

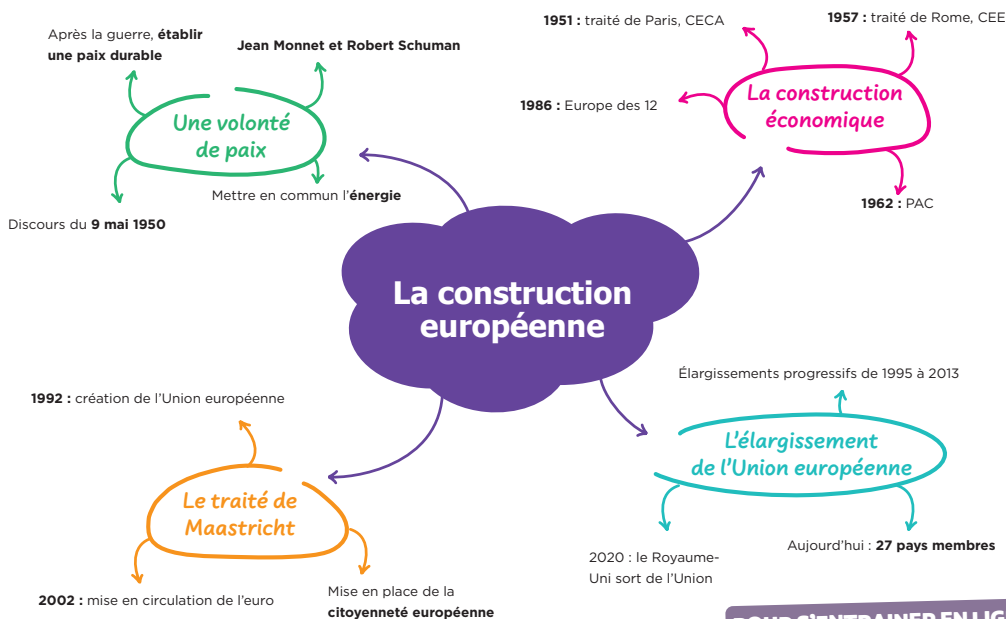
M. Loison (dir.)
B. Malczyk (coord.)
A. Janson

CRPE
2027-2028

ÉCRIT

HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC

*200 fiches et mind-maps
pour se remettre à niveau*



POUR S'ENTRAÎNER EN LIGNE

100 QCM corrigés

N°1 Vuibert
DES CONCOURS

M. Loison (dir.)
B. Malczyk (coord.)
A. Janson

CRPE
2027-2028

ÉCRIT

HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC

*200 fiches et mind-maps
pour se remettre à niveau*

Ouvrage dirigé par Marc Loison

Docteur en histoire de l'éducation et sciences de l'éducation, maître de conférences honoraire en histoire contemporaine de l'université d'Artois, ancien conseiller pédagogique chargé de mission académique pour l'éducation prioritaire, ancien président de jury CRPE

Ouvrage coécrit par Bernard Malczyk, coordinateur de l'ouvrage

Professeur agrégé d'histoire géographie, INSPE de l'académie de Lille Hauts de France

André Janson

Professeur honoraire agrégé d'histoire géographie

N°1 Vuibert
DES CONCOURS

Vuibert s'engage
durablement
pour l'environnement



ISBN : 978-2-311-22155-8

Conception de la couverture et de l'intérieur : Primo & Primo

Composition : Sébastienne Ocampo



La loi du 11 mars 1957 n'autorisant aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article 41, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (alinéa 1^{er} de l'article 40),

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Le « photocopillage », c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le « photocopillage » menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. Des photocopies payantes peuvent être réalisées avec l'accord de l'éditeur.

S'adresser au Centre français d'exploitation du droit de copie : 20, rue des Grands-Augustins, F-75006 Paris. Tél. : 01 44 07 47 70

Ce livre ne peut être reproduit ni utilisé à des fins d'entraînement de systèmes d'intelligence artificielle. La fouille de textes et de données est interdite conformément à l'article 4 (3) de la Directive (UE) 2019/790.

Dans le cas où le livre comporte des ressources numériques en ligne, ces dernières sont des compléments offerts à l'achat du livre. Par respect du droit d'auteurs, ces ressources sont inaccessibles, interdites de reproduction et réservées à un usage strictement personnel. Elles sont soumises aux conditions d'utilisation en vigueur (CGU) accessibles sur notre site et peuvent, pour des raisons commerciales, légales, d'évolution technique ou de contenu, être supprimées ou interrompues à tout moment, sans garantie de maintien ou de compensation.

Dans le cas où les QR codes et liens hypertextes permettent d'accéder à des sites internet tiers, la responsabilité de Vuibert n'est pas engagée, notamment quant à leur éventuel dysfonctionnement ou à leur indisponibilité d'accès.

© Vuibert – juillet 2026 – 5, allée de la 2^e DB 75015 Paris

Site Internet : <http://www.vuibert.fr>

Sommaire

Avant-propos	7
Savoir-faire à maîtriser pour l'épreuve écrite d'histoire, géographie et EMC	10
Points de vigilance	11

PARTIE 1 | Histoire

1 Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?	14
2 La « révolution » néolithique	16
3 Celtes, Gaulois : quels héritages ?	18
4 La romanisation de la Gaule	20
5 La naissance du christianisme	22
6 La christianisation de l'Europe occidentale	24
7 Les récits fondateurs grecs au I ^{er} millénaire av. J.-C.	26
8 Les récits fondateurs romains	28
9 L'Empire romain dans le monde antique	30
10 Les grands mouvements et déplacements de population au IV ^e siècle	32
11 Les grands mouvements et déplacements de population aux IX ^e et X ^e siècles	34
12 Clovis et les Mérovingiens	36
13 Charlemagne et les Carolingiens	38
14 Louis IX, le « roi chrétien » au XIII ^e siècle	40
15 L'Église dans l'Occident médiéval	42
16 L'ordre seigneurial : formation et domination des campagnes	44
17 L'Empire musulman	46
18 Les relations entre chrétienté et islam	48
19 François I ^{er} , un roi de la Renaissance	50
20 La Renaissance	52
21 La Réforme protestante	54
22 Henri IV	56

23	Louis XIV	58
24	Versailles.....	60
25	Le XVIII ^e siècle : traite négrière, Lumières.....	62
26	L'année 1789 en France.....	64
27	Le temps de la Révolution.....	66
28	Le temps de l'Empire.....	68
29	Le temps de la République.....	70
30	L'école de Jules Ferry.....	72
31	L'âge industriel : des « révolutions » ?.....	74
32	L'âge industriel : croissance urbaine et société.....	76
33	Conquêtes et sociétés coloniales au XIX ^e siècle.....	78
34	Une difficile conquête : voter en France, de 1815 à 1870.....	80
35	La Première Guerre mondiale.....	82
36	Première Guerre mondiale : vivre à l'avant, vivre à l'arrière.....	84
37	Les expériences totalitaires : URSS, Italie, Allemagne.....	86
38	La Seconde Guerre mondiale.....	88
39	La France pendant la Seconde Guerre mondiale.....	90
40	Les camps de concentration.....	92
41	La construction européenne.....	94
42	Les institutions de l'Union européenne.....	96
43	L'espace Schengen.....	98
44	Le monde depuis 1945.....	100
45	La France dans la V ^e République.....	102

PARTIE 2 | Géographie

46	Qu'est-ce qu'habiter en géographie ?.....	106
47	Se loger, travailler, se cultiver dans un espace urbain.....	108
48	Habiter une métropole.....	110
49	Se loger, travailler, se cultiver dans un espace touristique.....	112
50	Satisfaire les besoins en énergie.....	114

51	Satisfaire les besoins en eau.....	116
52	Satisfaire les besoins alimentaires.....	118
53	Se déplacer.....	120
54	Les plateformes multimodales.....	122
55	Communiquer.....	124
56	Mieux habiter.....	126
57	Habiter un espace de faible densité.....	128
58	Habiter les littoraux.....	130
59	Le monde habité.....	132
60	La question démographique et l'inégal développement.....	134
61	Prévenir les risques et s'adapter au changement global.....	136
62	Les mobilités humaines transnationales.....	138
63	Des espaces transformés par la mondialisation.....	140
64	Les dynamiques territoriales de la France contemporaine.....	142
65	La mégalopole européenne.....	144

PARTIE 3 | EMC

66	La morale.....	148
67	La civilité et les règles de politesse.....	150
68	La solidarité.....	152
69	Le refus des discriminations.....	154
70	Le harcèlement scolaire.....	156
71	L'éducation à la sécurité.....	158
72	Identifier et partager des émotions et des sentiments.....	160
73	L'éducation à la santé.....	162
74	Les valeurs et les principes de la République française.....	164
75	Les symboles de la République.....	166
76	Les symboles de l'Union européenne.....	168
77	La laïcité.....	170
78	La Charte de la laïcité.....	172

79	La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 26 août 1789	174
80	L'extension des droits de l'homme.....	176
81	La Convention internationale des droits de l'enfant.....	178
82	L'égalité femmes-hommes.....	180
83	Le maire, un élu local.....	182
84	Le président de la République.....	184
85	Le gouvernement.....	186
86	Le pouvoir législatif en France.....	188
87	Le Conseil constitutionnel.....	190
88	L'élaboration de la loi.....	192
89	Les outils de l'EMC : le débat.....	194
90	Les outils de l'EMC : le projet.....	196
91	Les outils de l'EMC : le conseil d'élèves.....	198
92	D'autres outils de l'EMC.....	200
93	L'éducation aux médias, l'IA et la sobriété numérique.....	202
94	Les risques liés à l'usage d'Internet.....	204
95	Les risques sociaux et la protection sociale.....	206
96	Les risques environnementaux.....	208
97	Notions essentielles : République, démocratie, citoyenneté.....	210
98	Devenir Français	212
99	La justice et les institutions judiciaires.....	214
100	Ordre public et Défense nationale.....	216

En application du décret relatif à la réforme du recrutement et de la formation initiale des professeurs des écoles paru au *Journal officiel* du 19 avril 2025, deux concours coexisteront en 2026 et 2027 : l'un accessible avec un niveau Master 2, et l'autre, qui deviendra le seul en vigueur à partir de 2028, accessible avec un niveau Licence 3.

La seconde épreuve d'admissibilité porte sur les autres domaines d'enseignement de l'école primaire, à l'exception de l'EPS. Elle permet d'apprécier les connaissances du candidat et ses capacités d'analyse et de réflexion en histoire-géographie et enseignement moral et civique, en sciences et technologie, en arts (arts plastiques, éducation musicale, histoire des arts) et en langue vivante. Le candidat répond à des questions dans trois domaines de son choix parmi les quatre domaines listés ci-dessus, ayant trait à des notions inscrites au programme du concours.

Quelle que soit la discipline considérée, il est attendu du candidat qu'il maîtrise l'ensemble des connaissances du cycle 4. Par ailleurs, les notions abordées devront être maîtrisées avec le recul nécessaire à leur enseignement dans les cycles 1, 2 et 3 (*BOEN* n° 41 du 31 octobre 2024, *BOEN* n° 16 du 17 avril 2025).

Les tableaux ci-dessous permettent d'avoir une vision globale des épreuves des deux types de concours et d'en percevoir les différences et les similitudes.

LES ÉPREUVES DU CRPE EN MASTER 2

	Durée	Note/coeff.	Contenu principal	Éliminatoire
Admissibilité				
Épreuve écrite 1 : français	3 h	/20 Coeff.1	Support : texte de 600 mots maxi. Étude de la langue (syntaxe, grammaire, orthographe) ; lexique et compréhension lexicale ; raisonnement rédigé et structuré à partir d'une question portant sur le texte.	Note ≤ 5
Épreuve écrite 2 : mathématiques	3 h	/20 Coeff. 1	Au moins 3 exercices indépendants.	Note ≤ 5
Épreuve écrite 3 d'application	3 h	/20 Coeff. 1	Choix entre sciences et technologie, histoire-géographie et EMC, arts. Conception et analyse d'une ou plusieurs séquences ou séances d'enseignement (cycles 1 à 3).	Note ≤ 5

	Durée	Note/coeff.	Contenu principal	Éliminatoire
Admission				
Épreuve orale 1 : leçon	1 h Prép. : 2 h	/20 Coeff. 4	Conception et animation d'une séance d'enseignement à l'école primaire (cycles 1 à 3) en français et en mathématiques. Pour chaque séance, 30 min, dont 10 à 15 min pour l'exposé et le temps restant pour l'entretien.	Note 0
Épreuve orale 2 : entretien composé de 2 parties – EPS – Se projeter dans le métier de professeur	1 h 05 min Prép. EPS : 30 min	/20 10 pts pour chaque partie Coeff. 2	EPS : proposition de situation d'apprentissage. Durée : 30 min, dont 15 min maxi pour l'exposé et le temps restant pour l'entretien. Se projeter dans le métier de professeur : Premier temps (15 min) : présentation parcours et échange avec le jury. Deuxième temps (20 min) : 2 mises en situation professionnelle (enseignement et vie scolaire)	Note 0 dans l'une des parties
Épreuve orale facultative LVE	30 min Prép. : 30 min	/20 Pts au-dessus de 10	Exposé (10 min) : présentation Échange (20 min) : exploitation d'un document.	Néant

LES ÉPREUVES DU CRPE EN LICENCE 3

	Durée	Note/ Coeff.	Contenu principal	Éliminatoire
Admissibilité				
Épreuve écrite 1 : français/ mathématiques	4 h	/20 – Coeff. 5	Français (10 pts) : support : texte de 500 mots maxi. 3 phases : étude de la langue, lexicologie, courte rédaction sur texte. Maths (10 pts) : exercices/ problèmes niveau cycle 4.	Note ≤ 2,5 dans l'une des deux parties
Épreuve écrite 2 : 3 disciplines au choix parmi 4	4 h	/20 – Coeff. 3	Choix entre : histoire-géo/EMC, sciences/techno, arts, langue vivante (niveau B1 CECRL) – Évaluation : connaissances, analyse, expression à partir de documents.	Note globale ≤ 5
Admission				
Épreuve orale 1 : Français ou Maths (au choix)	1 h (prép. : 1 h)	/20 – Coeff. 5	Exposé (20 min) : mobilisation d'une notion à partir de documents. Échange (40 min) : approfondissement, élargissement disciplinaire.	Note 0
Épreuve orale 2 : EPS et motivation	55 min EPS : 20 min (Prép. : 10 min)	/20 – Coeff. 3	EPS (8 pts) : exposé + échange sur une question au choix parmi 2 thèmes (culture sportive, corporelle, citoyenne). Motivation (12 pts) : parcours, valeurs, mise en situation.	Note 0 dans l'une des deux parties

En histoire-géographie et enseignement moral et civique, les questions permettent une évaluation :

- de la **maîtrise de repères spatiaux, chronologiques et de connaissances fondamentales** dans les trois disciplines ;
- des aptitudes du candidat à **répondre aux questions posées en rédigeant de manière claire et argumentée** ou à **compléter, selon la demande, une carte, un croquis, un schéma, ou une frise chronologique**.

Les **questions sont de nature variée** dans leur formulation, et peuvent porter, le cas échéant, sur des **documents de nature diverse**.

Le présent ouvrage, par le biais de fiches concises et structurées complétées par des topogrammes synthétisant les notions indispensables à maîtriser pour enseigner à l'école primaire, vous permettra de préparer efficacement l'épreuve écrite d'histoire, géographie et EMC. C'est le souhait que les auteurs de cet ouvrage et moi-même formulons. Par ailleurs, sa mise en œuvre éditoriale n'aurait pas été possible sans l'aide précieuse de Hermine Frachon, éditrice que je tiens ici personnellement à remercier.

Marc Loison
Directeur de l'ouvrage

Savoir-faire à maîtriser pour l'épreuve écrite d'histoire, géographie et EMC

1 Histoire

- **Situer un fait** dans une époque ou une période donnée (frise synchronique, frise diachronique, frise à registres).
- **Ordonner des faits** les uns par rapport aux autres (antériorité, postériorité, simultanéité).
- **Mettre en relation des faits** d'une époque ou d'une période donnée (synchronie).
- Identifier des **continuités et des ruptures chronologiques** pour s'approprier la **périodisation** de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie (diachronie, synchronie).
- Raisonner, justifier **une démarche** et **les choix** effectués.
- S'informer dans le **monde du numérique** (site *vie-publique.fr*).
- Analyser et comprendre un document (**critique interne et externe**).
- Pratiquer **différents langages** en histoire (frises diverses, cartes, organigrammes, tableaux comparatifs).

2 Géographie

- Nommer et localiser les **grands repères géographiques** (par exemple : les grandes régions agricoles).
- Nommer, localiser et caractériser **un lieu dans un espace géographique** (par exemple : schéma sur les espaces de la ville).
- Nommer, localiser et caractériser **des espaces plus complexes** (par exemple : le tourisme).
- Situer des lieux et des espaces **les uns par rapport aux autres**.
- Utiliser des **représentations analogiques et numériques** des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.
- Raisonner, justifier **une démarche** et **les choix** effectués.
- S'informer dans le **monde du numérique** (site *insee.fr*).
- **Analyser et comprendre** un document.
- Pratiquer **différents langages** en géographie (histogrammes, cartes, schémas).

3 Enseignement moral et civique

- Connaître les **principes, valeurs et symboles** de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.
- Comprendre les **grands principes des sociétés démocratiques** (par exemple : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen).
- Reconnaître les **grandes caractéristiques d'un État démocratique** (par exemple : élaboration de la loi).
- Appréhender les **aspects de la culture civique** (par exemple : le débat, le projet).
- Connaître les **principes de la laïcité** (support : Charte de la laïcité).
- Connaître les principes garantissant **le respect d'autrui**.

1 Analyse des rapports de jurys (2022 à 2025), toujours d'actualité

- Lire attentivement les **attendus de l'épreuve**, identifier et s'appropriier les principales notions et les repères spatio-temporels essentiels de l'histoire et de la géographie (académie de Lyon).
- Réfléchir au **rôle du document** en histoire et en géographie. Il peut simplement illustrer la parole de l'enseignant, mais lorsqu'il est choisi en vue d'une étude, il ne peut être uniquement prétexte. Il doit alors faire l'objet d'une analyse précise par l'enseignant ou bien être mis à la portée de l'élève par un questionnement approprié (académie de Dijon).
- Se familiariser avec les **caractéristiques des démarches historiques** (importance de la source, de la chronologie, mise en contexte des événements et des acteurs, périodisation, ruptures et continuités, place du récit historique), **géographiques** (jeux d'acteurs, approche multiscalaire, lecture et production cartographique) et **de l'EMC** (oralité, démarche de projet) (académie de Dijon).
- **Actualiser les connaissances scientifiques et didactiques** en histoire comme en géographie, en lisant **régulièrement l'actualité** et en considérant que ces disciplines visent à mieux faire comprendre le monde dans lequel vivent leurs futurs élèves (académie d'Aix-Marseille).
- **S'intéresser aux débats** qui touchent l'école afin d'appréhender les **valeurs de la République** et la façon dont elles peuvent être concrètement discutées dans des séances d'EMC (académie d'Aix-Marseille).

2 Méthode : 5 conseils pour l'épreuve écrite

- **S'appuyer** clairement sur le **corpus documentaire** pour répondre aux questions et ne pas hésiter à enrichir son propos avec des références complémentaires.
- Aller **au-delà d'une simple description des documents** pour traiter cette épreuve, dont l'objectif est d'apprécier la capacité du candidat à **faire état de connaissances essentielles** que l'on est en droit d'exiger d'un futur professeur des écoles.
- Répondre aux questions posées en rédigeant de **manière claire et argumentée**.
- Pour l'étude d'un document historique, penser à effectuer une **critique externe** (auteur, date, nature) et **interne** (analyse du contenu). Il ne s'agit pas de défiance systématique, mais de faire acquérir aux élèves certaines habitudes méthodologiques.
- Lors de cette épreuve écrite d'application, veiller à pratiquer **différentes formes de langage** : rédaction, carte mentale, croquis, schéma, tableau.

3 Méthode : 5 pièges à éviter lors de l'épreuve écrite

- Ne pas maîtriser les **connaissances et les savoirs disciplinaires** du sujet traité.
- Rédiger un **exposé général**, sans répondre aux questions de manière précise et structurée.
- Ne pas définir les **notions scientifiques** en histoire et géographie, ou alors les utiliser de manière superficielle.
- Présenter les documents de **manière sommaire**.
- Effectuer une exploitation des documents qui se résumerait à de la **paraphrase**.



PARTIE 1

Histoire

Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?

1 Les débuts de l'humanité

- La séparation entre les **homininés** (ancêtres directs de l'être humain) et les **panines** (chimpanzés et bonobos) s'opère entre – 8 et – 6 millions d'années.
- L'apparition du genre **Homo**, il y a 3 millions d'années en Afrique de l'Est, correspond à une pratique de la bipédie, à un perfectionnement de la main permettant la fabrication d'outils (*homo habilis*), à la consommation de viande et à une augmentation de la capacité cérébrale.
- Les **migrations** vont permettre à *Homo* de coloniser le monde.
Ex. : la Géorgie (– 1,8 million d'années), la Chine et l'Indonésie (vers – 1,6 million d'années), l'Europe (vers – 1 million d'années).

2 La France connaît une occupation progressive de son territoire

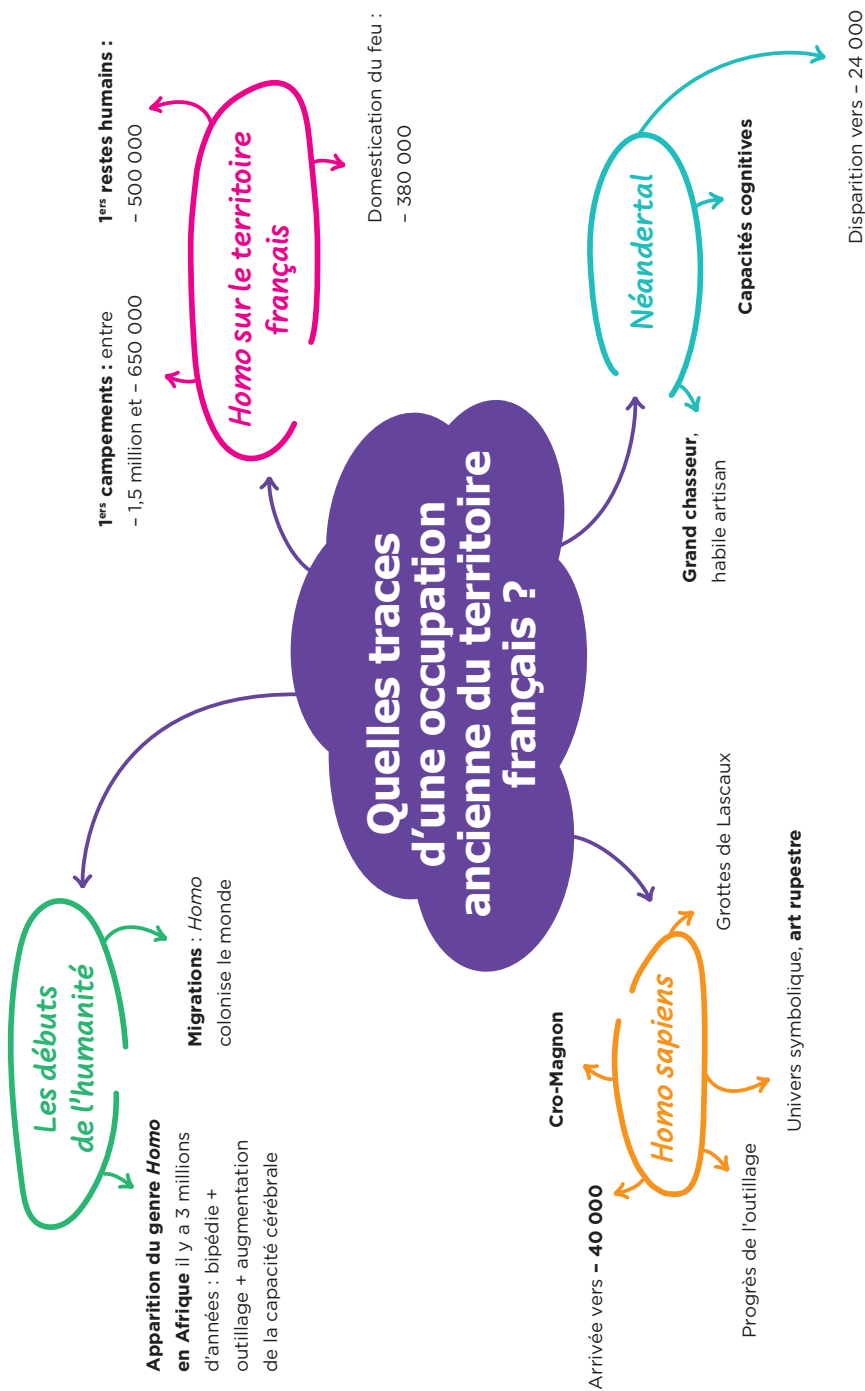
- Les plus anciennes traces d'occupation humaine datent des campements d'**Homo erectus** (homme debout) étalés entre – 1,5 million et – 650 000 ans.
- Les plus vieux restes humains trouvés à Tautavel (Pyrénées-Orientales) datent de – 500 000.
- Le site de Terra Amata, près de Nice, témoigne de la **domestication du feu** vers – 380 000.
- **Néandertal** (l'homme robuste) a foulé notre sol il y a 350 000 ans. Grand chasseur, habile artisan, il a su s'adapter à des environnements hostiles. Il a introduit les premières sépultures. Il disparaît vers – 24 000.

3 L'*Homo sapiens*

- Apparu en Afrique vers – 180 000 ans, il gagne l'Europe vers – 40 000 ans.
- Appelé **Cro-Magnon** en France, *Homo sapiens* est chasseur-cueilleur. Il introduit d'importants changements dans l'outillage, qui permettent de nouvelles activités comme la couture ou la pêche.
- C'est un **nomade** attaché à un territoire, dans lequel il évolue suivant les saisons ou ses besoins de subsistance. Il construit des huttes et des tentes, aménage des grottes où il se réfugie pendant les périodes de grand froid.
- *Homo sapiens* élabore un univers symbolique matérialisé par le **développement de l'art**, dont témoignent les peintures rupestres des grottes.
Ex. : Chauvet (– 30 000), Grosquet (– 27 000 à 13 000) ou Lascaux (– 15 000).

4 Plusieurs économies coexistent au Mésolithique

- Le Mésolithique clôt le Paléolithique (âge de la pierre taillée, – 3 millions d'années à – 8 000).
- Les chasseurs-cueilleurs cohabitent avec les premières sociétés agropastorales au VI^e millénaire avant notre ère.



La « révolution » néolithique

1 D'une économie de prédation à une économie de production

- Née dans le **Croissant fertile** au IX^e millénaire avant notre ère, elle arrive sur notre territoire au VII^e millénaire. À la chasse, à la pêche, à la cueillette s'ajoutent la culture de céréales, de légumineuses et l'élevage.
- Les **roches dures** (Néolithique : âge de la pierre polie) sont utilisées pour fabriquer des outils. La poterie et la céramique font leur apparition.

Remarque

La thèse de « révolution » est abandonnée par les préhistoriens. Le passage n'a été ni brutal, ni synchrone à l'échelle des continents. On préfère le terme **néolithisation**, qui s'accompagne d'innovations matérielles.

2 La néolithisation, marquée par la sédentarisation

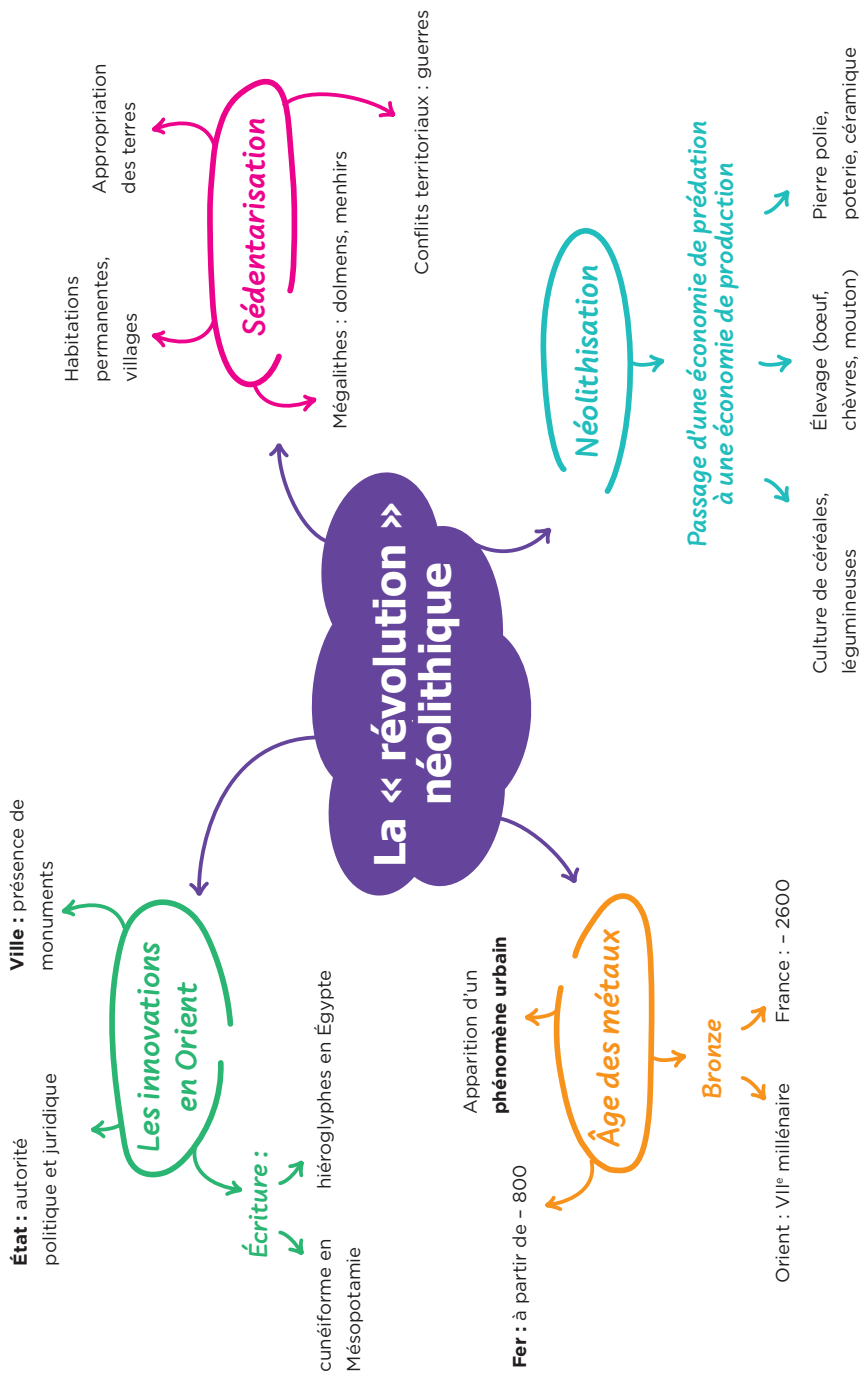
- La population, jusque-là dispersée, édifie des habitations permanentes. Les migrants danubiens érigent des maisons rectangulaires de terre et de bois. Dans l'est, des **villages lacustres** se développent. Dans le sud subsistent des maisons en pierres sèches ovales.
- La **sédentarisation** et la pratique extensive de l'agriculture incitent les groupes humains à défendre la possession de territoires. C'est le moment où apparaît la violence à grande échelle.
- Les communautés de la côte atlantique édifient les **monuments mégalithiques**. Les dolmens (« tables de pierre ») étaient à l'origine des sépultures. Seuls ou alignés, les menhirs (« pierres dressées ») peuvent correspondre à un culte solaire ou à des observations astronomiques.

3 L'âge des métaux

- La **métallurgie** fait son apparition au Moyen-Orient. L'or et le cuivre sont les premiers métaux travaillés dès le VII^e millénaire avant notre ère.
- Sur notre territoire, la métallurgie du **bronze** est attestée vers – 2 600.
- L'**âge du fer** comprend le premier âge du fer (– 800 à – 450) ou période de Hallstatt, et le second âge du fer (après – 450) ou période de La Tène. On assiste à l'émergence du phénomène urbain, à une plus forte structuration des sociétés et au développement des échanges.

4 En Orient, trois innovations : la ville, l'État et l'écriture

- La **ville** se caractérise par la présence de monuments.
- L'**État** correspond à l'autorité monarchique qui impose une juridiction.
- Les plus anciens témoignages de l'**écriture** datent du IV^e millénaire avant notre ère.
Ex. : ceux de la civilisation sumérienne en Mésopotamie et les hiéroglyphes en Égypte.



Celtes, Gaulois : quels héritages ?

1 Les origines du peuplement

On doit le mot « Celtes » à Hérodote, historien grec du ^ve s. av. J.-C., et le mot « Gaulois » à Jules César (ⁱer s. av. J.-C.). Les Gaulois sont les Celtes installés essentiellement sur le territoire de la France actuelle.

Les Celtes sont des **peuples indo-européens** installés en Europe centrale vers 1 200 av. J.-C. Ils migrent ensuite vers l'Ouest et gagnent la Gaule au ^ve s. av. J.-C.

Les Gaulois ont développé une **civilisation exclusivement orale**.

Remarque

Nous les connaissons par les découvertes archéologiques et par les écrits des peuples étrangers (Romains, Grecs).

2 Une société hiérarchisée

L'**aristocratie guerrière**, composée des nobles et chefs de clans, dirige l'ensemble de la société.

Les **druides** (médecins, enseignants, juges, prêtres) jouent un grand rôle politique et spirituel.

Les **artisans et paysans** représentent la majorité de la population et contribuent au dynamisme économique des peuples.

Les **esclaves**, souvent prisonniers de guerre, constituent le bas de la société.

Les Gaulois ne forment pas un ensemble unifié ; ils sont divisés en **tribus indépendantes** qui passent une grande partie de leur temps à se faire la guerre.

3 Mode de vie et culture

Les Gaulois ont développé une **société proto-urbaine**. Ils habitent au sommet d'une butte, l'*oppidum*, dans des formations qui annoncent la ville car beaucoup de fonctions urbaines y sont présentes. Ils construisent des maisons en bois, torchis et végétaux.

Ce sont de grands **agriculteurs et éleveurs** qui bénéficient d'outils de qualité.

Ex. : la bêche, la faucille, le tonneau, la moissonneuse.

Ce sont des artisans spécialistes des **métaux**. Ils réalisent des soudures, pratiquent les procédés de trempage afin de durcir le métal, sont capables de poser des rivets. Ils fabriquent des bijoux et toutes sortes de **poteries**.

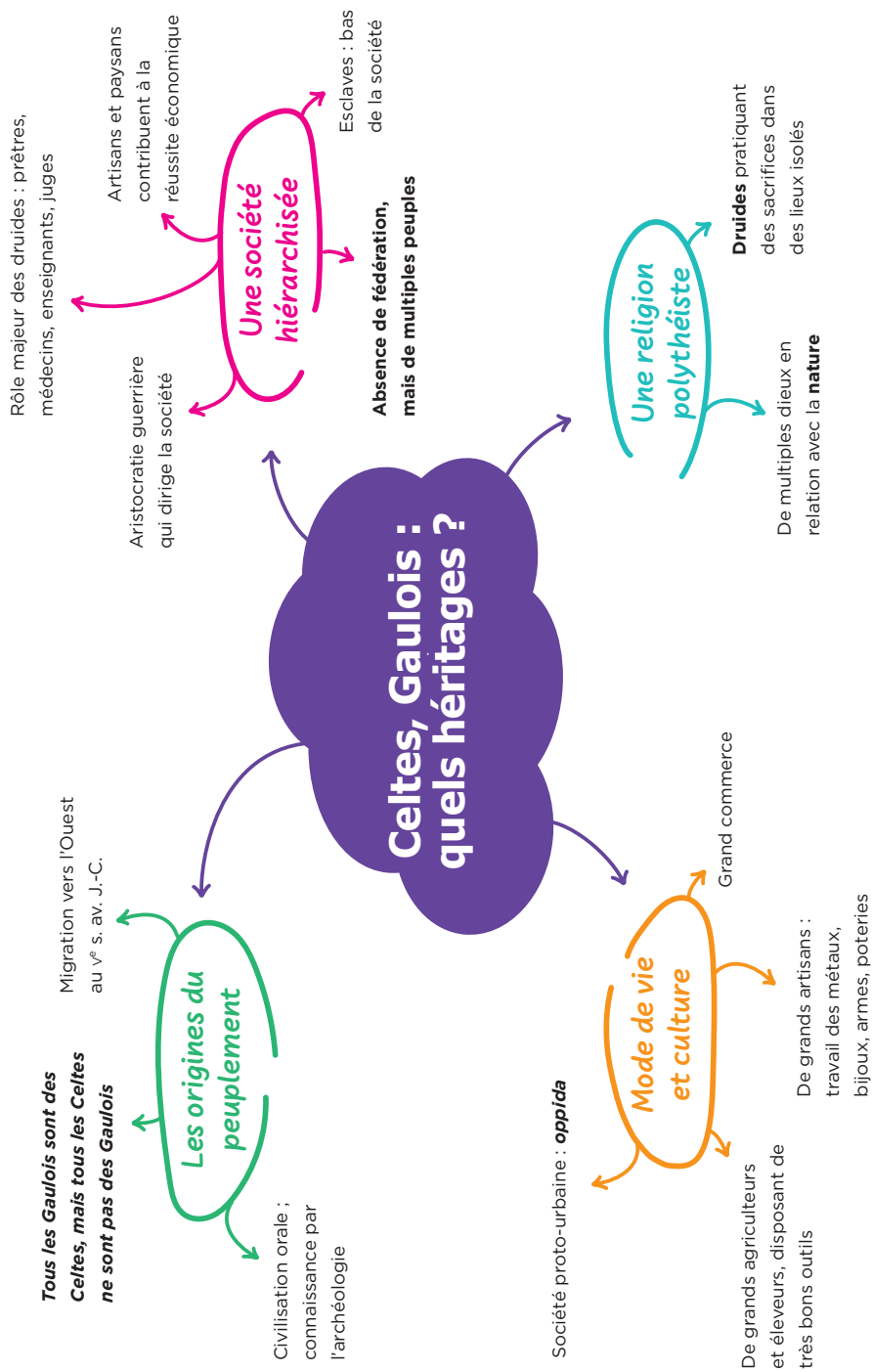
Ils pratiquent le **commerce** sur de grandes distances et disposent de plusieurs types de pièces de monnaie.

4 Une religion polythéiste

Ils croient en une infinité de dieux se rapportant généralement à la nature.

Ex. : **Cernunnos, dieu des animaux** ; **Taranis, dieu du tonnerre**.

Les **druides** sont chargés de la religion qu'ils pratiquent dans des lieux isolés. Des animaux (et peut-être des êtres humains) sont offerts en sacrifice.



La romanisation de la Gaule

1 La conquête des Gaules

- Elle débute au 1^{er} s. av. J.-C. Les Romains passent les Alpes, s'installent au Sud-Est de la Gaule et créent la province **Narbonnaise**.
- Elle se poursuit avec **Jules César** au 1^{er} s. av. J.-C. Il conquiert le reste de la Gaule par un grand mouvement qui le porte vers le Nord puis vers l'Ouest, avant de se terminer au Sud-Ouest et au centre.
- **L'année - 52** est décisive. Les deux grands chefs, Vercingétorix et Jules César, s'affrontent d'abord à Gergovie, où triomphe le Gaulois, puis à Alésia, où César s'impose de manière définitive. Les Romains s'installent en Gaule de manière durable.

2 L'organisation de la Gaule romaine

- La **romanisation** est le processus par lequel les peuples conquis par Rome acquièrent les mœurs, la langue, les coutumes, les techniques et le mode de vie romain.
- Le territoire gaulois est divisé en **quatre provinces romaines**, dirigées chacune par un gouverneur. L'armature administrative repose sur les **cités** ; les *oppida* gauloises sont, pour la plupart, abandonnées.
- Un réseau routier, relié à l'Italie et au monde extérieur, est organisé ; il permet le transport des marchandises et le déplacement rapide des légions.
- La citoyenneté romaine se diffuse d'abord aux élites gallo-romaines. En 48, l'empereur Claude nomme des Gaulois au Sénat romain et en 212, l'**édit de Caracalla** accorde la citoyenneté à tous les hommes libres de l'Empire.

Remarque

C'est un phénomène juridique, politique et culturel. On parle d'acculturation.

3 La romanisation, surtout visible en ville

- Beaucoup de **villes nouvelles** sont créées. Elles présentent généralement une structure établie sur un plan géométrique autour de deux axes principaux : Nord-Sud (le *cardo*) et Est-Ouest (le *decumanus*).
- À proximité des deux axes se trouve le **forum**, cœur de la cité, avec les bâtiments publics, les temples, les commerces, l'école. D'autres bâtiments destinés aux loisirs, qui jouent un rôle de cohésion de cette société gallo-romaine, sont construits.
Ex. : **thermes, amphithéâtres, théâtres, cirques.**
- Les villes introduisent un nouveau mode de vie : le **latin** et le **culte impérial** se diffusent.

4 L'occupation des campagnes, caractérisée par la villa

- Elle est située au centre du domaine agricole et est composée de l'habitation du maître (*pars urbana*) et du secteur agricole (*pars rustica*) qui comprend granges, ateliers, dépendances.
- Les Romains accaparent les meilleures terres et mettent en place un nouveau **cadastre**.

ÉCRIT

CRPE
2027-2028

**Tout le programme de
L'ÉPREUVE D'HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC
pour réussir votre concours !**

Conçu par des **jurys de concours**, cet outil complet et pratique vous **guide pas à pas pour maîtriser les connaissances essentielles**.

Organisé en **trois grandes parties**, histoire, géographie et EMC, il couvre l'ensemble des savoirs disciplinaires et propose **deux modes de révision** complémentaires :

► **100 fiches en couleurs** pour maîtriser les notions, comprendre les méthodes et s'appuyer sur des exemples clés ;

► **100 mind-maps** pour mémoriser efficacement les raisonnements et repérer rapidement les points difficiles.

POUR S'ENTRAÎNER EN LIGNE

✓ **100 QCM corrigés**

N°1 **Vuibert**
DES CONCOURS

ISBN : 978-2-311-22155-8



13,90 €

Vuibert.fr