gérald Soubeyran



Le groupe Studyrama, partenaire de votre avenir.

En tant qu'acteur référent du monde de l'orientation et de l'aide à la réussite aux examens et aux concours, **notre vocation est de vous accompagner et de vous conseiller** tout au long de votre parcours étudiant et professionnel. Convaincus que **la formation est la clé de votre employabilité**, nous avons créé un écosystème pertinent pour vous aider dans les décisions déterminantes pour votre avenir :

- Chaque année, **nos 160 salons** permettent à plus de 500 000 jeunes de trouver la formation et l'établissement qui les mèneront vers la réussite.
- 4,5 millions de lycéens, étudiants et professionnels trouvent chaque mois, **sur nos sites web et applis**, les réponses à leurs questions grâce à des contenus d'experts sur l'orientation, la formation, les révisions, l'évolution de carrière, l'efficacité professionnelle...
- Nos ouvrages, rédigés par les meilleurs spécialistes, facilitent le choix d'orientation de nos lecteurs et apportent un soutien efficace dans la préparation des concours et des examens.

Notre démarche est fondée sur trois objectifs majeurs : fournir une information de qualité et actualisée, créer les rencontres décisives pour votre évolution et vous offrir les meilleurs conseils d'experts et services personnalisés. Et comme **c'est ensemble que nous avançons**, nous sommes à votre écoute permanente pour optimiser nos produits et nos offres, afin d'être le partenaire de votre avenir à chaque étape de votre vie !

Pour découvrir l'univers de Studyrama :

Le site référent de l'orientation : studyrama.com

L'agenda de nos 160 salons : studyrama.com/salons

Nos maisons d'édition : librairie.studyrama.com

Pour nous contacter : info@studyrama.com

LES AUTEURS

Pierre Couturier

Diplômé de Sciences Po Bordeaux et professeur d'anglais, Pierre Couturier dirige Effective Linguistique. Il accompagne lycéens et étudiants dans des programmes de renforcement linguistique, de préparation aux concours et d'années de césure. Il est l'auteur de nombreux ouvrages pédagogiques consacrés à l'anglais académique et professionnel.

<http://www.effective-linguistique.com/>

Gérald Soubeyran

Ancien professeur d'anglais, Gérald Soubeyran a fondé Effective Linguistique en 1991, un organisme spécialisé dans l'accompagnement de projets de scolarité à l'étranger et l'organisation de séjours linguistiques au sein de prestigieuses *boarding schools*. Il accompagne depuis plus de trente ans des collégiens et lycéens dans la construction de parcours éducatifs internationaux.

<http://www.internat-etranger.com/>

SOMMAIRE

INTRODUCTION	9
---------------------	----------

PARTIE I

POURQUOI CHOISIR UN INTERNAT À L'ÉTRANGER ?	11
--	-----------

1 Quels sont les avantages personnels, scolaires et linguistiques d'un internat à l'étranger ?	13
2 L'immersion linguistique est-elle vraiment plus efficace que des cours classiques ?	15
3 Un séjour à l'étranger favorise-t-il l'autonomie et la maturité des jeunes ?	17
4 Cette expérience est-elle bénéfique pour les élèves réservés ou timides ?	21
5 Est-ce un atout sur Parcoursup, dans les études supérieures ou sur un CV ?	24
6 Quelles compétences transversales mon enfant va-t-il développer ?	26
7 Existe-t-il des contre-indications à ce type de séjour ?	27

PARTIE II

QUEL PAYS CHOISIR ?	29
----------------------------	-----------

8 Comment choisir entre le Royaume-Uni, les États-Unis, le Canada, l'Irlande ou l'Australie ?	31
9 Quelles sont les différences culturelles et climatiques à prendre en compte ?	33
10 Quels pays offrent le meilleur encadrement scolaire et humain ?	35
11 Où trouve-t-on le meilleur niveau d'anglais académique ?	38
12 Quel pays est le plus adapté pour une première expérience ?	40
13 Est-il possible de changer de pays ou d'établissement en cours d'année ?	41
14 Quel pays choisir si mon enfant veut ensuite intégrer une université anglophone ?	42

PARTIE III

QUEL INTERNAT CHOISIR ? 45

- 15 | Quels critères utiliser pour bien choisir un internat adapté à mon enfant ? 47
- 16 | Faut-il privilégier un internat traditionnel ou innovant ? 49
- 17 | Quelle est l'importance de la taille de l'établissement ? 51
- 18 | Comment vérifier le sérieux et la réputation d'un internat ? 52
- 19 | Quelle place est donnée au sport, aux arts et aux activités extra-scolaires ? 54
- 20 | Mon enfant sera-t-il le seul élève étranger ? 58

PARTIE IV

À QUEL ÂGE PARTIR, POUR COMBIEN DE TEMPS ? 61

- 21 | Existe-t-il des écoles adaptées aux enfants avec des besoins éducatifs particuliers ? 63
- 22 | Comment savoir si l'encadrement est réellement bienveillant ? 66
- 23 | L'internat doit-il proposer un accompagnement spécifique en anglais ? 70
- 24 | Quel est l'âge idéal pour partir en internat à l'étranger ? 72
- 25 | Peut-on partir dès la 4^e, ou seulement au lycée ? 73
- 26 | Vaut-il mieux un séjour court ou une année complète ? 75
- 27 | Existe-t-il des séjours d'essai pendant les vacances scolaires ? 77
- 28 | Comment se déroule la réintégration dans le système scolaire français ? 80

PARTIE V

COMMENT SE PASSE LA SCOLARITÉ ? 83

- 29 | Quelles différences avec le système scolaire français ? 85
- 30 | Comment sont évalués les élèves dans les internats étrangers ? 87
- 31 | Mon enfant pourra-t-il choisir certaines matières ? 90
- 32 | Comment se passe la préparation aux diplômes étrangers (IB, A-LEVELS, etc.) ? 92

33 Peut-on passer des équivalences ou des diplômes reconnus en France ?	94
34 Que se passe-t-il en cas de difficulté scolaire sur place ?	95

PARTIE VI

PRÉPARER SON DÉPART 97

35 Quelles démarches faut-il anticiper (visa, passeport, assurance, vaccins) ?	99
36 Mon enfant doit-il passer un test ou un entretien avant l'admission ?	100
37 Comment bien préparer psychologiquement un jeune au départ ?	101
38 Que prévoir dans la valise ? Peut-on visiter l'internat avant le départ ?	102
39 Combien de temps à l'avance faut-il lancer le projet ?	105

PARTIE VII

LA VIE SUR PLACE À L'INTERNAT 107

40 À quoi ressemble une journée type dans un internat à l'étranger ?	109
41 Comment sont organisés les week-ends et les vacances scolaires ?	110
42 Qui encadre les élèves ? Que se passe-t-il en cas de maladie ?	112
43 Mon enfant pourra-t-il pratiquer ses passions (sports, musique...) ?	113
44 Comment sont gérées les fautes de comportement ou les conflits ?	114
45 Y a-t-il un risque de mal du pays ? Comment l'anticiper ?	117

PARTIE VIII

LE RÔLE DES PARENTS 121

46 Comment rester en contact avec son enfant à distance ?	123
47 Que faire en cas de problème sur place ? Quel est le rôle des parents ?	125
48 Peut-on envoyer du courrier, participer à la vie de l'école, venir en visite ?	126

PARTIE IX

QUESTIONS PRATIQUES 127

49 | Comment les internats prennent-ils en compte une situation de handicap ? 129

50 | Quel budget prévoir (frais, extras, bourses, assurances, voyages) ? 130

CONCLUSION 133

GLOSSAIRE 135

ANNEXES 139

Annexe 1 | Équivalences entre le système français et les systèmes internationaux 141

Annexe 2 | Comment constituer le dossier d'inscription ? 144

Annexe 3 | Pourquoi faire appel à un consultant en scolarité internationale ? 146

Annexe 4 | Les tests d'anglais 148

INTRODUCTION

Ouvrir les portes du monde à son enfant est l'un des projets les plus engageants que l'on puisse construire en famille. Un internat à l'étranger ne relève ni d'un simple choix scolaire ni d'une décision logistique. Il s'agit d'un véritable projet de vie, qui touche à la construction personnelle, à la relation au savoir, à la confiance en soi et à la manière dont un jeune se projette dans le monde.

L'idée fait rêver mais elle suscite aussi, très naturellement, de nombreuses interrogations. À quel âge partir ? Dans quel pays ? Pour combien de temps ? Dans quel type d'établissement ? Avec quel niveau d'encadrement ? Avec quels risques ? Avec quelles garanties ? Et surtout : comment être sûr que cette expérience sera réellement bénéfique pour l'enfant, et non simplement spectaculaire sur le papier ?

Ce guide est né de ce besoin de clarté. Il ne promet pas de solution magique, ni de parcours idéal. Il propose :

- une méthode de réflexion ;
- une manière structurée d'aborder les choix ;
- des repères concrets pour comprendre les systèmes éducatifs étrangers ;
- des points d'attention pour éviter les décisions précipitées ;
- et surtout une vision réaliste de ce qu'est réellement un internat à l'étranger : ni une aventure idyllique permanente ni une épreuve insurmontable, mais une expérience exigeante, structurante, profondément formatrice lorsqu'elle est bien pensée.

Le format questions-réponses s'est imposé naturellement. Parce que ce sont toujours les mêmes interrogations qui reviennent chez les familles. Parce que l'on ne construit pas un projet éducatif international par slogans, mais par étapes. Et parce qu'une bonne décision repose rarement sur une seule raison, mais sur un faisceau d'éléments cohérents.

Même si le Royaume-Uni occupe une place centrale dans l'univers des internats, ce livre adopte volontairement une approche ouverte. Le Canada, l'Irlande, les États-Unis, l'Australie offrent des modèles éducatifs différents, parfois plus adaptés à certains profils, à certaines sensibilités, à certains projets. Comprendre ces différences permet d'éviter les choix par imitation ou par effet de réputation, qui n'ont presque aucune chance de donner les résultats espérés.

Le guide précise également dans quelles conditions une période de scolarité à l'étranger peut être validée au retour, qu'elle permette l'accès à la classe supérieure ou qu'elle s'inscrive dans une logique de césure, afin que les familles puissent anticiper sereinement la continuité du parcours scolaire. Ces décisions relèvent du chef d'établissement et des équipes pédagogiques, et dépendent largement de la cohérence du projet, de sa préparation, du dialogue entretenu avec l'établissement français et des acquis réellement développés pendant la mobilité.

Enfin, ce livre assume une conviction simple : dans l'univers complexe de la scolarité internationale, l'information seule ne suffit pas. Il faut de la lecture, de la compréhension, de la hiérarchisation, de la nuance et de l'accompagnement. Ce guide vise à jouer ce rôle de boussole. Il ne remplace pas l'accompagnement humain, mais il permet aux familles de comprendre les enjeux, d'identifier les vrais critères, et de (se) poser les bonnes questions.

PARTIE I

POURQUOI CHOISIR UN INTERNAT À L'ÉTRANGER?

1 | QUELS SONT LES AVANTAGES PERSONNELS, SCOLAIRES ET LINGUISTIQUES D'UN INTERNAT À L'ÉTRANGER ?

Un internat à l'étranger ne se résume pas à un simple changement d'école. Il s'agit d'un déplacement profond du cadre de vie, du cadre d'apprentissage et du cadre relationnel. Pour un jeune, c'est une expérience qui agit simultanément sur plusieurs niveaux : linguistique, scolaire, personnel et culturel.

Sur le plan linguistique, l'effet est radicalement différent de celui d'un apprentissage scolaire classique. La langue étrangère cesse d'être un simple objet d'étude pour devenir un outil quotidien. Elle est utilisée pour comprendre un cours, se faire des amis, demander de l'aide, participer à une activité, exprimer un désaccord, plaisanter ou débattre. Cette immersion continue transforme progressivement la langue en réflexe. L'élève ne traduit plus, il pense et agit directement dans la langue.

Sur le plan scolaire, l'élève découvre un autre rapport au savoir. Dans de nombreux pays anglophones, l'enseignement repose davantage sur la participation, la recherche personnelle, les projets collectifs et le tutorat individualisé. L'élève est invité à prendre la parole, à argumenter, à développer un point de vue. Il n'est plus seulement évalué sur sa capacité à restituer un contenu, mais aussi sur sa capacité à comprendre, à analyser et à coopérer.

Sur le plan personnel, l'internat constitue une expérience structurante. L'élève apprend à gérer son quotidien dans un cadre sécurisé mais non familial. Il développe des compétences concrètes : organisation, autonomie, sens des responsabilités, capacité d'adaptation, gestion du stress et des relations sociales. Progressivement, il découvre qu'il est capable de fonctionner dans un environnement nouveau, ce qui renforce profondément la confiance en soi.

Sur le plan humain et culturel, l'internat est un lieu de rencontres. L'élève côtoie des jeunes venus d'autres pays, d'autres milieux, d'autres cultures. Il apprend à composer avec des codes différents, à relativiser ses habitudes, à développer une véritable ouverture d'esprit.

Enfin, sur le plan de l'avenir, une scolarité à l'étranger constitue souvent un marqueur fort dans un parcours. Elle témoigne d'une capacité à sortir de sa zone de confort, à évoluer dans un environnement international et à maîtriser une langue étrangère à un niveau réel.



TÉMOIGNAGE

Thomas, 16 ans, Canada, année scolaire

Je pensais partir surtout pour l'anglais. Après quelques semaines, j'ai compris que l'anglais venait assez naturellement, avec des fautes, des hésitations, mais je n'avais pas la possibilité de réfléchir à ça en fait. Je devais faire face à de nombreuses situations du quotidien qui étaient plus importantes que la question de l'anglais, et je pense que c'est comme ça que c'est devenu un outil de communication et non plus une fin en soi.

2 | L'IMMERSION LINGUISTIQUE EST-ELLE VRAIMENT PLUS EFFICACE QUE DES COURS CLASSIQUES ?

L'efficacité de l'immersion linguistique repose sur un principe simple : on apprend une langue beaucoup plus rapidement lorsqu'on en a besoin au quotidien. Dans un internat à l'étranger, l'élève ne peut pas se contenter de comprendre approximativement. Il doit comprendre pour suivre les cours, pour s'intégrer, pour participer à la vie collective.

Dans un environnement scolaire traditionnel, la langue est souvent perçue comme une matière parmi d'autres. Les élèves apprennent des règles, mémorisent du vocabulaire, réussissent parfois des exercices écrits, mais restent hésitants à l'oral. L'immersion change radicalement cette dynamique. Elle oblige à utiliser la langue dans des situations réelles, variées, parfois imprévues, notamment à l'oral.

Au fil des semaines, l'élève développe une véritable aisance que plusieurs années de cours classiques ne suffisent pas toujours à produire. Il acquiert aussi un vocabulaire plus riche et plus précis, lié aux matières scolaires, aux activités, à la vie quotidienne. Il apprend à adapter son registre de langue selon les situations : conversation informelle avec des camarades, langage académique en classe, expression plus formelle dans un devoir écrit.

Cependant, l'immersion n'est réellement efficace que si certaines conditions sont réunies. La proportion d'élèves francophones doit rester limitée, l'établissement doit proposer un cadre structuré, et l'élève doit bénéficier, si nécessaire, d'un accompagnement linguistique spécifique.