

**Admis**  
au **CRPE**

**NOUVEAU  
CONCOURS**

ADMISSIBILITÉ  
**2027  
2028**

**L3**

# **HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC**

**Tout pour réussir l'épreuve écrite**

- ✓ **Méthodes et conseils du jury**
- ✓ **Tous les savoirs disciplinaires**
- ✓ **Des résumés de cours en schémas**
- ✓ **+ de 200 QCM et exercices corrigés**
- ✓ **2 sujets intégralement corrigés et commentés**

M. Loison (dir., aut.)  
S. Considère (coord.)  
A. Janson  
B. Malczyk

**Conforme aux  
nouveaux  
programmes  
d'EMC !**

**N°1** **Vuibert**  
**DES CONCOURS**



**Admis**  
au **CRPE**

**NOUVEAU  
CONCOURS**

**L3**

**ADMISSIBILITÉ  
2027  
2028**

# **HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC**

**Tout pour réussir l'épreuve écrite**

Ouvrage dirigé par **Marc Loison**

Docteur en histoire de l'éducation et sciences de l'éducation, maître de conférences honoraire en histoire contemporaine de l'université d'Artois, ancien conseiller pédagogique chargé de mission académique pour l'éducation prioritaire, ancien président de jury CRPE

Coordonné par **Sylvie Considère**, auteure de la partie géographie, Maître de conférences honoraire – HDR en didactique de la géographie, INSPE de l'académie de Lille-Hauts-de-France, laboratoire CIREL-Théodile (EA 1764) université de Lille

**André Janson**, auteur des parties histoire et EMC, Professeur honoraire agrégé d'histoire-géographie

**Bernard Malczyk**, auteur des parties histoire et EMC, Professeur agrégé d'histoire-géographie, INSPE de l'académie de Lille-Hauts-de-France

**N°1** **Vuibert**  
**DES CONCOURS**

ISBN : 978-2-311-22377-4

Conception de la couverture et de l'intérieur : Séverine Tanguy, adaptation Caroline Joubert (Atelier du livre)

Composition : SCM, Toulouse

**Vuibert s'engage**  
durablement pour l'environnement



Ce livre ne peut être reproduit ni utilisé à des fins d'entraînement de systèmes d'intelligence artificielle. La fouille de textes et de données est interdite conformément à l'article 4(3) de la Directive (UE) 2019/790.

Dans le cas où le livre comporte des ressources numériques en ligne, ces dernières sont des compléments offerts à l'achat du livre. Par respect du droit d'auteurs, ces ressources sont incessibles, interdites de reproduction et réservées à un usage strictement personnel. Elles sont soumises aux conditions d'utilisation en vigueur (CGU) accessibles sur notre site et peuvent, pour des raisons commerciales, légales, d'évolution technique ou de contenu, être supprimées ou interrompues à tout moment, sans garantie de maintien ou de compensation.

Dans le cas où les QR codes et liens hypertextes permettent d'accéder à des sites internet tiers, la responsabilité des éditions Vuibert n'est pas engagée, notamment quant à leur éventuel dysfonctionnement ou à leur indisponibilité d'accès.



La loi du 11 mars 1957 n'autorisant aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article 41, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou

de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (alinéa 1<sup>er</sup> de l'article 40).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Le « photocopillage », c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le « photocopillage » menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite.

Des photocopies payantes peuvent être réalisées avec l'accord de l'éditeur. S'adresser au Centre français d'exploitation du droit de copie : 20, rue des Grands-Augustins, F-75006 Paris. Tél. : 01 44 07 47 70

© Vuibert – juillet 2026 – 5, allée de la 2<sup>e</sup> DB – 75015 Paris

Site internet : <http://www.vuibert.fr>

# .....Sommaire.....

|                            |    |                                                 |    |
|----------------------------|----|-------------------------------------------------|----|
| <b>Avant-propos</b> .....  | 8  | <b>Méthodologie et conseils</b> .....           | 12 |
| <b>Mode d'emploi</b> ..... | 10 | <b>Table des savoir-faire à maîtriser</b> ..... | 15 |

## PARTIE 1 / HISTOIRE

### 1 LES CIVILISATIONS ANCIENNES

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 18

1. Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? ..... 19
2. Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? ... 23
3. Les grands mouvements et déplacements de population (iv<sup>e</sup>-x<sup>e</sup> siècles)..... 27
4. Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'Empire romain ..... 29

#### Approfondissements et compléments notionnels..... 34

1. La longue histoire de l'humanité et des migrations ..... 34
2. L'Empire romain dans le monde antique . 36
3. Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au i<sup>er</sup> millénaire av. J.-C. .... 38
4. Chrétientés et islam (vi<sup>e</sup>-xiii<sup>e</sup> siècle), des mondes en contact ..... 40

#### Schéma bilan ..... 42

#### Entraînements..... 43

#### Corrigés ..... 45

### 2 LA CONSTRUCTION D'UN ÉTAT MODERNE EN FRANCE

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 47

1. Louis IX, le « roi chrétien » au xiii<sup>e</sup> siècle .. 47
2. François I<sup>er</sup>, un protecteur des arts et des lettres à la Renaissance..... 51
3. Henri IV et l'édit de Nantes..... 54
4. Louis XIV, le Roi-Soleil à Versailles ..... 58

#### Approfondissements et compléments notionnels..... 61

1. L'affirmation de l'État monarchique dans le royaume des Capétiens et des Valois .. 62
2. Du prince de la Renaissance au roi absolu (François I<sup>er</sup>, Henri IV, Louis XIV)..... 63
3. L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes ..... 63
4. De la chrétienté à l'Europe du xvi<sup>e</sup> siècle.. 64
5. Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique..... 64
6. Les ruptures culturelle et religieuse de la Renaissance et de la Réforme ..... 65

#### Schéma bilan ..... 66

#### Entraînements..... 67

#### Corrigés ..... 70

### 3 LE XVIII<sup>e</sup> SIÈCLE, EXPANSIONS, LUMIÈRES ET RÉVOLUTIONS

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 72

1. De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation ..... 72
2. Napoléon Bonaparte, du général à l'empereur, de la Révolution à l'Empire .. 76

#### Approfondissements et compléments notionnels..... 80

1. Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traite négrière au XVIII<sup>e</sup> siècle..... 80
2. L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme ..... 81
3. La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe ... 82

**Schéma bilan** ..... 83

**Entraînements**..... 84

**Corrigés** ..... 85

### 4 SOCIÉTÉ, CULTURE ET POLITIQUE DANS LA FRANCE CONTEMPORAINE

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 86

1. 1892 : la République fête ses 100 ans .... 86
2. L'école primaire au temps de Jules Ferry. 91
3. Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.... 95

#### Approfondissements et compléments notionnels..... 98

1. Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870 ..... 98
2. La Troisième République..... 99
3. Conditions féminines dans une société en mutation..... 100

4. Françaises et Français dans une République repensée..... 101

**Schéma bilan** ..... 104

**Entraînements**..... 105

**Corrigés** ..... 107

### 5 LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE EN EUROPE

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 109

1. Révolution ou évolution industrielle ? ... 109
2. La croissance urbaine..... 113

#### Approfondissements et compléments notionnels..... 118

1. L'Europe et la révolution industrielle .... 118
2. Conquêtes et sociétés coloniales ..... 119

**Schéma bilan** ..... 120

**Entraînements**..... 121

**Corrigés** ..... 123

### 6 DES GUERRES MONDIALES À L'UNION EUROPÉENNE

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 125

1. Chronologie, définitions ..... 125
2. Deux guerres mondiales au XX<sup>e</sup> siècle .... 127
3. La construction européenne ..... 132

#### Approfondissements et compléments notionnels..... 135

1. Émergence de l'exercice militaire et politique des violences de masse .... 135
2. Les renouveaux, vers la construction européenne..... 136
3. Le monde depuis 1945..... 137

**Schéma bilan** ..... 139

**Entraînements**..... 140

**Corrigés** ..... 141

## PARTIE 2 / GÉOGRAPHIE

### 1 LA GÉOGRAPHIE SCOLAIRE : QUELLES FINALITÉS ?

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 144

1. Contenus et outils de la géographie ..... 144
2. Repérer les notions à construire ..... 145
3. Conclusion ..... 147

### 2 HABITER : UN CONCEPT ESSENTIEL EN GÉOGRAPHIE

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 148

1. Le concept scientifique ..... 148
2. Les notions pour les élèves..... 149

**Schéma bilan** ..... 151

**Entraînements**..... 152

**Corrigés** ..... 153

### 3 HABITER UN ESPACE URBAIN

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 154

1. La ville, un organisme complexe..... 154
2. Une population urbaine..... 156

#### Approfondissements et compléments notionnels..... 159

1. Des lieux diversement habités..... 159
2. L'urbanisation du monde..... 163
3. Dynamiques territoriales de la France contemporaine..... 164

**Schéma bilan** ..... 166

**Entraînements**..... 167

**Corrigés** ..... 170

### 4 HABITER UN ESPACE LITTORAL

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 171

1. L'activité touristique ..... 171
2. L'activité industrielo portuaire..... 174

#### Approfondissements et compléments notionnels ..... 176

1. Habiter les littoraux..... 176

**Schéma bilan** ..... 178

**Entraînements**..... 179

**Corrigés** ..... 182

### 5 PRODUIRE, TRANSFORMER, CONSOMMER

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 184

1. La notion de système productif ..... 184
2. Produire : l'agriculture, premier maillon .. 185
3. Produire : l'industrie ..... 188
4. L'énergie en France..... 191
5. Satisfaire les besoins en eau..... 193

#### Approfondissements et compléments notionnels..... 195

1. La question démographique et l'inégal développement ..... 195
2. Des espaces transformés par la mondialisation ..... 196
3. Dynamiques territoriales de la France contemporaine  
Les espaces productifs et leurs évolutions ..... 197
4. Pourquoi et comment aménager le territoire ? ..... 197
5. La France et l'Union européenne ..... 198

**Schéma bilan** ..... 200

**Entraînements**..... 201

**Corrigés** ..... 204

### 6 DES RÉSEAUX POUR SE DÉPLACER ET COMMUNIQUER

#### Bases pour comprendre et enseigner.. 205

1. Réseaux, maillage et desserte..... 205

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 2. Les réseaux à l'échelle de la France et de l'Europe ..... | 206 |
| 3. Se déplacer à l'échelle du monde .....                    | 209 |
| 4. Les mobilités intra-urbaines .....                        | 210 |
| 5. Internet, un réseau dématérialisé .....                   | 212 |

### **Approfondissements et compléments notionnels .....**

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 1. Les mobilités humaines transnationales .. | 215 |
|----------------------------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>Schéma bilan</b> ..... | 217 |
|---------------------------|-----|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>Entraînements</b> ..... | 218 |
|----------------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>Corrigés</b> ..... | 220 |
|-----------------------|-----|

## **7 COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DURABLE : HABITER MIEUX**

### **Bases pour comprendre et enseigner ..**

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 1. Les enjeux du développement durable .. | 221 |
|-------------------------------------------|-----|

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 2. Les écoquartiers – La ville de demain .. | 224 |
|---------------------------------------------|-----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 3. Recycler ..... | 225 |
|-------------------|-----|

### **Approfondissements et compléments notionnels .....**

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 1. Des ressources limitées, à gérer et à renouveler ..... | 227 |
|-----------------------------------------------------------|-----|

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 2. Prévenir les risques et s'adapter au changement global ..... | 228 |
|-----------------------------------------------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>Schéma bilan</b> ..... | 230 |
|---------------------------|-----|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>Entraînements</b> ..... | 231 |
|----------------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>Corrigés</b> ..... | 234 |
|-----------------------|-----|

## **PARTIE 3 / EMC**

### **1 RESPECTER AUTRUI**

#### **Bases pour comprendre et enseigner ..**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 1. La morale ..... | 236 |
|--------------------|-----|

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 2. La civilité et les règles de politesse ..... | 238 |
|-------------------------------------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 3. La solidarité ..... | 241 |
|------------------------|-----|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 4. Le refus des discriminations ..... | 245 |
|---------------------------------------|-----|

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 5. L'éducation à la sécurité ..... | 247 |
|------------------------------------|-----|

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| 6. Identifier et partager des émotions et des sentiments ..... | 252 |
|----------------------------------------------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>Schéma bilan</b> ..... | 260 |
|---------------------------|-----|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>Entraînements</b> ..... | 261 |
|----------------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>Corrigés</b> ..... | 263 |
|-----------------------|-----|

### **2 ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE**

#### **Bases pour comprendre et enseigner ..**

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| 1. Valeurs, symboles, laïcité et droits de l'homme ..... | 265 |
|----------------------------------------------------------|-----|

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 2. L'égalité femme/homme ..... | 278 |
|--------------------------------|-----|

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 3. L'exercice du pouvoir en France ..... | 283 |
|------------------------------------------|-----|

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 4. Les notions de droits et de devoirs ..... | 291 |
|----------------------------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>Schéma bilan</b> ..... | 296 |
|---------------------------|-----|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>Entraînements</b> ..... | 297 |
|----------------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>Corrigés</b> ..... | 299 |
|-----------------------|-----|

### **3 CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE**

#### **Bases pour comprendre et enseigner ..**

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Méthodes et pratiques en enseignement moral et civique ..... | 301 |
|-----------------------------------------------------------------|-----|

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 2. L'éducation aux médias ..... | 307 |
|---------------------------------|-----|

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 3. Connaissance des risques liés à l'usage d'Internet ..... | 313 |
|-------------------------------------------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>Schéma bilan</b> ..... | 321 |
|---------------------------|-----|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>Entraînements</b> ..... | 322 |
|----------------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>Corrigés</b> ..... | 324 |
|-----------------------|-----|

## PARTIE 4 / SUJET CORRIGÉ

### 1 SUJET 2026 GROUPEMENT 2

**Énoncé** ..... 326

**Corrigé** ..... 329

**Index** ..... 333

## SOMMAIRE DES RESSOURCES NUMÉRIQUES

### RETROUVEZ TOUTES LES RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR ALLER PLUS LOIN :

✓ La structuration du temps et de l'espace  
aux cycles 1 et 2

- La structuration du temps  
aux cycles 1 et 2 ..... 142

- La structuration de l'espace  
aux cycles 1 et 2 ..... 234

✓ Sujet corrigé supplémentaire

- Sujet zéro corrigé ..... 332



# .....Avant-propos.....

Le concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE) a été modifié tant dans ses contenus que dans ses objectifs. Il est désormais ouvert dès le niveau bac + 3.

L'arrêté du 17 avril 2025 précise que la seconde épreuve d'admissibilité permet d'apprécier les connaissances du candidat et ses capacités d'analyse et de réflexion en histoire-géographie et enseignement moral et civique, en sciences et technologie, en arts (arts plastiques, éducation musicale, histoire des arts) et en langue vivante. Le candidat répond à des questions dans trois domaines de son choix parmi les quatre domaines listés ci-dessus ayant trait à des notions inscrites au programme du concours.

|                                                               | Durée                                                      | Note / Coefficient | Contenu principal                                                                                                                                                                                                                                                   | Éliminatoire                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Admissibilité</b>                                          |                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| <b>Épreuve écrite 1 : Français / Mathématiques</b>            | 4 heures                                                   | /20 – Coeff. 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Français (10 pts)</b> : support : texte de 500 mots maximum<br/>3 phases : étude de la langue, lexicologie, courte rédaction sur texte</li> <li>• <b>Maths (10 pts)</b> : exercices/problèmes niveau cycle 4</li> </ul> | Note ≤ 2,5 dans l'une des deux parties |
| <b>Épreuve écrite 2 : 3 disciplines au choix parmi 4</b>      | 4 heures                                                   | /20 – Coeff. 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 choix entre</b> : Histoire-Géo/EMC, Sciences/Techno, Arts, Langue vivante (niveau B1 CECRL)</li> <li>• <b>Évaluation</b> : connaissances, analyse, expression à partir de documents</li> </ul>                        | Note globale ≤ 5                       |
| <b>Admission</b>                                              |                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| <b>Épreuve orale 1 : Français ou Mathématiques (au choix)</b> | 1 heure<br>(préparation : 1 heure)                         | /20 – Coeff. 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposé (20 min)</b> : mobilisation d'une notion à partir de documents</li> <li>• <b>Échange (40 min)</b> : approfondissement, élargissement disciplinaire</li> </ul>                                                    | Note 0                                 |
| <b>Épreuve orale 2 : EPS et motivation</b>                    | 55 minutes<br>EPS 20 minutes<br>(préparation : 10 minutes) | /20 – Coeff. 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EPS (8 pts)</b> : exposé + échange sur une question au choix parmi deux thèmes (culture sportive, corporelle, citoyenne)</li> <li>• <b>Motivation (12 pts)</b> : parcours, valeurs, mise en situation</li> </ul>        | Note 0 dans l'une des deux parties     |

En histoire, géographie et EMC, les questions permettent une évaluation de la maîtrise de repères spatiaux, chronologiques et de connaissances fondamentales dans les trois disciplines, et des aptitudes du candidat à répondre aux questions posées en rédigeant de manière claire et argumentée ou à compléter, selon la demande, une carte, un croquis, un schéma, ou une frise chronologique. Les questions sont de nature variée dans leur formulation, et peuvent porter, le cas échéant, sur des documents de nature diverse.

On aura compris que cette épreuve porte, à juste titre, sur la nécessaire maîtrise des concepts et des notions que le futur professeur des écoles sera amené à enseigner, comme le précise le texte de cadrage du CRPE L3.

Pour répondre à cet objectif, ce manuel fournit dans un premier temps les bases pour comprendre et enseigner. Sont ensuite proposés, pour la plupart des notions essentielles à enseigner, des approfondissements ou des compléments structurés autour de points forts à connaître et de principaux repères chronologiques ou spatiaux à construire avec les élèves. Enfin, afin d'améliorer et de structurer efficacement la préparation à cette épreuve écrite d'admissibilité quelques outils supplémentaires sont proposés, à savoir :

- une **méthodologie** et des **conseils** ;
- un **QCM d'auto-évaluation interactif** disponible en ligne ;
- une **table des savoir-faire** à maîtriser et des outils mis à disposition ;
- en début de chapitre, des **objectifs concours** ;
- en fin de chapitre, un **schéma bilan des bases à connaître pour enseigner**, accompagné d'un test de validation des acquis ;
- en ligne, des **éléments sur la structuration du temps et de l'espace aux cycles 1 et 2** ;
- un **index** en fin d'ouvrage pour retrouver facilement dans le manuel toutes les notions clés.

Les auteurs de cet ouvrage et moi-même espérons que ce manuel ainsi conçu et doté de ses multiples outils méthodologiques vous permettra de vous préparer efficacement et en toute sérénité à l'épreuve écrite d'admissibilité d'histoire, géographie et EMC.

Sa mise en œuvre éditoriale n'aurait pas été possible sans l'aide précieuse de Mathilde Capretti et Kévin Lacroix, éditeurs, que je tiens ici personnellement à remercier.

**Marc Loison**

Directeur de l'ouvrage

# .....Mode d'emploi.....

Pour commencer vos révisions



www.lienmini.fr/22377-01

Un QCM d'auto-évaluation  
pour identifier vos forces et vos faiblesses  
et vous aider à organiser vos révisions

Dans chaque chapitre

Une liste de  
connaissances et  
des savoir-faire à  
acquérir pour vous  
fixer des objectifs  
d'apprentissage

## 7 Comprendre le développement durable : habiter mieux

### Objectifs concrets

- ✓ Savoir expliquer les piliers du développement durable.
- ✓ Savoir définir durabilité forte et durabilité faible.
- ✓ Savoir expliquer les atouts de la présence de la nature dans la ville.
- ✓ Savoir caractériser un écoquartier.
- ✓ Avoir compris les enjeux de la gestion des déchets.

### Cours

#### Bases pour comprendre et enseigner

##### SOMMAIRE

1. Les enjeux du développement durable
2. Les écoquartiers - La ville de demain
3. Recycler

### 1 Les enjeux du développement durable

Le développement désigne un accroissement des richesses associé à l'amélioration des conditions de vie d'une population. Le qualificatif durable possède trois dimensions en interaction : environnementale, économique et sociale. Quels sont les enjeux et les modalités du développement durable ?

#### A. Définition

Selon le rapport Brundtland (femme politique norvégienne qui présida une commission des Nations unies en 1987) le développement durable est un mode de développement « qui permet aux générations actuelles de satisfaire leurs besoins sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs ».

Comprendre le développement durable - Habiter mieux

C'est une réflexion qui repose sur trois piliers :

- le **développement économique** se caractérise par l'augmentation de la production agricole et industrielle, les transports, le tourisme, etc., de manière à créer des richesses ;
- le **développement social** qui vise à améliorer le sort des populations grâce à la construction d'hôpitaux, d'écoles et à la réduction de la pauvreté ;
- l'**environnement** doit être protégé car le développement économique peut engendrer des pollutions, épuiser les ressources, réduire la biodiversité.

Le développement durable est une nouvelle façon de penser le monde en passant en compte les trois piliers, le Nord et le Sud, les générations futures.

#### Les trois piliers du développement durable



Source : Valbert.

Le développement durable résulte d'une inéquité pour les ressources qui date du xix<sup>e</sup> siècle.

Elle correspond à une prise de conscience des impacts négatifs de la croissance économique : épuisement des ressources, gaz à effet de serre, pollutions. Les préoccupations d'ordre environnemental l'emportent jusqu'en 1980 : conventions pour la conservation des espèces, contrôle des déchets nucléaires sur la couche d'ozone. En 1992, au sommet de Rio, on envisage un développement qui assure une meilleure répartition des richesses et des orientations pour le xxi<sup>e</sup> siècle, que l'on nomme l'**Agenda 21**. Depuis le sommet de Rio, le développement durable se décline dans différents domaines et à toutes les échelles. Il est intégré aux choix politiques des États, des régions, des villes. Les citoyens sont de plus en plus mobilisés.

Le développement durable est objet de débat. La **durabilité « faible »** met l'accent sur un accroissement économique et sur une efficacité des flux (ressources, énergie, travail, capital) qui dégrade le moins possible l'environnement. Il s'agit de limiter les consommations d'énergie, de matières premières et d'espace. La **durabilité « forte »** insiste sur la sauvegarde du capital naturel. Certains privilégient la décroissance.

Un cours illustré  
de frises, cartes  
et schémas  
pour vous aider  
à mémoriser

Des approfondissements  
ou compléments  
structurés autour  
des points forts  
à connaître et  
des principaux repères  
à construire avec  
les élèves

### Approfondissements et compléments notionnels

#### SOMMAIRE

1. Des ressources limitées, à gérer et à renouveler
2. Prévenir les risques et s'adapter au changement global

### 1 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

#### A. Points forts à connaître

- Les **différentes dimensions** (économique, sociale et environnementale) du **développement durable** surgissent à un moment où la croissance de la population mondiale, les inégalités, la pression sur les ressources, les préoccupations environnementales interrogent la durabilité du mode de développement et conduisent les sociétés à repenser leur rapport aux ressources. L'accès aux ressources relève davantage du niveau de développement et de la capacité à mobiliser et à gérer la ressource que de sa disponibilité.
- L'**eau, l'énergie** : des ressources à ménager et à mieux utiliser.

L'eau douce est une ressource rare, renouvelable mais inégalement répartie. L'accès à l'eau potable et l'irrigation des surfaces cultivées sont essentiels pour le développement des sociétés. L'accroissement des prélèvements pour la question d'une gestion durable des réserves d'eau. Cette dernière renvoie à des enjeux sociaux (conflits d'acteurs), économiques et environnementaux (pollution, évaporation, reprise de l'érosion).

## Entraînements

### QCM

- Quand les États généraux s'érigent-ils en Assemblée nationale ?  
☐ a. Le 20 juin 1789 ☐ b. Le 17 juin 1789  
☒ c. Le 20 juin 1790  
☐ d. Le 17 juin 1790  
 La « Grande peur » est :  
☐ a. la réaction paysanne de l'été 1789  
☐ b. la peur des Parisiens qui entraîne la prise de la Bastille le 14 juillet 1789  
☒ c. la peur des paysans qui entraîne la prise de la Bastille le 14 juillet 1789  
☐ d. la peur des Parisiens qui entraîne la prise de la Bastille le 14 juillet 1789  
 Les lycées français ont été créés par :  
☐ a. Voltaire ☐ b. J.-B. Fauré  
☒ c. Louis XVI  
☐ d. Louis XVIII  
 Que sont les citoyens actifs ?  
☐ a. Ce sont des propriétaires  
☐ b. Ils ont le droit de voter  
☒ c. Ils ne paient pas d'impôts directs  
☐ d. Ils ne paient pas d'impôts directs  
 C'est la Révolution française qui a aboli l'esclavage :  
☐ a. Oui ☐ b. Non

### EXERCICE 1

Répondre à la question suivante.

Comment débute la Révolution française ?

### EXERCICE 2

Répondre aux questions suivantes.

1. Indiquez la date et le lieu où s'est tenu ce document.  
 2. Quel est son contenu ?  
 3. Quel est son rôle ?



1790, Le Sacre de Napoléon, 1806-1807, musée du Louvre.

Des corrigés détaillés pour vous autoévaluer et progresser

## Corrigés

### ENTRAÎNEMENTS

#### QCM

1. Les États généraux s'érigent en Assemblée nationale le 17 juin 1789. Le 20 juin, les députés, avec le serment du Jeu de paume, jurèrent de donner une Constitution à la France.  
 2. La « Grande peur » est : la réaction paysanne de l'été 1789.  
 3. Les lycées français ont été créés par : Louis XVI.  
 4. Les citoyens actifs : ce sont des propriétaires.  
 5. C'est la Révolution française qui a aboli l'esclavage : Oui.

#### EXERCICE 1

Pour Emmanuel de Waresquiel, tout s'est passé du 17 au 23 juin.  
 Le 17 juin, les députés ont tenu leur séance à l'Assemblée nationale.  
 Le 18 et 19 juin, les députés ont tenu leur séance à l'Assemblée nationale.  
 Le 20 juin, dans la salle du Jeu de paume, ils ont juré de ne pas se séparer avant d'avoir donné une Constitution à la France. C'est le début de la Révolution française.  
 Le 23 juin, le roi ordonne aux députés du Tiers état de quitter le salon et d'aller à l'Assemblée nationale.

#### EXERCICE 2

Le sacre de Napoléon a eu lieu le 2 décembre 1804 dans la cathédrale Notre-Dame de Paris.  
 Le sacre de Napoléon a été organisé par le pape Pie VII.  
 Le sacre de Napoléon a été organisé par le pape Pie VII.  
 Le sacre de Napoléon a été organisé par le pape Pie VII.

De nombreux exercices pour vous entraîner

Des indications de durée pour vous mettre dans les conditions de l'épreuve

Des synthèses et des bilans des acquis

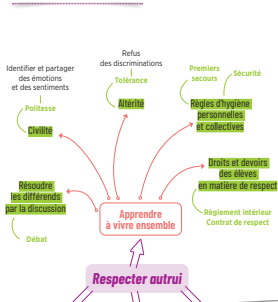
Des renvois vers les corrigés pour vous évaluer

Un schéma des bases à connaître pour enseigner à la fin de chaque cours

En fin de manuel

Un sujet corrigé pour vous exercer dans les conditions du jour J

## Schéma bilan



## Entraînements

### QCM

- Quelle définition donner de la morale ?  
☐ a. Un ensemble de règles qui déterminent la conduite  
☐ b. Ce qui s'impose comme obligation, mais par des normes et des obligations  
☒ c. Ce qui s'impose comme obligation, mais par des normes et des obligations  
☐ d. Ce qui s'impose comme obligation, mais par des normes et des obligations  
 Que signifie le terme de civilité ?  
☐ a. Les règles et les comportements de la vie en commun  
☐ b. L'ensemble des règles, acquises par l'éducation  
☒ c. La suite des prescriptions qui permettent à chacun de trouver sa place dans la société  
☐ d. La suite des prescriptions qui permettent à chacun de trouver sa place dans la société  
 De quand date la civilisation ?  
☐ a. Du Moyen Âge ☐ b. De la Renaissance ☐ c. Du XVIII<sup>e</sup> siècle  
☒ d. Du XIX<sup>e</sup> siècle  
 Que signifie discriminer ?  
☐ a. Séparer, distinguer  
☐ b. Exclure et maltraiter  
☒ c. Promouvoir des droits  
☐ d. Promouvoir des droits  
 Le Défenseur des droits a été créé par :  
☐ a. Dominique Baudis ☐ b. Jacques Toubon ☐ c. Claire Hégion  
☒ d. Dominique Baudis  
 Le racisme est condamné par la loi :  
☐ a. Napoléon de 1804 ☐ b. De 1972 ☐ c. De 1983  
☒ d. De 1972  
 Quel est-ce que la dignité APS ?  
☐ a. Aider les personnes âgées  
☐ b. Adopter une posture de secours  
☒ c. Apprendre à porter secours  
☐ d. Adopter une posture de secours  
 Que signifie le mot émotion ?  
☐ a. Une réaction physiologique d'adaptation de l'organisme  
☐ b. Un état affectif grand psychologique  
☒ c. Un état passager qui colore le vécu  
☐ d. Un état passager qui colore le vécu  
 Quand apparaît la notion de santé publique ?  
☐ a. Au XVIII<sup>e</sup> siècle ☐ b. Au XIX<sup>e</sup> siècle ☐ c. Au XX<sup>e</sup> siècle  
☒ d. Au XX<sup>e</sup> siècle  
 Quel texte encadre la politique éducative de santé ?  
☐ a. La loi du 14 juillet 1989 ☐ b. La loi du 14 juillet 1989 ☐ c. La loi du 14 juillet 1989  
☒ d. La loi du 14 juillet 1989

### EXERCICE 1

Répondre à la question suivante.

Que signifie respecter autrui ?

## PARTIE 4

### Sujet corrigé

1. Sujet 2026 Groupement 2

## Index

|                                                     |                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>A</b>                                            | <b>E</b>                                      |
| Abbaye 172                                          | Episcopat Schengen 133, 140, 141              |
| Affaire 28, 267, 276, 278, 300                      | Episcopat 59                                  |
| Age de la 22, 23                                    | Faible rent 113, 114                          |
| Agglomération 110, 155, 157, 167                    |                                               |
| Aux subv 157, 167                                   |                                               |
| Aux subv 157, 167                                   |                                               |
| Aux subv 157, 167                                   |                                               |
| Art pastoral, soutien 20, 21, 42                    |                                               |
|                                                     |                                               |
| <b>B</b>                                            | <b>G</b>                                      |
| Barbare 27, 28, 29, 30, 33, 45                      | Généralité 79                                 |
| Basilique 26, 30, 46, 47                            | Generalisation 156, 167, 232                  |
|                                                     |                                               |
| <b>C</b>                                            | <b>H</b>                                      |
| Capitalisme (capitalisme) 116, 142                  | Hétérotopie 158                               |
| Capitalisme 32                                      | Hommage 49                                    |
| Carolingiens 18, 27, 29, 31, 32, 33, 42, 43, 45, 49 | Homo erectus, Homo sapiens 19, 20, 42, 43, 45 |
| Cathédrale 49, 71, 77, 85, 156                      | Homo sapiens 51, 53, 129                      |
| Clergé 33, 42, 74, 76, 79, 269, 273, 274            |                                               |
| Civilisé 26, 172                                    |                                               |
| Comité 31, 32, 33                                   |                                               |
| Conscience 52, 77                                   |                                               |
| Compte 132, 286                                     |                                               |
| Corvée 274                                          |                                               |
| Corvée 26                                           |                                               |
|                                                     |                                               |
| <b>D</b>                                            | <b>I</b>                                      |
| Décentralisation 75                                 | Intercommunalité 211, 289                     |
| Décret de population 114, 123, 154, 155, 157        | Invasion 27, 28, 29, 33                       |
| Décret 157                                          | Idem 32                                       |
| Domaine royal 47, 48, 49, 60, 68, 70                |                                               |
|                                                     |                                               |
|                                                     | <b>J</b>                                      |
|                                                     | Jakine 24, 113, 186                           |
|                                                     | Jérusalem 79                                  |
|                                                     |                                               |
|                                                     | <b>K</b>                                      |
|                                                     | Kisch 113                                     |
|                                                     |                                               |
|                                                     | <b>L</b>                                      |
|                                                     |                                               |

Un bilan des acquis sous forme de QCM à la fin de chaque chapitre

Un index pour vous reporter facilement aux différentes notions traitées dans l'ouvrage

# .....Méthodologie et conseils.....

## 1 La lecture des documents

Le candidat se doit de prêter une attention suffisante à chaque document. Pour cela, une prise de notes au brouillon permettrait d'aller à l'essentiel et de faciliter ensuite la mise en relation. Elle pourrait se présenter sous la forme d'un tableau.

|            | Nature du document                                                                                         | Auteur                                                                                                                       | Date                                                                                                                                    | Idées fortes |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Document 1 | Document issu de la recherche ?<br>Textes officiels ?<br>Production artistique d'un contemporain ?<br>Etc. | Est-ce un historien ou un géographe connu ?<br>Un personnage historique ?<br>Un inconnu ?<br>Un témoin de l'événement ? Etc. | Le document a-t-il été produit à l'époque concernée ou est-il plus tardif ?<br>La date est-elle pertinente ou sans beaucoup d'intérêt ? |              |

Le candidat n'hésitera pas à surligner, entourer, mettre en évidence tout ce qui lui semble digne d'intérêt sur les documents.

Il faudra aussi montrer au correcteur que vous prenez en compte les documents pour répondre aux questions. Il faut donc les citer soit en indiquant simplement leur numéro, soit en extrayant certaines phrases proposées entre guillemets.

Il convient aussi de mettre les documents en relation lorsque c'est possible. Ainsi dans le sujet zéro, la mise en relation des quatre documents permet de mettre en évidence l'émergence de nouveaux modes et lieux de production industrielle.

Enfin, rappelons que le travail à partir de documents ne peut se borner à la simple paraphrase. Il s'agit bien d'aller au-delà du support, de l'explicitier, de le contextualiser, voire de le critiquer.

## 2 La gestion du temps

Une bonne gestion du temps est primordiale, vous devez absolument terminer le sujet. Le candidat dispose de 4 heures pour traiter les questions des 3 domaines choisis. Pour l'épreuve d'histoire-géographie et EMC on peut considérer qu'il dispose de 1 h 20 à répartir entre les 3 disciplines (histoire, géographie et EMC).

1. Consultation rapide du dossier proposé : 10 minutes.

Il convient de feuilleter le dossier, de parcourir les questions, de prendre connaissance de la nature des documents.

2. Crayon en main, lecture attentive des questions. 5 minutes.  
Entourer, souligner les mots importants, s'assurer d'avoir bien compris la commande.
3. Répartir ensuite le reste du temps en fonction de l'importance et du nombre de questions des 3 disciplines.  
Chaque document est lu attentivement, annoté, surligné. Construction progressive du tableau, outil important pour aller à l'essentiel (voir ci-dessus, « La lecture des documents »).  
Rédaction des réponses aux questions tout d'abord au brouillon et sous une forme très sommaire (on liste juste les idées sous forme de tirets). Puis, rédaction dans un écrit correct des réponses, directement sur la copie.
4. Relecture : 15 minutes.

### 3 Analyse des questions posées dans le sujet zéro

→ [Sujet zéro corrigé en ligne](#)

Les questions posées ne sont pas du même type et cette diversité permet finalement à chaque candidat de prioriser ses réponses.

1. Un premier type de question fait référence aux documents dans l'énoncé. Cela permet d'orienter le candidat dans sa réponse. Il faut bien veiller à utiliser le document cité pour éviter le hors sujet !
2. Un deuxième type de question est celui des questions de connaissances de type secondaire (par exemple en géographie, la manière de mesurer les inégalités de développement à l'échelle mondiale ; en EMC, les principes définissant la séparation des pouvoirs et la laïcité dans la République française).
3. Le troisième type de question peut être de nature didactique ou pédagogique : par exemple la trace écrite à élaborer avec des élèves (l'âge industriel en France).

### 4 Analyse des rapports de jury de l'ancien concours

Les candidats se doivent de lire attentivement les rapports de jury de l'ancien concours. Ils permettent généralement de revenir succinctement sur les attendus de chaque question et de glaner quelques conseils de bon sens. Pour l'instant, nous ne disposons que de l'analyse des rapports de jurys relatifs à l'épreuve d'histoire-géographie et EMC destinée aux candidats en master (sessions 2022 à 2025). Les recommandations qu'elle fournit n'en demeurent pas moins pertinentes pour les candidats à bac + 3, au regard des questions et documents figurant dans le sujet zéro.

## A. Au cours de la préparation du CRPE

- Mener une réflexion sur la trace écrite qu'un élève de primaire est en capacité de produire, individuellement ou collectivement, individuellement ou sous la direction de l'enseignant, en autonomie ou de manière étayée (académie de Dijon).
- Se questionner sur les finalités de cette trace écrite (pour institutionnaliser puis mémoriser, pour construire sa pensée, pour synthétiser des idées, pour classer des informations, pour schématiser, ...) (académie de Dijon).
- Lire attentivement les attendus de l'épreuve, identifier et s'approprier les principales notions et les repères spatio-temporels essentiels de l'histoire et de la géographie (académie de Lyon).
- Réfléchir au rôle du document en histoire et en géographie. Il peut simplement illustrer la parole de l'enseignant mais lorsqu'il est choisi en vue d'une étude, il ne peut être uniquement prétexte. Il doit alors faire l'objet d'une analyse précise par l'enseignant ou bien être mis à la portée de l'élève par un questionnement approprié (académie de Dijon).
- Se familiariser avec les caractéristiques des démarches historiques (importance de la source, de la chronologie, mise en contexte des événements et des acteurs, périodisation, ruptures et continuités, place du récit historique...), géographique (jeux d'acteurs, approche multiscale, lecture et production cartographiques, ...) et de l'EMC (oralité, démarche de projet, ...) (académie de Dijon).
- Actualiser les connaissances scientifiques et didactiques en histoire, comme en géographie en lisant régulièrement l'actualité et en considérant que ces disciplines visent à mieux faire comprendre le monde dans lequel vivent leurs futurs élèves (académie d'Aix-Marseille).
- S'intéresser aux débats qui touchent l'École afin d'appréhender les valeurs de la République et la façon dont elles peuvent être concrètement discutées dans des séances d'EMC (académie d'Aix-Marseille).

## B. Au moment de l'épreuve

- Lire attentivement les consignes : tous les mots sont importants et il faut être attentif autant au sens global de la question qu'aux nuances suggérées (académie de Dijon).
- Prendre le temps suffisant d'observer et de bien analyser les documents proposés (académie de Toulouse).
- Éviter le manque de rigueur orthographique et syntaxique (abréviations, absence de ponctuation finale, tournures familières ou impropres) (académie de Limoges).
- Utiliser un lexique rigoureux, propre à l'histoire, à la géographie et à l'EMC (académie de Limoges).
- Éviter les réponses partielles (académie de Reims).

# Table des savoir-faire à maîtriser

| Savoir-faire                                                                                                                                                                   | Outils présents dans l'ouvrage<br>(liste non exhaustive)                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Partie 1. Histoire</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| Situer un fait dans une époque ou dans une période donnée                                                                                                                      | Frise chronologique de la succession des régimes politiques (page 88)                                                                                     |
| Ordonner des faits les uns par rapport aux autres                                                                                                                              | Chronologie du <sup>xix</sup> <sup>e</sup> siècle (page 117)                                                                                              |
| Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée                                                                                                              | Tableau mettant en relation les différents caractères et faits du <sup>xx</sup> <sup>e</sup> siècle (page 123)                                            |
| Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie | Tableau comparatif : bilan de la Révolution et de l'Empire (page 78)                                                                                      |
| Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués                                                                                                                       | Réflexion sur la violence des deux conflits mondiaux du <sup>xx</sup> <sup>e</sup> siècle (page 141)                                                      |
| S'informer dans le monde du numérique                                                                                                                                          | Site <i>vie-publique.fr</i>                                                                                                                               |
| Analyser et comprendre un document                                                                                                                                             | Comparaison des cartes du royaume de France (page 70)                                                                                                     |
| Pratiquer différents langages en histoire                                                                                                                                      | Ensemble des outils figurant ci-dessus notamment frise diachronique, frise synchronique, carte, organigramme, tableau comparatif                          |
| <b>Partie 2. Géographie</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| Nommer et localiser les grands repères géographiques                                                                                                                           | Carte : Les grandes régions agricoles en France (page 187)                                                                                                |
| Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique                                                                                                          | Schéma : Les espaces de la ville (page 155)                                                                                                               |
| Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes                                                                                                                   | Schéma : Le tourisme en France (page 173)                                                                                                                 |
| Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres                                                                                                                 | Carte : Les espaces industriels dans la dynamique européenne (page 190)                                                                                   |
| Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection                                             | Carte : La distribution de la population mondiale sur internet (page 212)                                                                                 |
| Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués                                                                                                                       | Différents exercices de l'ouvrage, par exemple celui portant sur l'écoquartier (page 233)                                                                 |
| S'informer dans le monde du numérique                                                                                                                                          | Site <i>insee.fr</i>                                                                                                                                      |
| Analyser et comprendre un document                                                                                                                                             | Schéma : Les trois piliers du développement durable (page 222)                                                                                            |
| Pratiquer différents langages en géographie                                                                                                                                    | Histogramme : Consommation énergétique en France (page 191) ; histogramme : Part des modes de transport (page 211) ; cartes et schémas indiqués ci-dessus |

| Savoir-faire                                                                                             | Outils présents dans l'ouvrage<br>(liste non exhaustive)                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Partie 3. Enseignement moral et civique</b>                                                           |                                                                                     |
| Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne | Les symboles de la République (page 266)                                            |
| Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques                                               | Tableau analytique de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (page 275) |
| Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique                                          | Organigramme élaboration de la loi (page 287)                                       |
| Appréhender les aspects de la culture civique                                                            | Démarche du débat (page 302)                                                        |
| Connaître les principes de la laïcité                                                                    | Charte de la laïcité (page 272)                                                     |
| Connaître les principes garantissant le respect d'autrui                                                 | Corrigé de l'exercice portant sur le respect d'autrui (page 261)                    |



# PARTIE 1

## Histoire

|   |                                                                   |     |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Les civilisations anciennes                                       | 18  |
| 2 | La construction d'un État moderne en France                       | 47  |
| 3 | Le XVIII <sup>e</sup> siècle, expansions, Lumières et révolutions | 72  |
| 4 | Société, culture et politique<br>dans la France contemporaine     | 86  |
| 5 | La révolution industrielle en Europe                              | 109 |
| 6 | Des guerres mondiales à l'Union européenne                        | 125 |

# 1

# Les civilisations anciennes

## Objectifs concours

Le territoire que nous appelons la France n'a pas de véritable existence avant le deuxième millénaire de notre ère. **Prendre conscience que les civilisations anciennes ont joué un rôle dans la formation de l'identité nationale.**

- ✓ Le **Néolithique** et les **Gaulois** ont contribué à façonner les paysages.
- ✓ Les récits, les croyances et la citoyenneté dans la **Méditerranée antique** au I<sup>er</sup> millénaire av. J.-C. ont influencé notre univers culturel.
- ✓ L'**Empire romain**, entre le I<sup>er</sup> et le III<sup>e</sup> siècle, a influencé l'urbanisation, le droit et la langue.
- ✓ L'**Antiquité tardive** (du IV<sup>e</sup> au V<sup>e</sup> siècle) a laissé son empreinte sur la religion et sur les relations socio-économiques.
- ✓ Les périodes **mérovingienne** (du V<sup>e</sup> au VII<sup>e</sup> siècle) et **carolingienne** (VIII<sup>e</sup> et IX<sup>e</sup> siècles) ne doivent pas être vues comme des phases de déclin ou de renouveau, mais comme des évolutions de la civilisation antique.
- ✓ La période s'étalant du VI<sup>e</sup> au XIII<sup>e</sup> siècle est marquée par des conflits et des échanges en Méditerranée et la découverte d'une autre civilisation, l'**islam**.

→ Exercice 1 p. 44

## Cours

### Bases pour comprendre et enseigner

#### SOMMAIRE

- |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?</li><li>2. Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Les grands mouvements et déplacements de population (IV<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècles)</li><li>4. Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'Empire romain</li></ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 1 Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?

Il est difficile de vouloir présenter la préhistoire en France. Un récit qui s'écoule sur plus d'un million d'années sur un territoire qui est alors indéfini. C'est la description de migrations et d'implantations humaines pleine d'incertitudes, malgré les travaux des préhistoriens. Quelles sont les différentes étapes de l'occupation de notre territoire ?



## ZOOM

La préhistoire est la période avant l'histoire, c'est-à-dire avant que l'écriture n'ait été inventée. Pour les groupes humains qui n'ont pas eux-mêmes l'écriture, mais qui sont connus à travers les écrits d'autres cultures, on parle de « protohistoire ».

## A. Une occupation progressive de notre territoire

### a. *Homo erectus*

Entre – 1,5 million et – 650 000 ans, des campements d'*Homo erectus* sont connus en France, mais aucun reste humain n'y a été trouvé. **On a découvert à Tautavel (Pyrénées-Orientales) les plus anciens restes humains en France** : un crâne vieux de 450 000 ans et une dent âgée de 550 000 ans. Ce sont des chasseurs-cueilleurs nomades qui construisent des abris et diversifient leurs techniques d'outillage (galets aménagés, bifaces). **Le site de Terra Amata** près de Nice, daté de –380 000, témoigne de la **domestication du feu** par *Homo erectus*.

### b. Le temps des hommes robustes

**Néandertal a foulé notre sol il y a 350 000 ans.** C'était un **grand chasseur, un habile artisan qui avait des pensées métaphysiques.**

M. Patou-Mathis, *Qui était Néandertal ?*, Bayard, 2020.

Grâce à son anatomie et ses capacités cognitives, il a su s'adapter à des environnements hostiles. Il avait des procédés de taille complexes, dont le débitage Levallois qui permet d'obtenir des pointes ou des lames. **Néandertal disparaît il y a 35 000 ans.** Un changement climatique, des maladies congénitales, une pandémie liée à une infection apportée par des migrants ou leur extermination sont évoqués. Une hypothèse est celle d'un « stress », engendré par l'arrivée d'hommes différents, provoquant une baisse de la natalité et la hausse de la mortalité. Des études évoquent une dissolution génétique de la population néandertalienne dans celle des *Homo sapiens*.

F. Rosier, « Les tribulations du chromosome Y entre "sapiens" et Néandertal », *Le Monde*, 29 septembre 2020.

### c. *Homo sapiens*

Appelé Cro-Magnon, l'*Homo sapiens* se déploie sur notre territoire vers –40 000. Il est toujours chasseur-cueilleur, mais exploite toutes les ressources, notamment aquatiques. L'étude des sites permet de constater d'**importants changements**. L'**outillage** se

caractérise par la variété des formes. Les grattoirs, perçoirs, burins sont façonnés à partir de lames. Les outils en os, ivoire ou bois de renne, tels que les aiguilles à chas ou les harpons, permettent de nouvelles activités comme la couture ou la pêche. Les groupes humains sont attachés à des territoires, dans lesquels ils évoluent suivant les saisons ou les besoins de subsistance. Plusieurs économies coexistent au **Mésolithique**, qui clôt le Paléolithique il y a 12 000 ans. Les chasseurs-cueilleurs cohabitent avec les premières sociétés agro-pastorales au VI<sup>e</sup> millénaire avant notre ère.

## B. Les témoignages d'une pensée réfléchie humaine

### a. Difficile de remonter aux origines du langage<sup>1</sup>

Le **langage** est un **moyen de communication** permettant de mettre en œuvre un projet (la chasse, la construction d'une hutte), avertir d'un danger, maintenir des relations sociales avec son entourage. **Différentes formes** ont existé. Le **langage mimétique** permet de simuler les actions. Le **protolangage**, juxtaposition de mots concrets sans grammaire, aurait évolué vers un langage structuré voici 50 000 ans. L'étude des crânes a permis de mettre en évidence des zones cérébrales de production d'un **langage primitif** chez *Homo erectus*. La découverte sur un squelette de l'os hyoïde (lié à l'articulation vocale) et l'analyse ADN montrent que **Néandertal parlait**. **Homo sapiens a acquis** le phénomène de la double articulation, l'organisation de consonnes et de voyelles permettant le **langage complexe**.

A.-M. Tillier, *L'Homme et la Mort : l'émergence du geste funéraire durant la préhistoire*, CNRS Editions, 2009.

### b. Donner aux défunts une sépulture : geste humain par excellence

Les premières tombes apparaissent **en France avec Néandertal**. Elles témoignent d'une **pensée complexe**, l'idée que **l'individu continue d'« être » après sa mort**, d'une solidarité, d'un sentiment de **regret et de respect** envers le défunt. L'ensevelissement suivait un certain rituel (disposition du corps, présence d'offrandes...). Les pratiques funéraires devinrent plus complexes avec *Homo sapiens*.

J. Clottes, *Pourquoi l'art préhistorique ?*, Gallimard, 2011.

### c. Élaboration d'un univers symbolique : l'apparition de l'art

L'éveil artistique de l'homme semble très ancien, mais l'apparition de l'art vers - 40 000 ans coïncide avec *Homo sapiens*. **Des peintures ont été retrouvées** dans des grottes : Lascaux (- 15 000), Niaux (- 12 000), la grotte Chauvet (- 30 000), la grotte Cosquer (- 27 000 à - 13 000), la grotte de Cussac (- 27 000) sont les principaux sites de l'art pariétal. **Les dessins représentent** des animaux, des signes, des mains peintes en négatif. **Les dessins sont réalisés avec** des produits naturels : charbon de bois, oxyde de manganèse, argile. L'application se fait avec des morceaux de charbon de bois, les doigts.

1. Voir le site : [https://www.scienceshumaines.com/langage-et-evolution-nouvelles-hypotheses\\_fr\\_3646.html](https://www.scienceshumaines.com/langage-et-evolution-nouvelles-hypotheses_fr_3646.html).

**Il est difficile d'expliquer les motivations** des hommes, plusieurs hypothèses ont été émises. La première était la théorie de **l'art pour l'art**. Elle a été abandonnée, car elle ne pouvait pas expliquer les œuvres d'art au fond des grottes, hors de vue. Le **totémisme** implique une relation privilégiée étroite entre un groupe humain et une espèce animale qui caractérisera le groupe et sera vénéré par lui. La **magie sympathique** est fondée sur une relation entre l'image et son sujet : en agissant sur l'image, on agit sur l'animal qu'elle représente. Pour le **structuralisme**, les animaux et les signes géométriques ont une signification symbolique et ils ont été placés tout au long des grottes en relation les uns avec les autres. Récemment, l'art rupestre a été interprété dans le cadre d'une **religion de type chamanique**. Ses auteurs seraient allés sous terre pour explorer le monde surnaturel et entrer en contact avec les esprits qui y vivaient.

**L'art préhistorique ne se limite pas à la peinture.** Des bâtons percés ainsi que des propulseurs gravés ont été retrouvés dans le sud-ouest de la France, réalisés dans un but d'apparat. Une place particulière doit être réservée aux statuettes en ivoire ou en pierre, représentant un visage ou un corps féminin. La « dame » de Brassempouy (Landes) est une des premières représentations du visage humain (29 000-22 000 av. J.-C.).

## C. Les débuts de l'agriculture et l'âge des métaux

### a. La « révolution néolithique »

Elle fait référence au **passage d'une économie de prédation (chasse, cueillette) à une économie de production (agriculture, élevage)**. Cette thèse d'une évolution rapide est abandonnée par les préhistoriens. Elle n'a pas été brutale, ni synchrone à l'échelle des continents. On préfère le terme de **néolithisation**, qui s'accompagne d'**innovations** matérielles et immatérielles. Elle **arrive sur notre territoire au VI<sup>e</sup> millénaire avant notre ère**. Les rives du sud sont touchées vers -5 800 par la voie maritime à partir de l'Italie et du Proche-Orient. Le reste de notre territoire est atteint vers -5 400, à partir de la vallée du Danube. À la chasse, à la pêche, à la cueillette s'ajoutent la **culture de céréales**, de **légumineuses** et l'**élevage** (chèvre, bœuf, mouton, cochon). Les roches dures sont utilisées pour fabriquer des haches, houes, pioches, faucilles, meules. La poterie et la céramique font leur apparition. Leurs formes variées et leurs décors permettent d'identifier la culture du « rubané » dans les plaines de l'Europe centrale et occidentale, ou le « cardial » au sud.

### b. Une néolithisation marquée par la sédentarisation

La population, jusque-là dispersée, édifie des **habitations permanentes**. Les migrants danubiens érigent des maisons rectangulaires de terre et de bois. Dans l'est, des villages lacustres se développent. Dans le sud subsistent des maisons en pierres sèches de plan ovale, sur le plan des huttes ou des tentes.

La sédentarisation, la pratique extensive de l'agriculture incitent les groupes humains à **défendre** la possession de territoires. C'est le moment où apparaît **la violence à grande échelle**, marquée par la fabrication d'armes et des massacres.

Au cours du Néolithique, **les pratiques funéraires varient** : sépulture individuelle, sépulture collective, en fosse silo, dans des grottes, mais aussi crémation. Les **dolmens** ou allées couvertes étaient à l'origine des sépultures surmontées d'amas de pierres disposés en gradins appelés cairns, réservées aux personnes importantes. Les dolmens (« tables de pierre ») ne sont pas les seuls témoins de cette **civilisation mégalithique** qui apparaît sur la façade atlantique entre le V<sup>e</sup> et le II<sup>e</sup> millénaire avant notre ère. Seuls ou alignés (Carnac), les **menhirs** (« pierres dressées ») peuvent correspondre à un culte solaire ou à des observations astronomiques.

### c. L'âge des métaux

**L'âge du bronze se développe sur notre territoire entre -2 200 à -800 avant notre ère**, mais il ne bouleverse pas la vie quotidienne, où l'outillage en silex reste d'usage courant. Le bronze, alliage de cuivre et d'étain malléable, permet la fabrication d'outils, d'armes, d'objets de prestige. Un système de chefferies, d'aristocratie locale se met en place, dont témoignent les tombes princières contenant du matériel de luxe. Ces personnes accaparent et structurent les territoires. Les populations vivent dans des fermes, des villages. Leurs outillages se perfectionnent et les techniques agricoles progressent, façonnent un nouveau paysage de champs. Des réseaux commerciaux se structurent sous le contrôle des élites. Le travail des métaux nécessite une haute technologie, qui implique des artisans spécialisés : forgerons, orfèvres.

**L'âge du fer sur notre territoire** est découpé en deux périodes : le premier âge du fer (-800 à -450) ou période de Hallstatt, et le second âge du fer (après -450) ou période de La Tène. Au cours de ces huit siècles, on assiste à l'émergence du phénomène urbain et à une plus forte structuration des sociétés. Les moyens de production s'améliorent, les échanges se développent, l'ensemble des activités (artisanat, agriculture) se spécialisent. Le mobilier découvert en 1953 dans une tombe à Vix (Bourgogne) et à Lavau (Champagne-Ardenne) en 2015 révèle l'existence, dès le VI<sup>e</sup> siècle avant notre ère, de sociétés dirigées par une caste princière et que les territoires concernés sont impliqués dans un réseau commercial méditerranéen.

Au début du I<sup>er</sup> siècle avant notre ère, l'ensemble de notre territoire présente un paysage anthropisé, quadrillé de champs et de pâtures, jalonné de fermes et de hameaux et dont les hauteurs sont couronnées par des villages fortifiés. Au lieu de dizaines de milliers de chasseurs-cueilleurs nomades, plusieurs centaines de milliers d'agriculteurs exploitent ces terres après en avoir assimilé les indigènes.

→ Approfondissements p. 34

## 2 Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?

Au II<sup>e</sup> siècle avant notre ère, l'actuel territoire français est habité par des populations diverses : Ligures et Ibères sur les côtes méditerranéennes ; Grecs de Marseille et ses colonies ; Celtes établis dès la fin du II<sup>e</sup> millénaire avant notre ère en Europe centrale et rayonnant largement du Danube à l'Espagne. Comment s'est effectué ce peuplement et quels en sont les acquis ?

### A. Aux origines du peuplement

#### a. Deux grands courants d'influence

L'arrivée des Celtes sur notre territoire et la création des colonies grecques dans la France du Sud sont les données fondamentales du VI<sup>e</sup> siècle avant notre ère, où se retrouvent deux courants d'influence : l'Europe centrale et la Méditerranée. C'est Jules César qui a donné le nom de Gaule à la partie occidentale de l'ensemble que les Grecs appelaient pays des Celtes et qui s'étendait de l'Atlantique à la mer Noire.

#### b. Les Celtes

Ils sont arrivés d'Europe centrale au **IX<sup>e</sup> siècle avant notre ère** (civilisation de Hallstatt), mais la grande expansion celtique a lieu au **VI<sup>e</sup> siècle avant notre ère**, au second âge du fer ou **âge de La Tène**. Ils introduisent la métallurgie du fer, l'usage du char et du cheval, la coutume des tumulus funéraires. Ils sont en relation avec le monde méditerranéen et vont combattre de plus en plus loin et parfois se fixer. Les progrès dans la métallurgie débouchent sur une spécialisation et l'apparition de nouveaux métiers : constructeurs de chars, charrons, armuriers. Les tombes de guerriers s'ornent de chars, que le cerclage des roues a transformés en redoutables instruments de combat. Mais les Celtes ne sont pas constitués en une puissance, ils sont divisés : leurs conquêtes ne résisteront pas à Rome.

#### c. Contacts avec les peuples méditerranéens

**Les contacts entre peuples de notre territoire et les sociétés méditerranéennes** ont commencé avant la colonisation grecque. Le sud de la Gaule apparaissait comme le pays des métaux (or, argent, cuivre et étain), mais aussi comme le débouché des routes commerciales du nord. L'installation des Grecs et la fondation de Massalia au VI<sup>e</sup> siècle eurent une empreinte durable sur les espaces régionaux. Massalia se situait au contact de plusieurs mondes et sa position lui permettait de contrôler le commerce entre le monde ibérique, les cités grecques et les Celtes. La ville crée des comptoirs coloniaux le long du littoral et du Rhône : Hyères, Agde, Antibes, Nice, Avignon, Cavaillon. En 125 avant notre ère, l'attaque de Marseille, alliée des Romains, par des peuples celto-ligures offre à Rome un prétexte pour intervenir en Gaule. Après leur victoire, les Romains créèrent la Provincia ou Transalpine. Elle leur permettait de relier l'Italie à l'Espagne.

## B. Celtes et gaulois

### a. Une connaissance des Celtes fondée sur des textes grecs et latins

César écrit : « L'ensemble de la Gaule est divisée en trois parties : l'une est habitée par les Belges, l'autre par les Aquitains, la troisième par le peuple qui, dans sa langue, se nomme "Celtes" et, dans la nôtre, "Gaulois". Tous ces peuples diffèrent entre eux par le langage, les coutumes, les lois. » **La Gaule est une invention de César, car le territoire est divisé** en une soixantaine de peuples fédérant 300 tribus. L'appartenance à un peuple, à une tribu, à un clan est plus solide que le sentiment d'être gaulois. La Gaule est donc **une entité géographique, pas une entité politique**. Ces structures entretiennent un état de **guerre endémique** entre clans et tribus.

L. Avezou, *Raconter la France : histoire d'une histoire*, Armand Colin, 2008, p. 11 et s.

Le pouvoir fut d'abord exercé par un **roi-chef, puis par une aristocratie** (que César appelle « chevaliers ») qui accumule richesses et terres. Ils vivent entourés de guerriers et d'une clientèle d'**hommes libres** (artisans et paysans) en quête d'une protection.

La violence amène l'édification de **places fortes** à caractère urbain, les **oppida** (un *oppidum*). Ils sont le siège du pouvoir et le lieu de résidence de l'aristocratie. Fonctions politiques mais aussi religieuses et artisanales y sont représentées et illustrent la centralisation des activités au détriment des zones rurales, ainsi que la proto-urbanisation de la Gaule celtique.

### b. Les druides et la religion gauloise comme facteurs d'unité

Les **druides** jouissaient d'un grand prestige. Ils avaient pour rôle de perpétuer les savoirs. Leur formation était très longue, car ils devaient mémoriser les **textes sacrés**, dont la transcription écrite était interdite. Ils réglaient les pratiques religieuses, assuraient l'instruction de la jeunesse, arbitraient les conflits publics et privés. **La religion des Gaulois est polythéiste** et se rattache à la nature. La notion d'une **terre-mère** domine les croyances. Les dieux sont représentés sous une forme mi-animale mi-humaine. Les plus honorés sont Taranis, dieu du ciel ; Cernunnos, dieu des forêts ; Teutatès, dieu guerrier. Les **cérémonies religieuses** se déroulaient dans la nature. Les archéologues ont retrouvé au nord de la Seine des sanctuaires entourés de fossés avec des temples en bois ornés de trophées guerriers et d'ossements.

**Le deuxième facteur d'unité est la prospérité de la Gaule.** Les Gaulois produisaient en abondance des céréales, des légumineuses, des plantes textiles (lin, chanvre, etc.). Les **techniques agricoles** étaient avancées. Les Gaulois pratiquaient la fertilisation, la jachère. La **charrue à soc de fer** permettait de labourer les terres lourdes et fertiles. L'élevage fournissait la viande, le lait, le cuir, la laine pour l'**artisanat**. **L'archéologie révèle sa richesse.** Les **forgerons** pratiquaient la soudure, le trempage, fabriquaient des épées de qualité. Ils ont inventé le fer à cheval à clous. Les **orfèvres** maîtrisaient la fabrication de bijoux raffinés (torques, colliers, etc.). Les **artisans du bois**, charpentiers, menuisiers, tonneliers et charrons, étaient renommés.

## C. La Gaule romaine

→ Exercice 2 p. 44

### a. La conquête des Gaules

**Elle a débuté à la fin du III<sup>e</sup> siècle avant notre ère dans le Midi** et aboutit à la création de la Provincia (Gaule transalpine) en - 121. La domination sur toutes les Gaules sera l'œuvre de Jules César, qui en fera le récit dans *Bellum Gallicum*. En - 58, César entre en Gaule avec ses légions pour aider les Éduens menacés par les Helvètes venant des plateaux suisses. Ces derniers sont défaits par les troupes de César, qui restent en Gaule et vivent sur le pays, créant des révoltes. De - 57 à - 53, l'effort des légions se porte sur les régions périphériques. Le poids des prélèvements, les interventions permanentes provoquent en - 52 la révolte des peuples gaulois dirigés par Vercingétorix. D'abord battu à Gergovie, César soumet les Gaulois à Alésia en - 52. La totalité des Gaules est conquise en - 51. **La romanisation est un processus long par lequel on entend l'intégration politique, économique et culturelle des Gaules dans l'Empire romain.**

### b. L'organisation de la Gaule romaine

**C'est Auguste** (premier empereur romain, 27 av. J.-C.-14 apr. J.-C.) **qui met en place de nouveaux cadres administratifs**. Le territoire est divisé en **quatre provinces** : la Narbonnaise, l'ancienne Provincia ; l'Aquitaine ; la Lyonnaise et la Belgique. Auguste les a dotés d'une instance commune, l'autel des Trois Gaules établi à Lyon, où étaient conviés chaque année les délégués des 60 cités, afin d'y débattre des questions communes et d'y rendre un culte à Auguste et à Rome. Chaque province est confiée à un **gouverneur** chargé de maintenir l'ordre et de lever l'impôt. **Il s'appuie sur l'armée** qui surveille les peuples soumis, fait face à la menace germanique et participe à la construction des routes et des villes. À l'intérieur des provinces, l'armature administrative repose sur les **cités**. Le mot *civitates* désigne la **ville chef-lieu et le territoire qui en dépend**. Celle-ci contrôle les populations en gagnant les notables incités à s'administrer eux-mêmes, en respectant leurs devoirs religieux et politiques à l'égard de Rome.

**Le réseau routier est organisé par Agrippa** pour faciliter le transport des marchandises, unifier le pays, permettre à l'armée ainsi qu'aux courriers postaux de circuler rapidement, assurer la sécurité des commerçants et des fonctionnaires. Le réseau relie la Gaule à l'Italie et s'ouvre sur le monde extérieur.

**La citoyenneté romaine est d'abord attribuée** aux élites gallo-romaines. Elle permettait de payer moins d'impôts, de commercer et de faire carrière hors de sa cité. En **48, l'empereur Claude nomme un certain nombre de Gaulois au Sénat romain** et les affecte à des fonctions de premier plan dans l'Empire. L'édit de Caracalla en 212 accorde la citoyenneté romaine aux hommes libres de l'Empire.

### c. Vivre à la romaine, c'est d'abord vivre en ville

En 20 ans, une soixantaine de villes furent créées. Les rythmes d'urbanisation étaient soumis aux richesses locales et à l'attitude des élites. La **structure des villes** suivait le

même schéma : un plan régulier suivant deux axes principaux : le *decumanus* (axe E.-O.) et le *cardo* (axe N.-S.). Le centre de la vie politique de la cité est le forum avec ses bâtiments publics (basilique, curie) et les monuments religieux. Un ensemble de constructions est destiné aux loisirs : théâtres, cirques, amphithéâtres, thermes. Ils jouent un **rôle d'unification et de cohésion de la société gallo-romaine**.

**Les villes introduisent un nouveau mode de vie.** La culture de Rome et le latin se diffusent, le culte impérial se répand. Les villes sont des **centres** de consommation, de commerce, de productions artisanales et de loisirs. La société urbaine est dominée par les **notables**. Ils tirent leur richesse de leurs propriétés rurales, du commerce et assument la direction de la ville. Ils pratiquent l'**évergétisme** en construisant des bâtiments publics, en organisant des jeux. Ils se distinguent en utilisant le **latin** et en prenant un nom à la romaine.

**À la campagne, les Romains accaparent les meilleures terres et les attribuent à d'anciens soldats.** Pour recenser la population et fixer l'impôt, ils mettent en place le **cadastre**. L'occupation des campagnes est caractérisée par la **villa**. Elle est située au centre du domaine agricole et est composée de l'habitation du maître (*pars urbana*), souvent une riche demeure, et du secteur agricole (*pars rustica*). Ce dernier est composé de dépendances (remises, greniers) et d'ateliers (forgeron, potier). Les ouvriers agricoles étaient logés sur place ou dans la bourgade voisine : le *vicus*. **La culture des céréales s'est intensifiée**, celle des légumineuses s'est développée, de même que les espèces locales ou importées de légumes, fruits, vignes, épices, plantes oléagineuses et textiles. La campagne reste le secteur où ont été préservées les traditions indigènes (langue, vêtements, habitat) et le christianisme y pénètre difficilement.

**Au II<sup>e</sup> siècle, la présence de communautés de chrétiens venues d'Orient** est attestée à Lyon. En 177, le gouverneur fait exécuter des chrétiens dans l'amphithéâtre : parmi ces martyrs se trouve l'esclave Blandine. Le christianisme se diffuse plus largement à partir de l'édit de Milan promulgué en 313 par Constantin et qui accorde la liberté de culte aux fidèles. C'est l'édit de Thessalonique, en 380, de l'empereur Théodose, qui fait du christianisme l'unique religion de l'Empire. Elle se fonde dans les cadres administratifs romains : la cité devait perdurer dans le diocèse, la province devint province ecclésiastique, et l'évêché de Lyon revendiqua la primatie sur l'Église des Gaules ; des cathédrales et des basiliques sont construites. Le processus de christianisation se poursuit jusqu'au VI<sup>e</sup> siècle, voire jusqu'aux VII<sup>e</sup> et VIII<sup>e</sup> siècles dans certaines zones rurales.

Rome a imposé à la Gaule sa langue et sa culture, son administration et ses routes, ses villes et ses *villae*. Mais il faut mettre en lumière le contraste entre la Gaule du Nord et la Gaule du Sud. La Gaule méridionale est plus peuplée, plus riche, plus romanisée et plus christianisée. En Gaule du Nord, conquise plus tard, le substrat celtique est resté plus fort, l'empreinte romaine y a été moins profonde.

→ **Approfondissements p. 36**  
→ **Compléments p. 38**

### 3 Les grands mouvements et déplacements de population (IV<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècles)

La dénomination de « grandes invasions » a longtemps été appliquée par les historiens français aux migrations qui ont affecté le territoire de la Gaule après le III<sup>e</sup> siècle. On préfère employer le terme de « migration de peuples », qui caractérise un phénomène qui s'est étalé sur deux siècles. Quelles ont été les conséquences de ces mouvements de population sur la Gaule ?

#### A. Les premières incursions

##### a. La fin de la Pax Romana

Après sa conquête, la Gaule connaît une période de paix et de prospérité : la **Pax Romana**. Au III<sup>e</sup> siècle, elle traverse une période de crises dues à l'affaiblissement du pouvoir central à Rome, touchée par des coups d'État, des guerres civiles. Celles-ci ont provoqué la misère dans les campagnes et les villes. Selon Bruno Dumézil, la population gallo-romaine diminue de 20 %.

B. Dumézil, *Des Gaulois aux Carolingiens : une histoire personnelle de la France*, PUF, 2013.

##### b. Le limes



#### ZOOM

Pour protéger l'Empire romain, les frontières furent renforcées par des fortifications. Des palissades, des fossés et des forts furent construits dans les régions rhénanes.

Les fortifications du nord-est de la Gaule sont de moins en moins bien gardées, et deviennent une brèche pour les incursions des peuples germaniques. Il est difficile de les identifier, car ils sont multiples et leurs territoires varient dans le temps.

##### c. La « barbarisation » de la population

À partir de 253, les Francs et les Alamans franchissent le Rhin et se livrent à des raids, attirés par la richesse de la Gaule. Plus de 60 villes auraient été dévastées ; les campagnes ravagées. Le pouvoir romain recrute dans ses légions des « Barbares » pour participer à la défense de l'Empire. Certains peuples se voient concéder des terres dans des régions désertées par des décennies de troubles. Établis avec leurs familles ils étaient exemptés d'impôts, mais ils devaient participer à l'ordre public et défendre le limes. Cette stratégie d'assimilation se révéla efficace au IV<sup>e</sup> siècle, mais elle entraîna une « barbarisation » de l'armée. Au début du V<sup>e</sup> siècle, les trois quarts des troupes étaient composés de guerriers venus de l'est.

## B. Le temps des « grandes invasions »

### a. La naissance des royaumes barbares

Le 31 décembre 406, des milliers de guerriers germaniques suivis de femmes et d'enfants franchissent le Rhin gelé. Cette migration trouve son origine dans l'arrivée brutale des Huns en Europe. Les Goths fuyant leur arrivée négocient leur installation dans l'Empire : ils s'engagent à le défendre en échange de terres et la conservation de leurs coutumes. Petit à petit, les « Barbares » **obtiennent la gestion de provinces entières** : les Ostrogoths, les Balkans ; les Wisigoths, l'Aquitaine ; les Burgondes, la Bourgogne et la vallée du Rhône ; les Francs, le nord de la Gaule. À terme, ils prennent leur indépendance, c'est la **naissance des royaumes barbares**. L'invasion éclair des Huns menés par Attila provoque une union sacrée entre Gallo-Romains et Barbares. Vaincu aux champs Catalauniques, en 451, Attila quitte la Gaule. Celle-ci est livrée aux militaires locaux. C'en est fini de la Gaule romaine. **Après la disparition de l'Empire en 476, les Barbares fondent des États autonomes sur le sol des anciennes provinces.**

### b. Différences par rapport aux Romains

Les auteurs romains insistent sur ce qui les sépare des Barbares, dont ils ne comprennent pas les langues. La notion de « peuple » est liée à la guerre. La religion conforte la cohésion ethnique. Les Francs, les Alamans restent attachés au paganisme (avec la trilogie Wotan, Thor, Freya), mais les Goths et les Burgondes sont ariens (une forme de christianisme hérétique qui nie l'unité de la Trinité). La base de la société est constituée par les hommes libres qui participent à l'assemblée des hommes libres et à l'armée. Ils dominent une masse d'esclaves et d'affranchis issus des populations vaincues.

### c. Les Barbares s'approprient des aspects de la civilisation gallo-romaine

Ils apprennent le latin pour commercer ou faire carrière dans l'administration. Les chefs s'inspirent du droit romain pour mettre par écrit leurs propres codes de loi. Le roi le devient à vie par hérédité et non plus par élection par l'aristocratie. La conversion au catholicisme, religion d'État de l'Empire, permet de rendre leur personne sacrée. L'archéologie montre l'intégration de ces peuples installés en Gaule à travers leur habitat et leurs pratiques funéraires. **Les Romains adoptent dans l'armée les techniques de cavalerie et les armes germaniques. S'élabore progressivement la fusion des éléments barbares et gallo-romains.**

## C. Les dernières invasions (IX<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècles)

Point d'aboutissement, depuis les âges préhistoriques, des grandes migrations eurasiatiques, notre territoire connaît aux IX<sup>e</sup> et X<sup>e</sup> siècles trois vagues d'invasions.

### a. Au sud

Les **musulmans** implantés en Afrique du Nord, en Espagne et dans les îles de la Méditerranée lancent des expéditions sur les côtes du Languedoc, de la Provence, et s'installent en des points fortifiés d'où ils terrorisent les populations.

### b. Les expéditions normandes

Déjà signalées au **VIII<sup>e</sup> siècle**, elles se font **plus fréquentes** dans les premières décennies du IX<sup>e</sup>. Les coups de main rapides effectués se transforment en expéditions qui pillent les villes et les monastères. Le versement d'un tribut aux Normands, le développement d'un système fortifié, l'installation de chefs énergiques aux endroits les plus menacés, tout cela limite les dégâts causés par les envahisseurs, sans mettre fin aux invasions. Pourtant, des rapports commerciaux se nouent entre les Normands et les Francs. Ces relations préparent l'intégration de groupes scandinaves dans la communauté carolingienne. En 911, le roi Charles le Simple signe un traité à Saint-Clair-sur-Epte avec Rollon, le chef normand. Il lui accorde un territoire, qui devient la Normandie, à condition qu'il devienne chrétien et lui promette fidélité.

### c. À l'est

Les **raids des Hongrois** atteignent la Bourgogne et l'Aquitaine. Le danger n'est conjuré qu'au milieu du X<sup>e</sup> siècle quand le roi de Germanie, Otton I<sup>er</sup>, les arrête à la bataille du Lechfeld (955).

Il n'y a pas eu de « chute de Rome » au contact de l'arrivée des Barbares, mais une transformation progressive du monde gallo-romain à leur contact et la création de « nouvelles identités ethniques » à la base de « nouveaux peuples », dont les points communs pourraient être la fidélité à un roi et au christianisme.

M. Coumert et B. Dumézil,  
*Les Royaumes barbares  
en Occident*, PUF, 2014.

Bases

4

## Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'Empire romain

La disparition de l'Empire romain fait émerger de nouveaux pouvoirs, d'où se dégage la puissance franque et avec elle la dynastie mérovingienne. C'est sous son autorité que s'élabore la fusion d'éléments barbares et romains et que se poursuit la diffusion de christianisme. Vers 800, l'Occident fait son unité sous Charlemagne qui crée un empire romain, franc et chrétien. Comment Clovis et Charlemagne ont-ils associé romanité, germanité et chrétienté ?

## A. Clovis et les Mérovingiens

### a. Clovis, un conquérant franc

Peuple **originaire de la rive droite du Rhin**, les Francs (« libres de toute domination romaine ») ont occupé au IV<sup>e</sup> siècle le nord de la Gaule. Le roi Childéric, père de Clovis, réussit à s'imposer comme l'allié privilégié des autorités romaines. **Clovis n'a que 15 ans lorsqu'il devient roi, donc chef de guerre.** Il élimine le général romain, **Syagrius**, qui dirigeait le pays entre la Seine et la Loire, à la **bataille de Soissons en 486**. **Il défait les Alamans à Tolbiac** (près de Cologne) **vers 496**. Il écrase **les Wisigoths à Vouillé** (près de Poitiers) en **507**. Cette victoire est suivie de l'effondrement du royaume wisigoth qui passe sous le contrôle de Clovis. Il reçoit de l'empereur d'Orient une lettre le nommant consul et auguste. **Le déplacement de sa capitale de Tournai à Paris**, où des empereurs ont séjourné, symbolise aussi la captation de l'héritage romain. Clovis meurt à Paris le 27 novembre 511 : il est inhumé dans la basilique des Saints-Apôtres (Sainte-Geneviève) qu'il a fait édifier, rompant avec la tradition germanique de se faire enterrer dans une nécropole à l'extérieur des villes.

**Les fils de Clovis** (Clotaire, Thierry, Childebart et Clodomir) **achèvent la conquête des territoires** en triomphant des Burgondes en 532-534 et en s'emparant de la Provence en 537.

### b. Le baptême de Clovis

B. Dumézil, *Le Baptême de Clovis* : 24 décembre 505 ?, Gallimard, 2019.

Bruno Dumézil écrit qu'**on ne sait pas grand-chose** à ce sujet. Il n'a pas été raconté par ses acteurs mais par Grégoire de Tours, 70 ans plus tard. Placé d'abord en 496, il a été reculé entre 500 et 508. Bruno Dumézil le situe le 24 décembre 505 avec beaucoup d'interrogations. **Clovis est baptisé à Reims, par saint Rémi.** La cérémonie est grandiose pour impressionner les guerriers francs qui furent ensuite baptisés. Ce baptême collectif symbolise l'adhésion du peuple franc à la foi chrétienne. **Les raisons de cette conversion ont été discutées.** Clovis épouse en deuxième noce Clotilde catholique, fille du roi des Burgondes. Selon Grégoire de Tours, **Clotilde fait tout pour convaincre son époux de se convertir au christianisme.** Mais Clovis doute de l'existence d'un dieu unique et il craint de perdre le soutien de son peuple païen. Lors de la bataille de Tolbiac, ne sachant à quel dieu se vouer, Clovis pria le dieu de Clotilde et lui promit de **se convertir en cas de victoire. Les raisons semblent plus politiques. La Gaule franque est entourée de puissances rivales qui sont de religion arienne. Clovis veut conforter l'alliance géopolitique avec l'empereur d'Orient** et être le seul détenteur de la légitimité du pouvoir aux yeux de Constantinople. **Il veut obtenir le soutien du puissant réseau de l'aristocratie gallo-romaine chrétienne**, qui continue à exercer l'essentiel du pouvoir civil.

**Ce baptême a une portée considérable.** Clovis est le premier roi barbare à embrasser la religion catholique. Il prend la suite de l'empereur comme protecteur de l'Église. Les évêques invitent les Gallo-Romains chrétiens soumis aux rois barbares à se tourner vers Clovis.

L. Theis, *Clovis : de l'histoire au mythe*, CNRS Éditions, 2015.

### c. L'exercice du pouvoir en Gaule mérovingienne

**De Clovis à Dagobert (629-639), les rois francs contrôlent le royaume.** Ils restent des rois germaniques, mais sont aussi les héritiers de l'empereur romain et l'Église les soutient. Ils se font craindre par des punitions brutales et ils imposent fidélité aux grands. L'administration romaine continue de fonctionner : des milliers d'actes sont rédigés et expédiés. Les rois conservent les cadres provinciaux gallo-romains, les cités sont dirigées par les comtes et les évêques.

**Ce pouvoir a rencontré trois obstacles.** Le premier est la **pratique successorale**. À la mort de Clovis en 511, le royaume est divisé entre ses quatre fils. En 561, après la mort de Clotaire I<sup>er</sup> qui avait réuni le royaume, on procède à un nouveau partage pour respecter l'égalité entre les héritiers. De ces partages émergent les **entités régionales**. Au VII<sup>e</sup> siècle, Provence et Aquitaine retrouvent une autonomie propice au maintien des traditions romaines. L'autorité des Mérovingiens ne s'exerce plus que sur trois royaumes, tantôt unis tantôt séparés : la Neustrie à l'ouest, l'Austrasie à l'est, la Bourgogne. Cela favorise la **montée du pouvoir d'aristocraties régionales**, auxquelles les rois ont dû distribuer des fonctions et des terres pour s'assurer leur fidélité et qui rivalisent entre eux pour devenir maire du palais.



#### ZOOM

À l'origine, chef des services domestiques de la maison du roi (le palais) ; il en vient à organiser la vie économique de la cour, à commander la garde du roi, à présider son tribunal.

Le pouvoir échappe aux Mérovingiens, il est accaparé par les Pippinides. L'un d'eux, Charles Martel, qui a vaincu les Arabes à Poitiers, est considéré comme le sauveur de la chrétienté. Son fils Pépin le Bref, après avoir déposé le dernier roi mérovingien, se fait sacrer roi des Francs en 751.

## B. Charlemagne et les Carolingiens

### a. Un conquérant franc

À la fin du VIII<sup>e</sup> siècle, Pépin le Bref, fils de Charles Martel, prit le pouvoir et fonda la dynastie carolingienne en 751. Son fils aîné Charles lui succède en 768. La personnalité et la vie de Charlemagne sont connues grâce à Éginhard, qui écrit sa biographie vers 830. Sa grande taille et ses conquêtes lui valurent le surnom de « *Carolus Magnus* » : Charles le Grand. Il est né en 742, peut-être le 2 avril, peut-être dans un des palais royaux de la vallée de l'Oise ou de l'Aisne.

G. Minois,  
Charlemagne,  
Tempus, 2014.

Après la mort de son père en 768 et celle de son frère Carloman en 771, il est le seul maître du royaume des Francs.

**Charlemagne est un chef de guerre** qui a reçu une éducation militaire. Dès l'âge de 15 ans, il accompagne son père sur les champs de bataille. Chaque année au mois de mai,

les hommes libres sont mobilisés pour la guerre. La plupart combattent à pied, mais la cavalerie a pris de l'importance. Ainsi organisée, l'armée est lourde, lente à mobiliser, mais adaptée aux guerres de conquête menées par Charlemagne. Durant ses 46 ans de règne, il mène 55 expéditions militaires, avec le souci d'assurer l'ordre intérieur et de défendre le royaume.

**Charlemagne conquiert une partie de l'Europe occidentale en lançant des campagnes militaires vers l'Italie**, où il s'empare en 774 de Pavie, capitale des Lombards ; il prend le titre de « roi des Francs et des Lombards » ; **vers l'Espagne**, où il échoue à Roncevaux en 778 (l'arrière-garde de son armée, commandée par Roland, est massacrée) ; mais il réussit à arracher la Catalogne à l'islam ; **vers la Germanie**, où il établit son contrôle sur la Bavière. Il mène pendant 25 ans des guerres contre les Saxons, auprès desquels il impose le baptême par le fer et le feu. À la fin du VIII<sup>e</sup> siècle, Charlemagne est à la tête d'un territoire qui couvre plus de 1 million de km<sup>2</sup> qu'il faut contrôler et administrer. Les butins sont immenses et l'arrêt des conquêtes au IX<sup>e</sup> siècle prive l'Empire d'importantes ressources.

## b. Charlemagne empereur

**Le jour de Noël 800, Charlemagne reçoit à Rome la couronne impériale** des mains du pape Léon III. La puissance du roi des Francs est telle qu'il peut reprendre le titre impérial abandonné depuis 476 en Occident. Mais il s'agit d'un Empire « rénové », chrétien, dont les forces se situent en Europe du Nord, où Charlemagne fonde **une nouvelle capitale, Aix-la-Chapelle**.

**Charlemagne se situe au sommet de l'organisation administrative de l'Empire.** Tout le pouvoir part de lui. Mais la taille de l'Empire et les incessantes campagnes militaires l'éloignent souvent du palais ; Charlemagne a besoin de relais locaux pour exercer son pouvoir. L'Empire est divisé en **300 comtés** administrés par des comtes, parfois suppléés par les évêques. Ils ont leurs propres relais à un échelon local avec les propriétaires terriens. Ces hommes puissants sont convoqués au « plaid », l'assemblée annuelle, au cours de laquelle l'empereur fait avaliser ses décisions, promulguées ensuite sous forme de **capitulaires**. Avec **les missi dominici**, Charlemagne met en place un système de contrôle interne de son administration. Enfin et surtout, l'empereur s'est fait prêter **un serment de fidélité par tous les hommes libres de tout l'Empire**.

## c. Un empereur chrétien

**L'idée impériale est une vision religieuse de l'ordre du monde.** Charlemagne a été choisi par Dieu pour conforter et étendre la chrétienté, assurer le salut des hommes. Le catholicisme est le seul point commun à tous les peuples, l'unique manière d'exprimer la cohésion de la communauté. L'unité de l'Empire est encouragée par l'Église qui doit beaucoup aux Carolingiens. Ils ont apporté leur appui à la diffusion des pratiques religieuses et de la morale chrétienne. Ils ont assuré à l'Église des revenus réguliers en

ADMISSIBILITÉ  
**2027  
2028**

**NOUVEAU  
CONCOURS**

**Admis  
au  
CRPE**

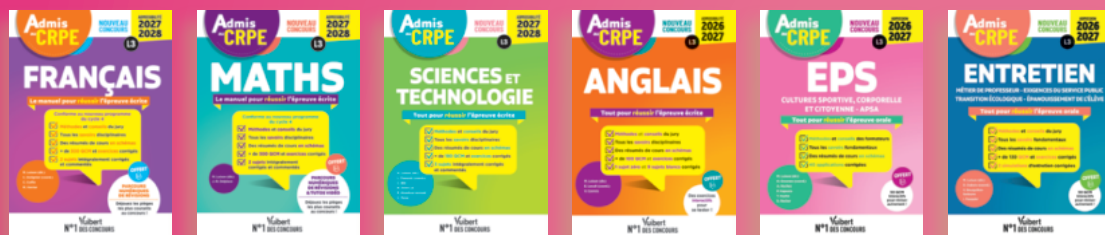
**L3**

# HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC

Tout pour **réussir** l'épreuve écrite

- ✓ **Méthodes et conseils** du jury
- ✓ **Tous les savoirs disciplinaires** en fiches pour maîtriser le programme
- ✓ **Des résumés de cours en schémas** pour mémoriser facilement et de manière visuelle
- ✓ **+ de 200 QCM et exercices corrigés** pour s'entraîner efficacement
- ✓ **2 sujets corrigés et commentés**, dont 1 en ligne, pour être prêt le jour J

Dans la même collection



ISBN : 978-2-311-22377-4



20,90 €

**N°1** **Vuibert**  
DES CONCOURS